

## ПЕДАГОГИКА

*Василевич Ольга Петровна*

аспирант

Белорусский государственный педагогический

университет им. Максима Танка

г. Минск, Республика Беларусь

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭФФЕКТИВНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

*Аннотация:* автор статьи, исходя из результатов своего исследования предполагает, что для повышения эффективности и качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе необходимо особое внимание уделять профессиональной деятельности именно начинающих преподавателей. Так как для них педагогическая поддержка профессионального саморазвития будет выступать с одной стороны в качестве объективного фактора устойчивого развития личности, а с другой стороны – в качестве субъективного фактора, способствующего успешной профессиональной жизнедеятельности.

*Ключевые слова:* профессиональная успешность преподавателя, преподаватель высшей школы, педагогическая поддержка, профессиональное саморазвитие.

Общемировые тенденции трансформаций в мировоззренческом, нравственном, экологическом, информационном, динамическом аспектах жизнедеятельности в обществе задают новый контекст понимания и определяют новый вектор развития системы образования [1, с. 22]. Целью образования становится не простая совокупность знаний, умений и навыков, а основанная на них личная, социальная и профессиональная компетентность – умение самостоятельно добывать, анализировать и эффективно использовать информацию, умение рационально

жить и работать в быстро изменяющемся мире. Преподаватель высшей школы должен владеть, кроме специальных знаний, знанием психологии и педагогики высшей школы, основ управления, уметь организовывать и проводить научные исследования и обучение, используя традиционные и инновационные педагогические технологии, владеть специальной терминологией, быть успешным в профессиональной деятельности.

Профессиональная успешность преподавателя высшей школы – это интегральное состояние специалиста, взаимодействие его индивидуальных, личностных и субъектных качеств, отражающее высокую степень профессионализма, достижения оптимальных результатов в преподавательской деятельности адекватно поставленным целям, удовлетворение этими результатами и их соответствие требованиям социума, предъявляемым к педагогу высшей школы как творчески саморазвивающейся личности [2].

Сущностными характеристиками профессиональной успешности преподавателя высшей школы являются:

– понимание того, что он творчески саморазвивающаяся личность, конкурентоспособная личность, выступающий в роли: воспитателя, преподавателя, методиста, исследователя. Педагог высшей школы владеет высоким уровнем развития профессиональных способностей преподавателя высшей школы, то есть высоким уровнем профессионализма;

– достичь профессиональной успешности может только субъект своей профессиональной деятельности, который самостоятельно ставит адекватные цели и достигает их, оценивая при этом результаты;

– успешный преподаватель высшей школы оценивает себя сам и получает удовлетворение этими результатами;

– успешный преподаватель высшей школы признан и в обществе -коллегами и вышестоящим руководством, учебно-методическим и научным сообществом, студентами, их родителями и другими членами общества [3].

Процесс саморазвития – это процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим

развитием, выбор целей, путей и средств самосовершенствования сообразно жизненным установкам.

Результатом процесса профессионального саморазвития являются изменения в знаниях, способностях, ориентациях, личностных и профессиональных качествах.

Чтобы профессиональное саморазвитие стало основой для эффективного труда и повышения качества образовательно-воспитательного процесса в высшей школе, преподавателям необходима поддержка и содействие. При этом внимание необходимо уделить профессиональной деятельности начинающих преподавателей высшей школы. Именно для них педагогическая поддержка профессионального саморазвития будет выступать с одной стороны в качестве объективного фактора устойчивого развития личности, а с другой стороны – в качестве субъективного фактора, способствующего успешной профессиональной жизнедеятельности.

Зарубежный опыт по проблеме педагогической поддержки в целом представлен различными моделями деятельности взрослых в системе поддержки: тьютор, советник по карьере, педагог-консультант, лечебный педагог, советник-консультант. Так, например, в Великобритании широко используется развивающая модель: оказание помощи в принятии решения и разрешении проблемы. В США – педагогическое консультирование, создание благоприятной экологии образовательной среды. В Голландии – система сопровождения профессиональной карьеры.

Интеграция высшей школы в мировой образовательный процесс ставит задачи по унификации как академических и ученых степеней, так и систем профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. В создающихся системах педагогической подготовки вузовских преподавателей наметилась тенденция к обязательности подготовки начинающих преподавателей в период их профессионального старта и к введению разнообразных форм непрерывного совершенствования педагогического мастерства преподавателей, уже имеющих определенный опыт работы со студентами.

Для вузов особенно актуальной становится организация системы педагогической поддержки начинающего преподавателя, направленной на реализацию новых целей и ценностей педагогической деятельности, на становление педагогической позиции, на развитие способности к самообразованию.

Опираясь на исследования О.С. Газмана, В.А. Иванниковой и др. мы рассматриваем педагогическую поддержку саморазвития педагогов как системный педагогический процесс со своей стратегией, технологией и деятельностью, отметив формирование посредством ее условий для саморазвития каждого педагога.

В рамках нашего исследования мы рассматриваем педагогическую поддержку как многоаспектное явление, которое включает в себя информационную, психологическую, научно-методическую поддержку начинающих преподавателей.

Таким образом, разработав модель педагогической поддержки профессионального саморазвития будет оказываться содействие в устойчивом развитии личности начинающего преподавателя высшей школы и формировании ее успешной профессиональной жизнедеятельности.

### *Список литературы*

1. Педагогическое образование в Республике Беларусь: аналитические материалы: практ. пособие / П.Д. Кухарчик [и др.]; под общ. ред. И.И. Цыркуна. – Минск: БГПУ, 2007. – С. 22.

2. Московский В.В. Формирование профессиональной успешности преподавателя высшей школы / В.В. Московский [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-uspeshnosti-prepodavatelya-vyssheishkoly\\_openstat=cmVmZXJ1bi5jb207bm9kZTthZDE7#ixzz3ZXltdQdN](http://www.dissercat.com/content/formirovanie-professionalnoi-uspeshnosti-prepodavatelya-vyssheishkoly_openstat=cmVmZXJ1bi5jb207bm9kZTthZDE7#ixzz3ZXltdQdN)

3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnye-marshruty-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniyaprepodavatelya\\_openstat=cmVmZXJ1bi5jb207bm9kZTthZDE7#ixzz3ZXlzlSIoH](http://www.dissercat.com/content/obrazovatelnye-marshruty-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniyaprepodavatelya_openstat=cmVmZXJ1bi5jb207bm9kZTthZDE7#ixzz3ZXlzlSIoH)