

ПЕДАГОГИКА

Кривулина Ольга Петровна

магистрант

Манаева Ирина Валерьевна

магистрант

Игропуло Ирина Федоровна

д-р пед. наук, профессор

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассмотрено значение инновационной педагогической деятельности в условиях модернизации образования. Выделены основные направления инновационной деятельности педагога, структура готовности педагога к инновационной деятельности. Представлено обоснование и возможности гуманитарных технологий в подготовке педагогов к инновационной деятельности.

Ключевые слова: педагог, инновационная деятельность, готовность к инновационной деятельности, гуманитарные технологии

В условиях глобальных социокультурных трансформаций «...образование оказывается тем главным и единственным социальным институтом, через который возможны трансляции и воплощение базовых ценностей и целей развития российского общества. Из простого фактора общественной и государственной жизни образование становится подлинным субъектом преобразований социума, порождает новые формы общественной жизни, создавая условия становления

жизнесспособного общества. Образование обретает статус особого механизма общественного и культурного развития регионов, страны в целом, становится пространством личностного развития каждого человека [3, с. 155].

Переход системы образования в режим устойчивого опережающего развития, ее адаптация к динамично меняющимся социально-экономическим и культурным условиям требует разработки и апробации специальных управлеченческих механизмов преобразований.

В современных условиях назрела острая необходимость перехода от практики «устранения узких мест» и освоения отдельных, локальных инноваций к долговременной инновационной стратегии в образовании, основанной на использовании системной методологии и специально разработанной технологии [2, с. 11].

Результаты выполненных исследований (М.М. Поташник, В.С. Лазарев, Т.И. Шамова, А.В. Хоторской и др.) и анализ массовой образовательной практики доказывают, что эффект от инновационной деятельности может быть получен лишь в том случае, если она реализуется на научной основе, опирается на современные принципы педагогики и психологии, теории управления, общей и педагогической инноватики, социологии.

Анализ результатов выполненных исследований (С.Д. Поляков, В.А. Адольф, Л.С. Подымова, М.В. Кларин, Н.Р. Юсуфбекова и др.) позволяет в наиболее общем виде рассматривать инновационную деятельность как целенаправленную педагогическую деятельность, основанную на рефлексивном осмыслиении собственного практического опыта на основе сравнения и изучения, изменения и развития образовательного процесса с целью достижения более высоких результатов, получения нового знания. Исходя из такого понимания инновационной деятельности, к ее функциям относится изменение компонентов педагогического процесса: целей, содержания образования, форм, методов, технологий, средств обучения, системы управления и т.д.

В структуре готовности к инновационной деятельности Л.С. Подымова, В.А. Сластёнина выделяют ряд компонентов: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный [6]. Мотивационный компонент включает мотивы самоутверждения, личностной самореализации, профессиональные и др.; креативный – способности к обнаружению и постановке проблем, генерированию большого числа идей, продуцированию разнообразных идей и др.; технологический – умение перерабатывать и интерпретировать образовательные проекты, проводить анализ собственных возможностей, формулировать цели, этапы и подходы к применению новшества, прогнозировать результаты инновационной деятельности, реализовывать инновационные действия и осуществлять контроль и коррекцию введения новшества и др.; рефлексивный – анализ значимости мотивов и их достижимость, анализ и оценку прогнозируемых результатов и достижения целей и др.

К важным качествам педагога, осуществляющим инновационную деятельность, также можно отнести владение глубокими профессиональными знаниями и специальными умениями, проявление креативности, заинтересованности в получении высоких результатов, высокий уровень самоанализа и самоконтроля. Совокупность представленных компонентов в целом определяет сформированность готовности педагогов к инновационной деятельности.

Для успешного осуществления педагогом инновационной деятельности в образовательном процессе необходимо создать условия для формирования у него готовности к инновационной деятельности не только в период профессиональной подготовки, но в период активной профессиональной деятельности в системе повышения квалификации. По мнению Н.Г. Верещагиной «... важными дидактическими условиями являются, во-первых, междисциплинарная интеграция нормативной, содержательной, технологической составляющих учебного процесса в рамках дисциплин предметной подготовки; во-вторых, применение современных образовательных технологий; в-третьих, сотрудничество с образовательными учреждениями, работающими в режиме развития и осуществляющими

инновационную деятельность; в-четвертых, ознакомление педагогов с существующими инновациями, их освоение и творческая реализация в образовательном процессе» [1, с. 196].

С нашей точки зрения, в контексте исследуемой проблемы подготовки педагогов к инновационной деятельности особое значение приобретают гуманитарные технологии.

Если исходить из названия, то гуманитарные технологии – это технологии, ориентированные на развитие человеческой личности и на создание соответствующих условий для этого. Другими словами – это способы совершенствования моральных и этических норм, способы развития интеллектуального потенциала и физического состояния [5; 7; 8].

Говоря о сущности и содержании гуманитарных технологий, В.И. Чупрасова подчеркивает, что гуманитарные технологии – это система научно-гуманитарных знаний, использование которых позволяет реализовать конкретный человековедческий замысел при помощи определённых условий, средств и способов [8]. В качестве объекта гуманитарных технологий выступают жизнь и деятельность отдельной личности, различные социальные общности, взаимодействие человека и природы. Это самые научноёмкие технологии.

В качестве ведущей характеристики гуманитарных технологий выступает диалогичность.

Условия диалога в гуманитарной технологии, как убедительно доказывают исследования И.А. Колесниковой, В.В. Горшковой обеспечивается путём преднамеренного конструирования субъект-субъектных отношений, обуславливающих характер индивидуально-личностных изменений педагогов и учащихся [8]. Гуманитарной технологии свойственна открытость целей работы с человеком, отсутствие манипулятивности в деятельности педагога. Открытость возможно обеспечить через прояснение смысла совместных действий, коллегиальность в формировании и выборе цели, предъявление целей для экспертизы всем заинте-

ресурсованным лицам, возможность их коррекции, изначально заложенную в алгоритм технологии. В основании гуманитарной технологии лежит внутренняя логика развития прогнозируемого качества, а не внешнее формальное следование умозрительно запланированным этапам работы или закономерностям гипотетического построения той или иной образовательной модели.

А.С. Роботова особо подчеркивает коммуникативные компетенции преподавателя, владеющего гуманитарными технологиями [5]. С ее точки зрения, субъект гуманитарных технологий должен уметь слушать и слышать другого. Владеющий гуманитарными технологиями человек с необходимостью должен уметь проектировать и анализировать речевые ситуации, владеть искусством публичного выступления, уметь работать с различными документами и правильно их интерпретировать. Он должен уметь быстро и точно интерпретировать речь собеседника, оппонента, включаться в диалог, полилог, избирать адекватное педагогической цели, педагогической логике речевое поведение.

Гуманитарные технологии обладают большим потенциалом в подготовке педагогов к инновационной деятельности, поскольку гуманитарные технологии открыты и диалогичны, влияют на человека, систематизируют его деятельность, проектируются на основе системного и деятельностного подходов (П.Г. Щедровицкий).

Как и все технологии, гуманитарные технологии нуждаются в систематизации. Опираясь на компетентностный подход, В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, предложили свою систематизацию, основанную на профессиональных задачах педагога, которыми являются построение образовательного процесса; проектирование среды образования; установка на взаимодействие с различными субъектами образования, как внутри, так и вне образовательного учреждения; самообразование [4].

Гуманитарные технологии квалифицируются как:

- технологии, направленные на группу, – технологии, предполагающие совместный поиск нового знания;

- технологии, направленные на другого, – технологии, ориентированные на развитие обучающегося, на содействие его образованию, на его поддержку в реализации образовательного маршрута;
- технологии, направленные на себя, – решают задачи проектирования и осуществления профессионального самообразования;
- технологии, направленные на социум [4].

Выбор гуманитарных технологий при подготовке педагогов к инновационной деятельности обусловлен, прежде всего, психолого-педагогической характеристикой и отличительными признаками самих технологий.

Отличительными признаками гуманитарных технологий являются: рефлексивность (отражение процессов самопознания, самосознания, самовыражения личности, другими словами, их направленность на развитие рефлексивных компетенций); вовлеченность субъекта в процесс принятия решения (направленность технологии на развитие субъектной позиции педагогов) и ориентация на освоение гуманитарной культуры, отраженной в «тексте» и отражающейся через текст, то есть через «особые» нематериальные элементы: различного типа знания, идеи, схемы, конструкторы, знаковая среда, квалификации, человеческая психика, ответственность, авторитет и т.д. [4].

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогической литературы позволяет заключить, что гуманитарные технологии способствует эффективной подготовке педагогов, способных к инновационной деятельности, путем создания субъект-субъектных отношений, актуализации личностного потенциала в нестандартном решении профессионально-педагогических задач.

Список литературы

1. Верещагина Н.Г. Подготовка будущего педагога к инновационной деятельности: теоретический аспект [Текст] / Н.Г. Верещагина // Мир науки, культуры, образования. – 2010. – №4. – С. 195–197.

2. Игропуло И.Ф. Методология разработки теории управления инновационными процессами в образовательном учреждении [Текст] / И.Ф. Игропуло // Автореф. дис...докт. пед. наук. – Ставрополь, 2004. – 46 с.
3. Игропуло И.Ф. О проблеме понимания социокультурного контекста развития образования [Текст] / И.Ф. Игропуло // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2012. – №3 (32). – С. 155–158.
4. Компетентностная модель современного педагога: учеб.-метод. Пособие [Текст]. – Спб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2007. – 158 с.
5. Роботова А.С. Гуманitarность и гуманитарные технологии [Текст] / А.С. Роботова // Вестник Герценовского университета. 2008. № 5
6. Сластёин В.А., Подымова, Л.С. Педагогика: инновационная деятельность [Текст]/ В.А. Сластёин, Л.С. Подымова. – М.: Магистр, 1997.
7. Сорокопуд Ю.В., Клименко, О.В., Хадикова, Е.Н., Корсун, Д.А. Применение гуманитарных технологий в высшем профессиональном образовании [Текст] / Ю.В. Сорокопуд, О.В. Клименко, Е.Н. Хадикова, Д.А. Корсун //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 436–440.
8. Чупрасова В.И. Современные технологии в образовании [Текст] / В.И. Чупрасова. – Владивосток, 2000.