(cc) BY

ПЕДАГОГИКА

Миронова Елена Викторовна
старший преподаватель
ФГБОУ ВПО «Орловский государственный аграрный университет»
г. Орел, Орловская область

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Аннотация*: в данной статье рассматриваются вопросы интерактивных форм обучения, сложности постановки задач и направления в их решении. В работе идет речь о важности содействия преподавателя в процессе обучения студентов.*

Ключевые слова*: интерактивное обучение, современные образовательные технологии, творческий потенциал студентов, самостоятельная работа студентов, мотивация.*

Переход России на двухуровневую образовательную систему изменил подход к процессу получения знаний в вузе в целом. В настоящий момент все больше уделяется значение компетентной подготовке специалистов высшего звена. В связи с этим, преподаватели вузов сталкиваются с проблемой времени, так как время аудиторной работы сокращается, а объем информации по предметам в большинстве случаев растет, что вызывает порой большие сложности. В последнее время приоритетным считается дистанционное обучение, которое изначально предполагает самообразовательную деятельность. Востребована в современном обществе и высокая профессиональная подготовка специалистов, так как квалификационные требования, предъявляемые к специалистам в последнее время, очень высоки. Все инновационные разработки образовательного процесса преимущественно связаны с максимальным внедрением самостоятельной работы в образовательный процесс. При этом, на помощь приходят как традиционные способы, так и новейшие информационные технологии.

В этой ситуации мы сталкиваемся с тем, что менее половины студентов, при поступлении в университет способны к самостоятельной подготовке с применением различных видов информационных носителей, и практически все студенты нуждаются в дополнительных консультациях преподавателя при подготовке домашней работы. Это показатель того, что роль преподавателя в самостоятельной подготовке студента очень важна и поддержка преподавателя необходима студенту на всех этапах самоподготовки. Особенно на начальных курсах вуза студент часто сталкивается с трудностями подготовки, и деятельность преподавателя направлена на постоянное информационное сопровождение, благодаря которому студент при работе не испытывает трудностей. Условно это можно назвать «самостоятельная работа с подсказками». Таким образом, студент привыкает решать задания и преодолевать трудности в процессе их решения, что поможет в дальнейшей учебе.

При дистанционном обучении студенты сталкиваются с рядом трудностей, и так же им необходима помощь преподавателя в процессе самоподготовки. Дистанционное обучение в последние годы принимает огромный размах, и проблема педагогической поддержки при обучении становится очень актуальной.

Классические формы обучения, наряду с интерактивными, призваны максимально облегчить самостоятельную работу студента, во внеаудиторное время. И те и другие должны помочь выработать у студента навыки нахождения решений поставленных задач с применением новых полученных знаний.

Мотивационным фактором в работе с интерактивными формами в первую очередь является личность самого преподавателя, его авторитетность в данной группе студентов. Преподаватель должен быть для студентов примером профессионализма, творческой креативной личностью, способной решить любую поставленную задачу.

При этом, основная задача преподавателя – помочь раскрыть потенциал самого студента, помочь в профессиональном продвижении и личностном развитии.

Развитие самостоятельности у студентов – важный элемент образовательного процесса, так как раскрывает его творческий потенциал, помогает научиться работать с научной литературой и способствует повышению качества подготовки будущего высококвалифицированного специалиста.

Мотивация студента является наиважнейшей частью его профессионального роста и саморазвития. Именно она является важнейшим фактором для профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Гузеев В.В. Преподавание. От теории к мастерству / В.В. Гузеев. – Школьные технологии, 2009. – 288 с.

2. Зенкин А.С. Самостоятельная работа студентов: метод указания. – Саранск: Изд-во Мордов. ун-та, 2009. – 35 с.

3. Калошина И.Н. Предпосылки нового подхода к самообразованию // Модернизация образования: проблемы и перспективы. – Оренбург, 2002. – Ч. 1.

4. Поляков А.Д. Самостоятельная работа студентов - творчество преподавателя // Успехи современного естествознания, 2008. – №4 – С. 51–53.