

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Сулименко Надежда Евгеньевна*

профессор

ФГБОУ ВПО «Российский государственный педагогический

университет им. А.И. Герцена»

г. Санкт-Петербург

## О НЕКОТОРЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТРАТЕГИЯХ В ВУЗЕ

***Аннотация:** статья призвана ответить на вопрос о критериях успешности образования в вузе. Для этого приводится удачный, на взгляд автора, опросник и возможные ответы на предлагаемые вопросы с учётом опыта обучения.*

***Ключевые слова:** образовательный процесс, интеграционные концепции языка, принцип антропоцентризма, межпредметные связи.*

В организации образования, как высшего, так и среднего, до сих пор нерешённым остаётся вопрос о содержательных критериях их успешности и эффективности. Хотелось бы поделиться в этом плане удачным, на мой взгляд, опытом опросника, присланного на кафедру русского языка из учебной части, хотя этот опыт касался только одного учебного года и почему-то дальше не был представлен для отчёта. В нём ставились предметные вопросы, на которые можно было дать конкретные ответы. Приведу некоторые из этих вопросов и моих на них ответов. Последние касаются не только одного года.

1. В чём, на Ваш взгляд, конкретно проявилось совершенствование образовательного процесса в этом году? Приведите примеры личного участия.

Необходимость совершенствования образовательного процесса связана с формированием новой – комплексной – научной парадигмы и интеграционных концепций языка. Его актуальность обусловлена и этим фактом, а также недо-

статком учебных пособий, вводящих лингвистику в общую науку о человеке. Соответственно основная цель заключается в обеспечении учебного процесса теоретическими и практическими материалами, показывающими многоаспектность языковых единиц разных уровней, их связь с ментальной деятельностью человека с целью его ориентации в мире и преобразования этого мира. Таким образом, предметом обучения в свете сказанного выступает интегральный анализ языковых явлений, а характеристика полученных результатов служит ответом на поставленные задачи: комплексное исследование дискурса, изучение параметров текста как основа учебно – и научно-исследовательской работы студентов, исследование ассоциативно-семантических полей, их места в лексиконе языковой личности и в организации текста, установление взаимосвязи лингвистической теории и проблематики детской речи и т. д. Следовательно, объём работы расширяется за счёт междисциплинарных связей языка и укрупнения научного объекта исследования (ср. последовательные этапы познавательной деятельности человека от анализа фонемы до дискурс-анализа). Гипотеза, определяющая на данном этапе совершенствование образовательного процесса, может быть определена следующим образом: «Язык и его единицы возникли как человеческое установление, связанное со всеми видами деятельности человека. Эта универсальность языкового кода вписывает человека в универсум, способствуя ориентации языковой личности в мире и установлению междисциплинарных связей лингвистики с другими науками, как гуманитарными, так и техническими». В отмеченных ориентациях принцип антропоцентризма выступает ведущим для лингвистических исследований. Особенно отчётливо он представлен в факте введения в учебный процесс таких дисциплин в ИНС (Институт народов Севера), как «Психолингвистика», «Филологический анализ текста» и «Филологический анализ художественного текста». Ни одна из них не обеспечена учебными пособиями, и это потребовало их разработки.

2. В реализации каких программ дополнительного образования Вы участвуете?

На 5 курсе ИНС мною разработана программа и прочитаны лекции по теме: «Аспекты изучения лексической семантики».

3. Где и как Вы повысили квалификацию в этом году? Мне выдан сертификат за помощь в подготовке сообщения моей студентки в Некрасовском педагогическом колледже. Имею 5–6 сертификатов за участие в конференциях.

4. Какие новые УМК разработаны или изданы в этом учебном году?

Участвовала в аккредитации кафедры, подготовив 18 документов по постоянно меняющейся форме. Кроме того, в Международном издательстве LAP Academia Lambert издано в электронном виде учебное пособие «Филологический анализ текста в вузе» (240 с.). См. также мои публикации в интернете.

5. Какие формы интеграции науки и образования Вы используете? Приведите конкретные примеры. Тематика и жанр всех публикаций связаны с внедрением в систему образования современных научных лингвистических знаний и педагогических технологий. См. хотя бы опубликованные учебные пособия и их использование в учебном процессе. Это относится не только к 2012-му, но и ко всем годам работы как со студентами – северянами, так и на филологическом факультете РГПУ имени А.И. Герцена.

6. Назовите «знаки профессионально-общественного признания», которых Вы удостоены. Сведения о подготовленных кадрах. Кандидатов наук (всего): 30; докторов наук (всего): 4. Награждения: Грамота Министерства просвещения РСФСР за успешную подготовку педагогических кадров, 1986 год. Почётный знак РГПУ имени Герцена. Знак «Почётный работник высшего профессионального образования» Министерства образования и науки РФ. Член двух докторских советов (РГПУ имени А.И. Герцена и ИЛИ РАН), член «Российской ассоциации лингвистов-когнитологов», редколлегии журнала «Филологические науки»; постоянно поступают приглашения к участию в конференциях и публикациям; РИНЦ (публикаций – 93, цит. – 113, индекс Хирша – 4). Средствами повышения качества образования выступают индивидуальная педагогическая под-

держка студентов 4 курса. ИНС по психолингвистике, консультации для студентов 2 курса магистратуры филофака по теме: «Аспекты лингвистического исследования текста» и студентов 3 курса. филофака по проблемам лексикологии.

7. Какие информационные технологии используете Вы в учебном процессе? Курс лексикологии современного русского языка читался до последнего времени с использованием презентаций по всем темам. Кроме того, РП, РУПД и ТК отсылают к серии интернет-материалов по проблемам читаемых дисциплин и к ряду новых информационных технологий.

8. Имеете ли Вы индивидуальные веб-сайты? У студентов есть мой эл. адрес, а у меня их групповой, на который я и посылаю необходимые методические материалы.