

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Василькова Вера Алексеевна

преподаватель

ГАПОУ СО «Энгельский политехникум»

г. Энгельс, Саратовская область

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

***Аннотация:** в статье идет речь о повышении качества образования – одной из актуальных тем не только в образовательной сфере, но и в научной среде. Указывается, что единая схема управления качеством образования не представлена, нет показателей и критерий качеств, точных измерителей. В работе утверждается, что основная фигура современного профессионального образования – это преподаватель. Автор поднимает тему необходимости повышения качества образования, развития кадрового потенциала. Сориентировать все силы на создании условий для понимания и принятия преподавателями обновления образовательного процесса, включить их в значимый процесс профессионального развития – вот «инструмент» повышения качества образования.*

***Ключевые слова:** качество образования, эффективность обучения, личность обучаемого.*

Критерием эффективности обучения принято считать успех в развитии личности обучаемого. Как правило, есть студенты успевающие и неуспевающие. Успевающие – популярны, окружены уважением, они часто принимают активное участие и в жизни техникума. К неуспевающим, как правило, относятся с пренебрежением. У них постоянно присутствует чувство страха, обиды, агрессия, и это, в конце концов, может выплеснуться на одноклассниках. Поэтому на этой почве успехов или неудач в учебе бывает «ломается» личность обучаемого. Стоит задуматься: как может повлиять учеба на будущую судьбу студента, каким он будет специалистом своего дела? И вот тут очень важная роль отведена

преподавателю: надо найти подход к каждому обучаемому, заинтересовать студента своим предметом. Проще всего отчислить неуспевающих, сложнее найти причину его неуспеваемости. Из своего личного опыта могу сказать, что причины бывают следующие: многие просто не привыкли выходить к доске в школе и отвечать, у некоторых большие пробелы в знаниях по разным причинам, кто-то стесняется отвечать, но могу сказать однозначно: почти у каждого ребенка есть потенциал учиться.

На своих занятиях я стараюсь вызывать к доске всех студентов, понятно, что в течении нескольких занятий. Конечно же мы всей группой обсуждаем и проговариваем каждое действие задания, студент не остается наедине с доской. И тут проявляется закономерность: многие потом сами рвутся к доске, говорят, что так лучше понимают, они по алгоритму уже самостоятельно решают. Безусловно, все изучаемые темы я представляю в презентациях, наглядных пособиях. Часто их хвалю и поощряю хорошими оценками.

Очень важно правильно построить занятие, заставить студентов думать, размышлять, направлять на правильные решения. Особенно это важно на занятиях спецдисциплин. Важно, чтобы студент был уверен в том, что он не случайно выбрал эту профессию. Бывает и так: студент в течении года понимает, что это профессия не для него, он видит себя специалистом в другой сфере. Вот тут преподавателю надо вовремя среагировать и помочь обучаемому определиться в профессии. Именно тут важен профессионализм преподавателя.

На современном этапе резко возрастает потребность народного хозяйства в высококвалифицированных рабочих и специалистах среднего звена. Надлежит существенно актуализировать содержание и повысить качество профессиональной подготовки образования с ориентацией ее на международные стандарты качества, интенсифицировать деятельность по укрупнению, интеграции профессий, решительно повернуть учреждения начального и среднего образования к потребностям местного рынка труда.

Необходимыми условиями достижения нового качества профессионального образования являются:

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

– прогнозирование потребностей рынка труда и создание кооперации сети профессиональных образовательных учреждений, рекрутинговых и информационных агентств, служб занятости; приближение профессионального образования к потребностям территорий и региональным рынкам труда;

– повышение эффективности рынка профессионального образования, устранение его сегментации, неоправданного монополизма и слабой информированности потребителей;

– устранение диспропорций и излишнего дублирования в подготовке кадров, оптимизация перечней профессий и специальностей, по которым осуществляется подготовка кадров;

– стимулирование соучредительства и многоканального финансирования учреждений профессионального образования;

– радикальное улучшение материально-технической базы профессиональных учебных заведений;

– формирование условий для непрерывного профессионального роста кадров, обеспечение преемственности различных уровней профессионального образования;

– нормативно-правовое обеспечение активного участия работодателей и других социальных партнеров в решении проблем профессионального образования.

Все выше перечисленные условия в той или иной мере выполняются, все эти условия просто необходимы для образовательной среды на сегодняшний день.

Список литературы

1. Крахмалев А.Л. Качество образования как актуальная проблема управления. – Омск, 2001. – С.15–16.

2. Макарова Т.Н. Учебный процесс: планирование, организация и контроль / Т.Н. Макарова. – М.: Глобус, 2001. – 160 с.

З. Расторгуева Н. Ф. Качество образования-залог конкурентоспособности выпускника [Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина] / Н.Ф. Расторгуева // Высшее образование в России. – 2009. – №1. – С. 86–90.