

ПЕДАГОГИКА

Швец Дарья Сергеевна

студентка

Фардзинова Зарина Арсеновна

старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Владивостокский государственный

университет экономики и сервиса»

г. Находка, Приморский край

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: статья посвящена вопросу социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, распространенному во всех субъектах Российской Федерации. Эта проблема возникает из-за отсутствия у детей опыта жизни в семье, несовершенства нормативно-правовой базы и слабой интеграции их в общественную жизнь государства.

Ключевые слова: аспекты социализация, дети-сироты, дети без попечения родителей, социализация личности.

В новых социально-экономических условиях проблемы защиты прав детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, не только не потеряли своей актуальности, но и приобрели особую остроту. Наша страна на нынешнем этапе исторического развития претерпевает изменения во всех сферах жизнедеятельности общества – политической, экономической, социальной. Современные реалии экономического кризиса, роста безработицы, высокого уровня бедности значительной части населения, ослабление семейных традиций, потеря старшим и младшим поколением нравственных ценностей, пьянство, наркомания, рост числа психических заболеваний обусловили подходящую основу для негативных социальных явлений.

Целью данного исследования является изучение современного состояния проблемы социализации детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

За последние годы численность детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, значительно увеличилось. По данным таблицы 1 видно, что за 2011–2013 годы численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей увеличилась на 17%. Наибольшее увеличение отмечается в Южном федеральном округе, где численность детей данной категории увеличилась практически в 2 раза и составила 90% за весь период. Существенное увеличение изучаемого показателя в анализируемом периоде произошло в Центральном федеральном округе – на 27,8%. На 16% увеличилась численность детей сирот и детей, лишенных родительской опеки в Северо-западном федеральном округе, на 16 % в Сибирском федеральном округе. Только в Дальневосточном федеральном округе численность детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сократилось на 4,1% [3].

Таблица 1

Динамика численности детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей

	Период			Абсолютный прирост, +/-			Темп роста, %		
	2011	2012	2013	2012/ 2011	2013/ 2012	2013/ 2011	2012/ 2011	2013/ 2012	2013/ 2011
Российская Федерация	297329	321866	348396	24537	26530	51067	108,3	108,2	117,2
Центральный федеральный округ	48754	58402	62319	9648	3917	13565	119,8	106,7	127,8
Северо-Западный федеральный округ	32922	40949	38202	8027	-2747	5280	124,4	93,3	116,0
Южный федеральный округ	21968	22014	41918	46	19904	19950	100,2	190,4	190,8

Северо-Кавказский федеральный округ	12779	13396	13106	617	-290	327	104,8	97,8	102,6
Приволжский федеральный округ	70003	76023	73485	6020	-2538	3482	108,6	96,7	105,0
Уральский федеральный округ	46489	46273	48335	-216	2062	1846	99,5	104,5	104,0
Сибирский федеральный округ	57425	59068	64332	1643	5264	6907	102,9	108,9	112,0
Дальневосточный федеральный округ	6989	5741	6699	-1248	958	-290	82,1	116,7	95,9

Наиболее высокий уровень изучаемого показателя отмечается в Приволжском федеральном округе, затем в Сибирском и Центральном федеральных округах. Наименьшее количество детей данной социальной группы в Дальневосточном федеральном округе. Приведенная динамика свидетельствует о необходимости мероприятий, направленных на сокращение процессов роста социального сиротства как по отдельным округам, так и в стране в целом, ведь современная экономическая и социальная ситуация в России способствует дальнейшему росту числа сирот.

У детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей, отсутствует положительный опыт семейной жизни. В государственных учреждениях, где воспитательные системы далеки от совершенства, немало случаев повторения воспитанниками судьбы своих родителей – лишаясь родительских прав, они увеличивают поле социального сиротства. Для предотвращения подобных явлений, государство должно взять на себя ответственность за успешную социализацию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социализация личности – это достаточно трудный, многоплановый и противоречивый процесс взаимодействия индивида и общества, важнейшим итогом которого является развитие у личности социальной зрелости интеллектуальном, трудовом, профессиональном, мировоззренческом, политическом, нравственном

и прочих аспектах личностной зрелости. Под социализацией детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, понимается процесс установления связей субъекта с обществом на базе исполнения индивидуальной стратегии социального обучения, самопознания и самореализации личности, которая направлена на получение социальных знаний, социально ориентированных мотивов и социального опыта личности [1].

Основой социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является трудовая подготовка. Замкнутый тип функционирования детских учреждений в современных условиях не обеспечивает в полной мере возможности для осознанного дальнейшего выбора профессии. Об этом свидетельствуют самооценки профессиональных перспектив воспитанников в детских учреждениях в сравнении с обычными детьми [2]. Возможности формирования профессиональных планов и перспектив изучаемой социальной группы существенно снижены из-за жёсткой распределительной системы, рамками которой ограничивается круг выбираемых профессий. Как правило, данная категория детей выбирает профессии среднего профессионального образования – швея, парикмахер, врач-ветеринар, повар, автослесарь, водитель и другие. Для профессионального ориентирования должен быть тесный контакт между детскими учреждениями и профессиональной структурой, которая бы дала возможность более точно и эффективно определять возможности в профессиональной ориентации конкретного ребенка и на основании этого помогать ему в его самоопределении.

Для обеспечения успешной социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их интеграции в общество необходим комплексный подход со стороны государства. Начать нужно с совершенствования нормативно-правовой базы и разработки межведомственных программ по данной проблеме. Также необходимо заняться повышением уровня профессиональной подготовки персонала, осуществляющего работу с данной категорией детей, обеспечить мероприятия по росту результативности взаимодействия выпускников с различными учреждениями, такими как: отделы опеки и попечительства, учреждения интернатного типа. Для повышения эффективности социализации детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственную социальную политику целесообразно заложить систему гармоничных и проработанных механизмов по профессиональной их подготовке. Например, для профессионального ориентирования должен быть тесный контакт между детскими учреждениями и профессиональной структурой, чтобы была возможность более верно определять возможности в профессиональной ориентации конкретного воспитанника и тем самым помогать ему в его самоопределении, еще необходимо наладить взаимодействие выпускников с различными образовательными и административными учреждениями.

Список литературы

1. Мудрик А.В. Социализация человека как проблема // Социальная педагогика. – 2005. – №4. – С. 47–57.
2. Настенкова А.И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность [Текст] / А.И. Настенкова // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 321–323.
3. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>