

ПСИХОЛОГИЯ

Дрёмина Ирина Евгеньевна

канд. псих. наук, доцент

Рукавишникова Ксения Андреевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Марийский государственный университет»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье излагаются результаты исследования взаимосвязи самооценки качеств личности и мотивации достижения успеха. Обсуждается избегание неудачи у студентов гуманитарных и технических направлений подготовки.

Ключевые слова: личность, самооценка, уровень притязаний, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи.

Самооценка личности, уровень притязаний и мотивация достижения успеха играют важную роль в развитии личности и связаны с формированием взаимоотношений с другими людьми. Исследования проблемы самооценки в психологии связаны с именами С. Рубинштейна, Л. Божовича, Л. Бороздиной и др.; исследованием уровня притязаний занимались такие ученые, как К. Левин, К. Хоппе, В.Н. Мясищев; феномен мотивации достижения изучался Х. Хекхаузенем, Г. Мюрреем, К. Левиным, М. Орловым, Р. Вайсманом и др.

В нашем исследовании ставилась цель – изучить особенности самооценки личностных качеств студентов, уровень притязаний по этим качествам, и взаимосвязь мотивации достижения успеха с самооценкой. Была выдвинута гипотеза о том, что самооценка качеств личности, уровень притязаний и мотивация достижения студентов характеризуются следующим: самооценка связана с мотивацией достижения успеха по большинству качеств личности, причем студенты с

преобладанием мотивации достижения успеха имеют более высокую самооценку и уровень притязаний, чем студенты с преобладанием мотивации избегания неудачи; между студентами гуманитарного и технического направлений подготовки существуют различия в самооценке личностных качеств, уровне притязаний по этим качествам и мотивации достижения успеха / избегания неудачи.

Для определения самооценки и уровня притязаний использовалась модифицированная методика Дембо-Рубинштейна, для определения мотивационных тенденций – методика А. Мехрабиана в модификации М. Ш. Магомед-Эминова. Полученные данные анализировались с помощью методов математической статистики: Т-критерия Стьюдента, корреляционного анализа по Спирмену и метода Х-квадрат критерий по Пирсону.

Полученные результаты по первой части гипотезы частично совпадают, а отчасти не совпадают с исследованиями других ученых – Г. Валицкаса [2, с. 51], Л. Бороздиной [1, с. 63]. У студентов с преобладанием мотивации достижения успеха средний показатель самооценки составил 70 баллов, а у студентов с преобладанием мотивации избегания неудачи – 61 балл (при этом средний показатель уровня притязаний у тех и других практически совпадает: 85 и 84). Эти данные говорят о том, что студенты с преобладанием мотивации достижения успеха имеют в среднем более высокую самооценку, чем студенты с преобладанием мотивации избегания неудачи. Однако проверка достоверности выявленных различий с помощью Т-критерия Стьюдента показала, что $t_{\text{эмп}}$ находится в зоне незначимости. Таким образом, не выявлено существенных различий между самооценкой студентов с мотивацией достижения успеха и мотивацией избегания неудач.

Анализ полученных результатов показал, что самооценка личностных качеств студентов, уровень притязаний по этим качествам и мотивация достижения характеризуются следующими особенностями и взаимосвязями:

Во-первых, студенты гуманитарного и технического направлений подготовки в целом реалистично и адекватно оценивают свои личностные качества.

Наиболее высоко студенты оценивают себя по таким качествам, как доброта, искренность и гуманность, и несколько ниже по таким, как авторитет, ум и способности.

Во-вторых, большинство студентов имеют реалистичный уровень притязаний по этим качествам, стремятся к развитию и личностному росту, хотят быть еще более уверенными в себе, более умными и способными.

В-третьих, между студентами гуманитарного и технического направлений подготовки не выявлено существенных различий в самооценке личностных качеств, но есть некоторые различия в уровне притязаний: у студентов педагогов-психологов он по некоторым качествам выше, чем у студентов технического направления.

В-четвертых, самооценка студентов не связана с мотивацией достижения успеха по большинству качеств личности (кроме качества оптимистичность).

В-пятых, между студентами гуманитарного и технического направлений подготовки существуют различия в преобладающем типе мотивации: у педагогов-психологов более выражено стремление к избеганию неудачи.

Таким образом, часть гипотезы о том, что самооценка связана с мотивацией достижения успеха по большинству качеств личности, не подтвердилась; а часть гипотезы о том, что между студентами гуманитарного и технического направлений подготовки существуют различия в самооценке личностных качеств, уровне притязаний и мотивации достижения успеха, частично подтвердилась.

Полученные результаты вносят определенный вклад в понимание таких сложных психических явлений и свойств личности, как характер, самосознание, самооценка, мотивация, позволяют увидеть их в новом ракурсе.

Список литературы.

1. Бороздина Л.В. Сущность самооценки и её соотношение с Я-концепцией / Л.В. Бороздина // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – 2011. – №1. – С. 54–65.

2. Валицкас Г.К. Самооценка у несовершеннолетних правонарушителей / Г.К. Валицкас, Ю.Б. Гиппенрейтер // Вопросы психологии. – 1989. – №1. – С. 45–55.