

ПЕДАГОГИКА

Джангазиева Альбина Саламатовна

канд. пед. наук, доцент

Лупанова Екатерина Евгеньевна

студентка

ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет»

г. Астрахань, Астраханская область

ПРИНЦИПЫ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ-МИГРАНТОВ

Аннотация: в статье раскрыты основные принципы ресурсного обеспечения в организации первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов. Подробно рассматриваются педагогические приемы, способствующие социализации подростка-мигранта в новом обществе и коллективе.

Ключевые слова: ресурсное обеспечение, подростки-мигранты, первичная профилактика, делинквентное поведение.

Под ресурсным обеспечением первичной профилактики делинквентного поведения мы понимаем систему педагогических технологий и средств, человеческих, информационных, пространственно-временных и других образовательных ресурсов.

В исследовании были выделены основные принципы, которые способствуют успешной организации ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в школе.

1. *Принцип этнопедагогизации* – использование в учебно-воспитательной деятельности средств народной педагогики. Так как формирование исходных мировоззренческих установок личности определяет конкретные действия, поступки и отношения с окружающими и влияет на них. Данный принцип основ-

вается на закономерности ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов от взаимосвязанного использования этнопедагогических средств.

Р.Г. Макаров (2008), изучая педагогический потенциал этнических культур, определил, что значительная часть педагогов (42% из опрошенных 70 респондентов) не владеют полными знаниями о сущности народных традиций и их роли в формировании духовно-нравственных, социально-этических норм поведения, культуры и национального самосознания личности растущего человека [1]. Отдельные педагоги (21%), осознавая роль и значение ценности традиционной, этнопедагогической культуры, мало используют её на практике. И только небольшая часть учителей (10%) использует в своей работе материалы народного педагогического опыта. Основной причиной этого положения учителя считают незнание методики его реализации в педагогическом процессе.

Мы считаем, что ресурсное обеспечение первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов должно включать в себя изучение подлинных произведений народного творчества, которые являются регулятором развивающегося самосознания и поведения подростка-мигранта, способствуют эмоционально-деятельностному переживанию всего народного опыта.

2. *Принцип мультикультурности*, выявленный из закономерности уровня ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в мультикультурной среде от знания их специфических особенностей, культуры и традиций тех или иных регионов.

Как отмечает Г.В. Палаткина (2002), наиболее естественное вхождение человека в общество будет происходить через культуру, поэтому важно создавать культурную среду развития личности и оказывать ей помощь в нахождении своего места в данном обществе [2].

Не менее важным условием является учёт при разработке и реализации программ первичной профилактики делинквентного поведения подростков-

мигрантов в свойственных российскому обществу стандартах и нормах поведения, региональных особенностей, национальных традиций и обычаев, закреплённого стиля отношений в семье и т.д. Практика использования зарубежных профилактических программ в российских образовательных учреждениях показала малоэффективность использования предлагаемых методов и форм работы. Одна из причин этого заключается в том, что зарубежные программы отличаются от традиционных российских, они менее ритуализированы, им свойственен свободный стиль общения между педагогами и учениками. Подобные программы не учитывают российской специфики традиционных взаимоотношений между родителями и детьми.

3. *Принцип легитимности*, обоснованный закономерностью уровня ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в мультикультурной среде от их правовой грамотности.

Данная закономерность была выявлена в ходе общего исследования проблемы и подтверждена результатами опытно-экспериментальной работы.

Необходимо, чтобы правовые границы первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в мультикультурной среде предусматривали:

- 1) действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- 2) действия, не нарушающие права подростка-мигранта как члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

В ситуациях, когда существует вероятность вовлечения подростка-мигранта в различные формы делинквентного поведения или угроза его жизни и здоровью, профессиональная и человеческая обязанность работников образовательной сферы – сделать всё возможное для предотвращения нежелательных для него и его окружения последствий.

Таким образом, принцип легитимности предусматривает организацию профилактической деятельности на основе соблюдения прав и свобод всех субъектов образовательного процесса.

4. *Принцип субъектной ориентации* вытекает из закономерности уровня ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов в мультикультурной среде от уважения их личности.

Процесс стимулирования личностного потенциала помогает человеку адаптироваться в социальных условиях, особенно в период кризиса. Это доказано научными исследованиями: фрейдизм разработал систему психоанализа в психологии, а гуманистическая психология и педагогика – концепцию самоактуализации личности (Я-концепцию).

Организация первичной профилактики должна предоставлять подростку-мигранту возможность проявлять себя в различных видах деятельности, занимать разнообразные роли. Главная цель учебно-воспитательной деятельности при этом заключается в организации возможности самореализации личности, актуализации потенциальных возможностей подростка-мигранта, адаптации личности к среде, которая, в свою очередь, происходит как ответная реакция личности на воздействие со стороны среды (не всегда благоприятное). Подросткам-мигрантам необходимо учиться узнавать неблагоприятные воздействия среды и быть готовым нейтрализовать их, справиться с ними. Педагог при этом может помочь им воспринимать подобные затруднения как задачи, решая которые они поднимаются на более высокую ступень в своем развитии.

Отсюда вытекает принцип субъектной ориентации, предполагающий умение педагога встать на позицию ученика, признать его как личность, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в подростке-мигранте полноправного партнёра.

5. *Принцип многоаспектности* – комплексное взаимодействие и реализация целей, задач, средств и методов первичной профилактики в русле целостной программы комплексной первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов. Данный принцип обусловлен закономерностью уровня ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов от комплексности и доступности обучения.

Другими словами, необходимо включить в первичную профилактику делинквентного поведения сочетание следующих направлений:

1) социальное, ориентированное на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни, отрицательного отношения к делинквентному поведению;

2) психологическое, направленное на выработку стрессоустойчивых личностных установок, а также умений и навыков выбора позитивных альтернатив в трудной жизненной ситуации, включая ситуации предложения и откровенного навязывания наркотиков, алкоголя;

3) образовательное, формирующее систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых, морально-этических, личностных последствиях делинквентного поведения.

Важно отметить, что все принципы требуют обязательного и комплексного воплощения в практику. Принципы как общие фундаментальные положения равнозначны, среди них нет главных и второстепенных. Такой подход предотвращает возможные нарушения течения образовательного процесса.

В то же время выявленные нами принципы ресурсного обеспечения первичной профилактики делинквентного поведения подростков-мигрантов – это не готовые рецепты, а тем более не универсальные правила, руководствуясь которыми педагоги могли бы автоматически достигать высоких результатов. Их практическая реализация будет зависеть от личностных качеств и профессионализма педагога.

Список литературы

1. Макаров Р.Г. Гражданское воспитание учащихся учреждений среднего профессионального образования в мультикультурной образовательной среде: Дис. ... канд. пед. наук. – Астрахань, 2008. – 164 с.

2. Палаткина Г.В. Этнотолерантность в мультикультурном регионе // Педагогика. – №5 – 2002 – С. 41–47.