

## ЭКОНОМИКА

*Ишина Ирина Валериевна*

д-р. экон. наук, профессор

*Шумская Александра Игоревна*

студентка

*Корчменко Дмитрий Юрьевич*

студент

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»

г. Москва

### **ФИНАНСИРОВАНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ РОССИИ.**

*Аннотация:* в статье проведен подробный анализ источников финансирования развития человеческого капитала (на примере образования), оценена их структура, рассмотрены различные подходы к привлечению денежных и частных источников финансирования образования.

*Ключевые слова:* человеческий капитал, инновационное развитие, концепция 2020, диверсификация экономики, инновационная экономика.

Достижение успеха инновационного развития экономики страны в первую очередь зависит от постановки долгосрочных целей и привлечения инвестиций в сферу услуг образования и науки для формирования нового человеческого капитала и увеличения инновационного потенциала в процессе модернизации экономики страны. От способности учреждений сферы образования организовать сотворческую, научно-исследовательскую работу, объединить ресурсы и создать интеграционную форму взаимодействия зависит осуществление инновационного этапа развития российской экономики [1].

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2020г. (Концепция 2020) [3] важным во-

просом является возрастание роли человеческого капитала как основного условия экономического роста. В ней также отмечено, что приоритетной государственной задачей на долгосрочный период является обеспечение высокого уровня конкурентоспособности современной инновационной экономики. Экономическое положение России, связанное с ее особым статусом в мировом сообществе на данный момент, определяет важность решения данного вопроса.

Диверсификация экономики связана с подъёмом общества, возрождением отраслей, политикой активного импортозамещения, стратегиями долгосрочного развития. Такая совокупность задач говорит о важной роли рассмотрения условий формирования самого человеческого капитала и финансового обеспечения его развития.

В качестве примера финансового обеспечения развития человеческого капитала остановимся на финансировании образования, активно влияющего на уровень качественного развития человеческого капитала. Данная область деятельности представляет преимущественно нерыночный сектор и механизм ее обеспечения финансовыми ресурсами является одной из основ функционирования общественного сектора. Образование должно финансироваться преимущественно за счет финансовых ресурсов, сформированных в бюджетах, и по причине высокой общественной значимости этого блага государство устанавливает гарантии его предоставления.

Развитие человеческого капитала, являясь условием экономического роста и построения инновационной экономики, требует распределения бюджетных ресурсов именно в образование, генерирующее создание новых качественных характеристик человеческого потенциала.

Расходы федерального бюджета на сферу образования в 2012 г. составили 603,84 млрд руб., в 2013г. – 672,28 млрд руб. Расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ составили 2046,97 млрд руб. и 2333,74 млрд руб. в 2012 г. и в 2013 г. соответственно. По состоянию на 1 мая 2014 г. расходы федерального бюджета и расходы консолидированных бюджетов субъектов РФ на образование составили 249,61 млрд руб. и 499,21 млрд руб. соответственно [5].

Несмотря на то, что в последние годы сложился устойчивый тренд в увеличении бюджетных расходов на образование (на 2013г. по сравнению с 2010г. увеличились на 33% [3]), доля расходов, выделяемых на высшее образование, остается недостаточно высокой, так как для развития национальной экономики необходимо решать проблему импортозамещения, предлагать новые технологические и технические производственные решения, связанных с инновациями и новейшими разработками. Необходима подготовка квалифицированных кадров для адаптации запросов не только национального, но и глобального рынка труда новым экономическим вызовам.

Необходимые условия для дальнейшего поступательного развития образования создает Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг. [5]. Реализация данной Программы позволит создать механизм позитивных системных изменений в образовании РФ. Прогнозируемый объем финансирования программы составит 183579,74 млн руб., в том числе за счет федерального бюджета – 88365,73 млн руб.

Возвращаясь к анализу расходов на образование, отметим, что несмотря на положительную динамику, их доля в ВВП, остается несколько ниже, чем в странах Европейского союза, В Великобритании и США. Об этом свидетельствуют следующие данные: 4,1% в России; страны ЕС – 4,7%; Великобритания – 5,6%, в США – 5,4% [3]. Отставание России от развитых европейских стран по уровню государственных расходов на образование будет и в последующие годы. В соответствии с «Основными направлениями бюджетной политики на 2015 год и плановый период 2016 и 2017 годов» [3] доля государства в финансировании образования по отношению к ВВП не будет превышать 4,0%.

Учитывая, что по объемам ВВП перечисленные страны существенно опережают Россию, очевидно, что удельные бюджетные затраты в расчете на одного обучающегося в нашей стране существенно ниже аналогичных показателей, сложившихся в развитых странах. По оценкам экспертов[4] в среднем по странам ЕС бюджетные расходы на одного обучающегося в высшей школе составляют около 8,5 тыс. евро в год, включая 10,5 тыс. евро в Германии, 12,5 тыс. евро

в Дании. В России же стоимость обучения одного студента в системе высшего образования составляет около 2,5 тыс. евро.

Используя в приведенном выше анализе показатели, характеризующие объемы бюджетного финансирования образования в России и за рубежом, проводя их сравнение, мы попытались обосновать степень достаточности бюджетных средств на развитие российского образования, но отметим, что в настоящее время затруднительно провести оценку фактической потребности в бюджетных средствах на образование, так как их объемы формируются главным образом по факту наличия денег в бюджетах на цели образования. Отсутствие каких-либо финансовых нормативов, которые позволили бы сформировать объективную картину размера потребности в бюджетных средствах не позволяют рассчитать необходимые объемы затрат на одного обучающегося на разных уровнях образования.

Решению данной проблемы могли бы поспособствовать принятое Постановление правительства Российской Федерации от 3 июня 2013г. №467 «О мерах по осуществлению перехода к нормативно-подушевому финансированию имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего профессионального образования» [7] и утвержденной приказом Минобрнауки России от 2 августа 2013г. №638 Методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки [2].

В заключении можно отметить следующее: в настоящее время создаются финансовые условия, которые могут заинтересовать частный бизнес и непосредственно самих индивидов в производстве и получении услуг образования. Финансовые условия реализуются через разнообразные финансовые инструменты: налоговые льготы, кредиты, государственные гарантии. Диверсификация инструментов в распределении и использовании финансов приводит к производству социально значимых благ в результате тесного переплетения интересов

многих участников, распределения рисков между ними и переплетения публичных и частных финансов, формируемых ими доходов и расходов при продвижении этого процесса [8].

### *Список литературы*

1. Движение регионов России к инновационной экономике / под ред. А. Г. Гранберга, С. Д. Валентя. – М.: Наука, 2006.
2. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации.
4. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.
5. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [minfin.ru](http://minfin.ru)
6. Россия и страны мира - 2012. Стат сб / Росстат. – М.: 2012.
7. О нормативно-подушевом финансировании высшего образования. Сценарии развития социальной сферы в условиях новых вызовов. Материалы Всероссийской научно-практической конференции / Зуев В.М. 27 ноября 2014. – М.: Креативная экономика.
8. Salomon S. Science & Politics. An Essay On The Scientific Situation In The Mod World. – 2002.