(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Александрова Полина Евгеньевна
магистрант
Квитковская Ангелина Анатольевна
канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Российский государственный социальный университет»
г. Москва

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация*: в статье рассматриваются различные модели профессионального самоопределения. Авторы выделяют уровни профессионального самоопределения личности на разных этапах деятельности, а также анализируют факторы успешного социального и профессионального самоопределения старшеклассников.*

Ключевые слова*: субъект деятельности, реализация профессионального самоопределения, творческий подход, критерии профессионального самоопределения, профессиональное самоопределение старшеклассников, профориентационный потенциал.*

Одной из важнейших проблем старшего подросткового возраста является проблема выбора будущей профессии. На последних годах обучения этот выбор становится реальным и необходимым. Профессиональная деятельность занимает свое особое место среди огромного количества различных видов социальной деятельности. Являясь субъектом деятельности современный человек становится причастным к профессиональному труду на протяжении всей жизни.

Мардахаев Л.В. предлагает содержательно-процессуальную модель профессионального самоопределения, которая предполагает: наличие ценностно-нравственной основы самоопределения; знание о выбираемых целях; представление об основных внешних препятствиях на пути к выделенным целям; знание путей

и способов преодоления внешних и внутренних препятствий [3]. Благополучное решение проблем профессионального самоопределения учащихся предполагает сформированность у школьника:

– внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (адекватный выбор жизненного пути, в том числе профессионального);

– готовности рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности (мотивация к избранной деятельности).

В последнее время актуальным подход в реализации профессионального самоопределения является творческий подход, в котором выделяются уровни профессионального самоопределения личности в творческой деятельности:

1. В основе социально-личностного уровня лежит некая сила, которая действует на неосознанном уровне и является творческим началом человека (творческая сила).

2. В основе личностно-ассоциативного уровня заложена так называемая природа тревоги, проявляющаяся в поведенческих стратегиях при конфликтных переживаниях, которая компенсируется при снижении напряжения.

3. Результатом ассоциативно-коммуникативного уровня является рациональный подход к конфликтным ситуациям.

4. При социально-коммуникативном уровне используются творческие возможности и различные арттерапевтические методы.

5. Физиологический уровень, который рассматривает физическое, физиологическое, а также двигательное воздействие художественного творчества на организм и психику [1].

В целях регулирования трудовыми ресурсами страны перед школой стоит задача улучшения работы по подготовке молодежи к выбору профессии. Осуществляя эту задачу, в школах в процессе профессиональной ориентации учащихся знакомят с различными видами труда в обществе, особенностями профессий, тенденциями их развития.

На успешность социального и профессионального самоопределения личности влияет множество факторов, к которым можно отнести:

– особенности социального и профессионального самоопределения на различных возрастных этапах развития личности;

– окружение (друзья, семья, учителя, коллеги и т.д.);

– жизненные события и обстоятельства;

– мотивация и поставленные жизненные цели (или их размытость);

– наличие или отсутствие жизненного выбора;

– наличие или отсутствие положительного или отрицательного примера;

– позитивное или негативное прохождение жизненных кризисов;

– сформированные жизненные ценности и их связь с невротическими привычками;

– сформированность «Я-концепции личности» [2; 4].

Основаниями для разработки критериев профессионального самоопределения старшеклассников являются:

1) устойчивый профессиональный интерес к выполняемой деятельности;

2) профессиональный выбор мотивов, связанных с деятельностью;

3) стремление к профессиональному самосовершенствованию (сформированность целей);

4) удовлетворенность сделанным профессиональным выбором;

5) информированность о содержании будущей профессии;

6) отношение к учебной деятельности;

7) практический опыт в деятельности.

Также необходимо выделить основные группы критериев профессионального самоопределения в освоении деятельности:

– критерии, характеризующие личность в результате прохождения процесса самоопределения: ориентация на реальные цели в реальном контексте, потребность в обосновании (смысле) деятельности, мотивация к изменению (внутренняя), адекватность самооценки своего творческого потенциала, активность в освоении деятельности, самоуважение, настойчивость в достижении;

– критерии, характеризующие формирование жизненного опыта личности в процессе самоопределения: способность анализа собственных достижений, способность анализа собственных ошибок и неудач, знание своих сильных и слабых сторон (характера и интеллекта), наличие развитых способов саморегуляции, умение позитивно изменять себя, развиваться, совершенствоваться;

– критерии результаты: ориентация на творческую самореализацию, осознание жизненного выбора (оптация), уровень сформированности интереса к деятельности, уровень осознания сложности профессионального пути в творческой деятельности, наличие поставленных творческих целей и задач их достижения [5].

Разработанные критерии предполагают:

– определенный уровень сформированности психологических структур, прежде всего самосознания;

– содержательную наполненность личности – нравственные установки, ценностные ориентации, временные перспективы и целеполагание; первичную профессиональную ориентацию.

Основными критериями, характеризующую слабую, среднюю, высокую степень самоопределения могут быть следующие показатели:

1. Сформированность представлений человека о себе (личностные и физиологические свойства). Способности, возможности, склонности.

2. Осознанность человеком того, что он хочет и может сделать в жизни (как в личностном, так и профессиональном плане).

3. Способность к целеполаганию фаза управления, предусматривающая постановку генеральной цели и совокупностей целей в соответствии с главными задачами, стратегическими установками и характером решаемых задач.

4. Ответственность как определяющее основание для принятия решений и совершения действий, так и как форма, характер взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом (индивидуальная, групповая, коллективная ответственность).

5. Наличие позиции (личностной, жизненной) как одного из основных критериев самоопределения человека. Позиция подразумевает под собой как устойчивую, обоснованную систему отношения человека к определенным сторонам действительности, проявляющуюся в соответствующем поведении, так и положение человека в статусно-ролевой внутригрупповой структуре [6; 7; 9].

Профориентационный потенциал заключается так же и в имеющихся возможностях педагога по содействию ребенку в выборе профессии: постоянный контакт с ним, общение «на равных», наблюдение за ребенком с целью отслеживания его интересов, выявления склонностей и способностей, родительского наставления и поддержки. Возможности педагога заключаются также в создании условий для расширения кругозора ребенка: его участия в разнообразных видах деятельности, направленных на изучение своих возможностей, поощрении занятий любимым делом; оценивания состояния здоровья для определения его соответствия будущей профессии; ознакомлении старшеклассника с требованиями выбранной профессии, ориентировании его на определяющие факторы, обеспечивающие адекватность выбора; использовании профориентационного опыта родителей, возможности научения элементарным (несложным) профессиональным умениям, навыкам; расширении взаимодействия родителя с субъектами профориентации (центрами занятости, центрами дополнительного образования, школой и т.д.).

Профориентационные возможности школы достаточно широки и реализуются с помощью средств (приемов, способов, действий): рассказа об осуществлении своего выбора профессии, беседы, профориентационного упражнения, консультации, обращения к источникам информации о профессиях; анкетирования старшеклассника; самостоятельного соотнесения полученного результата тестирования (профессионального интереса способностям старшеклассника); обращения за помощью к компетентным специалистам, привлечения к профориентационной работе других лиц с целью организации профессиональных проб старшеклассника и получения квалифицированного совета специалиста определенной области; сбора информации через городской банк данных о возможных

путях получения профессионального образования; совместного посещения с ребенком выбранного заведения для ознакомления с правилами поступления; совместного составления списка требований к будущей профессии, путем выделения определяющих факторов, обеспечивающих адекватный выбор профессии; составления профессионального плана старшеклассника и обозначения резервного профессионального намерения [8; 10].

Среди условий успешного профессионального самоопределения старшеклассников выделяются:

– благоприятная творчески ориентированная образовательная среда;

– предоставление возможностей всестороннего ознакомления и вхождения в деятельность, развития способностей;

– сформированный интерес к выбранной деятельности;

– осознание учащимся своих жизненных выборов путем нахождения личностного смысла существования в той или иной деятельности;

– наличие четко простроенных жизненных целей и задач;

– реалистичное представление себя в выбранной профессии;

– осознание сложности профессионального пути в выбранной деятельности.

На успешное самоопределение влияет активное использование и развитие имеющегося у лиц старшего возраста индивидуального мотивационного ресурса личностного и профессионального развития, своевременная постановка жизненных и творческих целей и задач, а также осознание путей их реализации.

Выделенное противоречие между возможностями, имеющимися средствами и недостаточной готовностью педагога в осуществлении содействия выбору профессии старшеклассников актуализирует необходимость создания специально организованной деятельности, в процесс которой включены усилия субъектов профориентации – педагоги дополнительного образования, психологи, специалисты-профориентологи. Выявленные возможности учреждений дополнительного образования, их учет в профориентационной работе, способствуют эффективной реализации процесса подготовки старшеклассника к про-

фессиональному выбору. К таким возможностям относятся: добровольное целенаправленное использование родителем свободного времени; возможность участия в мероприятиях, повышающих профориентационную грамотность, мотивированность и умелость; использование профориентационного опыта и обогащение его профориентационного потенциала (развитие профориентационных возможностей; поиск профориентационных приемов, действий); личностно-ориентированный подход и удовлетворение конкретных запросов; привлечение представителей различных организаций для работы с родителями; конструктивное взаимодействие педагога, родителя и старшеклассника на основе сотрудничества, для эффективного решения проблемы успешности выбора профессии старшеклассника.

Применение системного, деятельностного, личностно-ориентированного и компетентностного подходов в контексте нашего исследования позволяет осуществить качественное исследование рассматриваемого процесса и построить его эффективную модель, которая должна включать следующие блоки: целевой, содержательно-процессуальный и оценочно-результативный.

Список литературы

1. Долгова Л.М. Пробные действия учащихся в пространстве инновационной школы / Л.М. Долгова // Вестник Томского гос. ун-та. – 2007. – №303. – С. 190–193.

2. Калитиевская Е.Р. Пути становления самодетерминации личности в подростковом возрасте / Е.Р. Калитиевская, Д.А. Леонтьев // Вопросы психологии. – 2006. – №3. – С. 49–56.

3. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика [Текст]: учебник / Л.В. Мардахаев. – М.: РГСУ, Омега-Л, 2013. – 416 с.

4. Менегетти А. Система и личность [Текст] / А. Менегетти. – М.: ННБФ «Онтопсихология», 2007. – 352 с.

5. Пивоварова, Е.В. Пути формирования ценностной самоориентации личности в сфере профессионального образования учащегося / Е.В. Пивоварова //

Педагогическое мастерство: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – IV. – С. 238–241.

6. Пряжников Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Academia, 2013. – 208 с.

7. Фукин А.И. О готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению / А.И. Фукин, Т.А. Спирина // Образование и саморазвитие. – 2009. – №2. – С. 32–38.

8. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Текст]: Учебное пособие / В.Д. Шадриков. – М.: Универсальная книга, 2010. – 320 с.

9. Шафигулина Г. Профессии, которые предпочитают школьники / Г. Шафигулина // Директор школы. – 2005. – №5. – С. 89–93.

10. Щербо И. Реализация профильного обучения в школе / И. Щербо // Директор школы. – 2005. – №4. – С. 44–56.