

ПСИХОЛОГИЯ

Василенко Елена Анатольевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В НЕПОЛНЫХ СЕМЬЯХ

Аннотация: в статье представлено эмпирическое исследование особенностей социально-психологической адаптации детей и подростков, воспитывающихся в неполных семьях. Выявлены достоверные различия в распределении по уровню адаптированности между детьми из полных и неполных семей по внутреннему критерию. По внешнему критерию различия достигают уровня статистической значимости только на выборке детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, школьная дезадаптация, дезадаптивное поведение, психическая травма.

Семья – это главный институт воспитания ребенка, именно в ней закладываются характер, гармония и дисгармония растущей личности. Никто не станет спорить, что ребенку лучше всего расти с родными родителями. Однако жизнь, к сожалению, не всегда соответствует идеалу: люди разводятся, умирают. Каждый третий ребенок в современной России рождается в семье, где есть только один родитель. Поэтому многие дети растут в неполных семьях. Большая часть этих семей образовались в результате развода родителей. За последние десять лет число разводов возросло в полтора раза [3]. Развод родителей является травмирующим событием для ребенка и, несомненно, влияет на социально-психоло-

гическую адаптацию ребенка ко всем уровням социальной среды. Однако эмпирических исследований социально-психологической адаптации детей из неполных семей немного. Актуальность данной проблематики определила цель исследования: изучить особенности социально-психологической адаптации к образовательному учреждению детей и подростков, воспитывающихся в неполных семьях.

Социально-психологическая адаптация – сложный и многоплановый процесс, который включает в себя психофизиологические, эмоциональные, интеллектуальные, социальные аспекты. По мнению А.А. Налчаджана, при благоприятном течении он приводит к состоянию адаптированности, которую можно охарактеризовать как такое состояние взаимоотношений личности и группы, когда личность без длительных внешних и внутренних конфликтов продуктивно выполняет свою ведущую деятельность, удовлетворяет свои основные социогенные потребности [2]. Итоговый уровень адаптации традиционно выражается во внутреннем (субъективное благополучие индивида в данной среде) и внешнем (успешность функционирования индивида в данной среде) критериях [1].

Исследование проводилось в ноябре-декабре 2014 года. в шести населенных пунктах Челябинской области – в областном центре (г. Челябинск), в небольших городах (Златоуст, Сим, Миасс), а также в сельских населенных пунктах. В исследовании приняли участие 94 испытуемых, из них 32 испытуемых из неполных семей (группа 1) и 62 – из полных семей (группа 2). В состав выборки исследования вошли 23 ребенка старшего дошкольного возраста, 14 детей младшего школьного возраста, 57 подростков (6–8 классы). Что касается гендерных групп, то во всех возрастных категориях они были представлены практически поровну, с небольшим преобладанием девочек.

Для исследования социально-психологической адаптации по внешнему критерию были использованы следующие методики: социометрия, анализ базы данных по успеваемости учащихся (для школьников), стандартизированное наблюдение.

Для исследования социально-психологической адаптации по внутреннему критерию были использованы следующие методики: рисуночные пробы «Рисунок семьи» и «Рисунок несуществующего животного», методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (для школьников).

Результаты исследования с помощью социометрии показали, что статистически достоверных различий в распределении по социометрическим категориям между группами детей из полных и неполных семей не выявлено, что было проверено с помощью критерия χ^2 . Исключением является группа детей старшего дошкольного возраста, где в группе 1 (дети из неполных семей) достоверно больше «непринятых» и меньше «звезд» и «популярных».

Анализ успеваемости проводился только для испытуемых-школьников, он осуществлялся на основе изучения оценок по четвертям текущего учного года. Были выделены группы учащихся с высоким, средним и низким уровнем успеваемости. Анализ также не выявил достоверных различий между детьми из полных и неполных семей, что было проверено с помощью критерия χ^2 .

Результаты стандартизированного наблюдения, осуществляемого как на уроках, так и на переменах (в ДОУ – как на занятиях, так и в свободной деятельности), представлены в таблице 1.

Таблица 1

Удельный вес детей с различным типом дезадаптивного поведения

№	Тип поведения	Удельный вес детей	
		Группа 1(%)	Группа 2(%)
1	Агрессивный	34,4	29
2	Негативистский	15,6	9,7
3	Тревожный	12,5	12,9
4	Уход от деятельности	6,25	3,22

Представленные результаты показывают, в группе 1 (дети из неполных семей) больше детей с агрессивным и негативистским поведением, а также детей, проявляющих уход от деятельности. Особенность проявляется у детей дошколь-

ного и младшего школьного возраста. Однако статистической значимости различия достигают только на выборке дошкольников и младших школьников, что было проверено с помощью критерия χ^2 .

Таким образом, можно сделать вывод о том, что по внешнему критерию различия в уровне адаптированности между детьми из неполных и полных семей невелики. Многие дети и подростки из неполных семей стараются занять высокостатусную позицию в коллективе сверстников и хорошо учиться.

Что же касается внутреннего критерия, то результаты исследования с помощью графических проб представлены в таблице 2.

Таблица 2

Удельный вес детей с различным уровнем тревожности

Уровни тревожности	Удельный вес детей и подростков	
	Группа 1(%)	Группа 2(%)
Высокий	53	29
Выше среднего	38	21
Средний	9	50

Приведенные данные показывают, что удельный вес испытуемых с высоким уровнем тревожности в группе 1 значительно больше, чем в группе 2. Различия в распределении испытуемых групп 1 и 2 являются статистически достоверными, что было проверено с помощью критерия χ^2 . Особенно высок уровень тревожности у тех, кто недавно пережил развод родителей (менее 1 года).

Методика Филлипса проводилась только с испытуемыми-школьниками. Статистический анализ с помощью критерия χ^2 показал, что статистически достоверные различия между исследуемыми группами имеются по таким показателям, как «Фruстрация потребности в достижении успеха», «Страх самовыражения», «Страх ситуации проверки знаний». Итак, для детей из неполных семей характерны снижение уверенности в своих силах, боязнь неудач. Таким образом, воспитание в неполной семье в первую очередь влияет на самооценку личности, ее уверенность в том, что она справится с внешними стрессорами.

Интересно отметить, что удельный вес школьников с высоким уровнем переживания социального стресса в группе из неполных семей значительно ниже,

чем в группе из полных семей. Можно предположить, что это связано с высоким уровнем переживания внутренних конфликтов и стрессов в микросреде. У личности снижается уровень психических ресурсов, которые необходимы для переживания стрессов более широкой социальной среды.

Таким образом, по внутреннему критерию удельный вес детей и подростков с низким уровнем адаптированности в группе из неполных семей значительно выше, чем в группе из полных семей. У большинства из них выявлен повышенный уровень тревожности, а у школьников – страхи, связанные с самовыражением, достижением успеха, проверкой знаний.

Подводя итоги результатам исследования, можно отметить, что по внешнему критерию дети из неполных семей адаптированы лучше, чем по внутреннему. Особенно это характерно для подростков. Многие из них стремятся хорошо проявить себя на занятиях, занять высокостатусную позицию в коллективе сверстников. По внутреннему же критерию у большинства из них выявлен низкий уровень адаптированности.

Список литературы:

1. Мельникова Н.Н. Стратегии поведения в процессе социально-психологической адаптации: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Н.Н. Мельникова. – СПб., 1999. – 194 с.
2. Налчаджян, А.А. Социально-психическая адаптация личности: (Формы, механизмы и стратегии). – Ереван: А.Н АрмCCр, 1988. – 263 с.
3. Овчинникова Г.Г. Социально-психологическая адаптация как фактор становления Я-концепции подростков: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Г.Г. Овчинникова. -М., 1997. – 136 с.