

ПЕДАГОГИКА

Булавин Лев Александрович

студент

Ждаморева Мария Евгеньевна

студент

Першина Альбина Петровна

старший преподаватель

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский

Томский политехнический университет»

г. Томск, Томская область

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье проанализированы процессы творческой, научной деятельности студентов в вузе, выявлена и обоснована необходимость разработки системы информационной поддержки, которая позволит упростить данные процессы с целью сокращения временных затрат сотрудников кафедры по организации этих процессов.

Ключевые слова: творческая деятельность, научные исследования, информационная система.

В настоящее время в процессе обучения уделяется большое значение деятельности, формирующей у обучающихся способность самостоятельно мыслить, добывать и анализировать информацию, применять уже имеющиеся знания и принимать творческие решения самостоятельно и в сотрудничестве с товарищами, что является неотъемлемой частью личностно-ориентированной среды обучения. Это требует новых подходов и внедрения в процесс альтернативных форм и способов обучения.

В школе над проектами ученики работают с первого класса. В основу проектного метода положена идея направленности учебно-познавательной

деятельности школьника на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

Далее в процессе учебы в университете преподавателям необходимо открыть творческие способности студентов, ориентируя их на исследовательскую, проектную деятельность, в чем необходим личностный подход к каждому обучающемуся [1].

Учебно-исследовательская работа имеет своей целью повышение уровня подготовки студентов посредством приобретения и освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности. Умение организовать и спланировать научную работу, организовать поиск необходимой информации, научиться управлять процессом научного творчества, используя различные приёмы – главное предназначение исследовательской работы. В исследовательской работе студента участвует два основных лица: студент – лицо, получающее знания и способы выполнения исследовательской работы; научный руководитель – лицо, способствующее получению этих знаний студентом.

Научный руководитель имеет одну или несколько научных тем, по которым студент будет выполнять исследовательскую работу. Студент самостоятельно может предложить научную тему, если она будет соответствовать профилю обучения студента и направлению научно-исследовательской деятельности преподавателя.

На различных уровнях обучения предусматриваются следующие этапы творческой деятельности:

1. Бакалавриат. Творческий проект (студент сможет получить первичный опыт и знания в исследовательской деятельности).

2. Бакалавриат. УИРС (основной процесс работы в исследовательской деятельности). Здесь студент научится применять свои навыки и способности в

исследовательской деятельности. Обычно с этого этапа студент формулирует свои труды в виде статей, тем самым повышая свой уровень подготовки.

3. Бакалавриат. Выпускная квалификационная работа бакалавра (студент покажет все полученные знания и умения в виде результата исследовательской деятельности).

4. Магистратура. Научно-исследовательская работа магистра (основной процесс работы в научной деятельности).

5. Магистратура. Выпускная квалификационная работа магистра (магистр покажет все полученные знания и умения в виде результата исследовательской деятельности).

Для формализации процессов организации работ с магистрами кафедры были построены диаграммы IDEF0, показывающие главные функциональные части организации учебного и научного процессов магистрантов, связанных с педагогической практикой, научной практикой и различными мероприятиями. Контекстная диаграмма включает в себя функциональный блок «Организация работы с магистрантами». Список магистрантов, зачисленных на направление кафедры – это вход или преобразуемая функциональным блоком информация для получения выхода, который является ведомостью о защите. Это информация, которая представляет результат выполнения работы. Учебный план на диаграмме – управление, в соответствии с которым выполняется процесс. Механизмом процесса являются работники кафедры (преподаватель руководитель магистрантов, заведующий кафедрой и ответственный за работу с магистрантами), которые выполняют работу.

Декомпозиция контекстной диаграммы позволяет представить последовательность процессов при организации работ с магистрантами, которая представляет три основных блока: «Организация встречи с преподавателями кафедры», «Организация научной работы магистрантов» и «Организация преддипломной практики и защита».

На рисунке 1 изображены подпроцессы, на которые декомпозируется главный процесс и включает в себя организацию встречи магистрантов

с преподавателями кафедры в начале семестра для обсуждения организационных моментов и дальнейшей научной деятельности. Ее организует ответственный за работу с магистрантами и приглашает преподавателей и руководителей магистрантов в соответствии с расписанием групп. Для этого необходим список магистрантов, зачисленных на направление кафедры и список преподавателей.

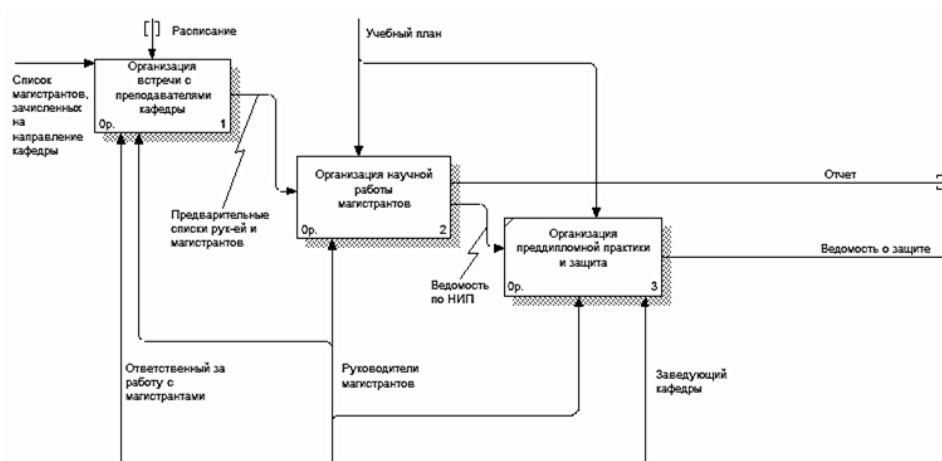


Рис. 1. Декомпозиция главного процесса

После встречи магистрантов с преподавателями формируются предварительные списки научных руководителей и их магистрантов, которые являются выходом первого подпроцесса. Следующим этапом является организация работ магистрантов по своему научному направлению с руководителями. Итогом данного подпроцесса являются отчет от каждого магистранта по проделанной работе и ведомость по научно-исследовательской работе (НИРМ) и практике (НИП). После успешного освоения учебной программы и проведения научно-исследовательской работы по своей тематике магистранты допускаются к преддипломной практике и защите.

Организацией преддипломной практики и защиты занимается руководитель магистрантов в соответствии с учебным планом, этот процесс контролирует заведующий кафедрой. На выходе получаем ведомость о защите. Таким образом, система информационной поддержки должна включать следующие роли: преподаватели, работающие с магистрантами, заведующий кафедрой, ответственный по работе с магистрантами, администратор и сами магистранты.

В основе информационной службы лежит модуль руководства исследовательской работы студентов, включает в себя такие таблицы, как: классификатор причин, историю руководства в научной деятельности, научные темы, научные направления, классификатор научных направлений, руководство в научной деятельности, студент, научный руководитель, классификатор должностей научного руководителя, классификатор степеней научного руководителя, представленные на рисунке 2.

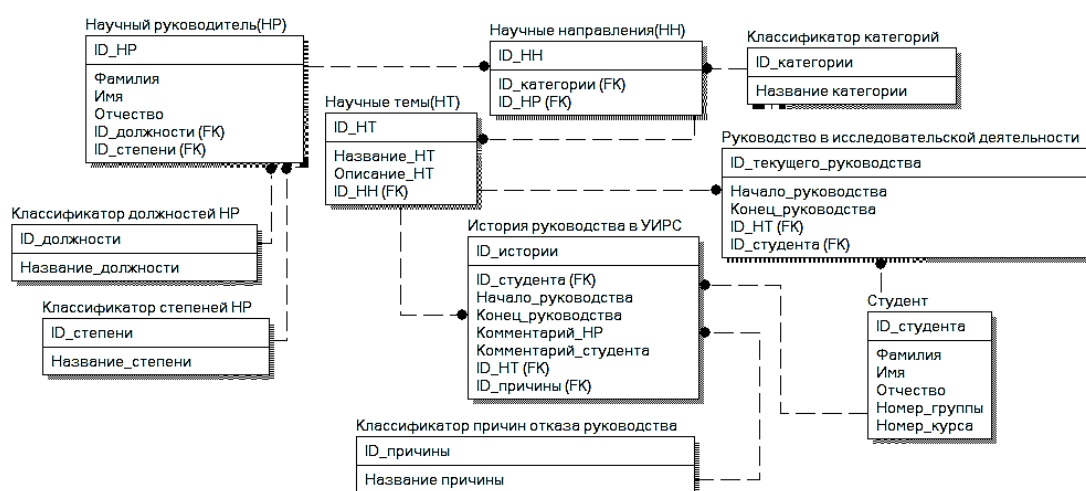


Рис. 2. Логическая модель организации творческой деятельности

История руководства позволит вести записи о руководителях исследовательской деятельности и прикрепленных к ним студентах, включает в себя информацию о выбранной студентом научной теме преподавателя, датах начала и окончания руководства, причинах окончания руководства (такие как отказ от научного руководителя, отказ научного руководителя или успешное завершение образовательной программы), отзывы студента о руководстве преподавателя в исследовательской деятельности и отзывы преподавателя в научной активности студента в исследовательской деятельности.

Хранение истории является важным для заведующего кафедры и директора института, т.к. позволит отслеживать активность исследовательской работы студента и активность работы научных руководителей.

Таким образом, с помощью хранения исторических данных о руководстве мы можем получить информацию о деятельности студента – отчёт о темпах

его научной активности в исследовательской деятельности: студент имеет постоянного научного руководителя или студент имеет проблемы с определением научного руководителя, отзывы о студенте, а также о деятельности преподавателя – отчёт о руководстве преподавателя в исследовательской деятельности.

В Томском политехническом университете существует единая информационная среда, которая включает в себя различные модули, такие как «Личности», «Учебные планы», «Документы» (приказы), «Классификаторы. Существует возможность взаимодействия с данной средой для получения данных о магистрах, сотрудниках, подразделениях, что позволит всегда иметь актуальную информацию и избежать дублирования данных посредством использования представлений с данными единой информационной среды, открытых только для чтения и имеющих ограничения данных по студентам и сотрудникам кафедры [3].

Разработка информационной системы, поддерживающей процессы организации работы с магистрами на уровне кафедры, позволит сократить время на рутинные операции и осуществлять контроль над сроками процессов, привязанных ко времени, а также отслеживать активность сотрудников по работе со студентами, что несомненно является важным для заведующих кафедрами и директоров институтов.

Список литературы

1. Берестнева О.Г., Марухина О.В., Мокина Е.Е. Роль личностно-ориентированной среды вуза в социально-психологической адаптации иностранных студентов: Интернет-журнал Науковедение. – №4(17). – 2013. – С. 31.

2. Мокина Е.Е. Место системы стратегического менеджмента в единой информационной среде университета // Известия Томского политехнического университета. – №7. – 2006. – С. 193–196.

3. Mokina E.E. Expert estimates in the informational support system of the university strategic plan. Proceedings of 8th Korea-Russia International Symposium on Science and Technology. – Tomsk, 2005. – С. 248–251.