

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Кузьмина Нина Викторовна

учитель истории и обществознания, Заслуженный учитель РФ

ГКОУ Волгоградский лицей-интернат «Лидер»

г. Волгоград, Волгоградская область

РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД СОЗДАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье раскрыта проблема создания конкурентной образовательной среды в учебном процессе, направленной на усиление мотивации к познавательной деятельности обучающихся и формирование, развитие развивающих, коммуникативных, личностных универсальных учебных действий. Поднимается проблема необходимости внедрения рейтинговой оценки образовательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: проблемный урок, рейтинговая оценка, универсальные учебные действия, мониторинг образовательной деятельности, образовательная среда.

Сегодня современный учитель находится в непростой ситуации. Мы говорим о необходимости развития самооценивания и самоконтроля для современных обучающихся, в связи с этим требуются новые критерии оценивания деятельности учеников, а сами все еще пользуемся старой, традиционной системой оценок, к сожалению, уже не работающих, они попросту себя изжили [1–3].

Какие сегодня наблюдаются недостатки в школьной системе оценивания компетенции обучающихся?

1. Узкий диапазон школьных оценок, неполнота, ограниченность, а также несориентированность на психофизиологические возможности обучающихся.
2. Большая субъективность оценки, расплывчатость ее критериев.
3. Отсутствие самооценки.
4. Негуманность системы. Ученик не всегда может претендовать на высшую оценку, отвечать, когда захочет, когда готов.
5. Незначительный объем контролируемого учебного материала у каждого ученика, иногда оценка за полугодие, четверть ставится по одному-двум ответам.
6. Недостаточное стимулирование активной работы обучающихся. Практически не учитывается внеурочная учебная деятельность (олимпиады, проектная деятельность, исследование и т. п.).

7. Недемократичность системы. Учащимся не предоставляется право выбора времени, формы ответа.

Поэтому в своем классе я решила ввести рейтинговую систему оценивания. Что она нам даст?

Рейтинговая система оценивания, ориентированная на дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса на его эффективность должна:

1. Осуществлять информативную и регулируемую обратную связь, давая ученику информацию о выполнении им программы, насколько качественно он продвинулся вперед, о слабых сторонах усвоения программ, особенно углубленного и профильного уровней.

2. Учителю обратная связь должна давать информацию о достижении поставленных им целей.

3. Рейтинговая оценка должна стимулировать учение, использоваться как форма поощрения, а не наказания.

4. Отмечаются даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им обучаться в собственном темпе.

5. Расширяются границы школьного балла, повышается его значимость.

6. Рейтинговая система оценивания должна ориентировать ученика на успех. Осуществляется деятельность по типу «успех рождает успех».

7. Содействовать становлению и развитию самооценки учеников.

8. Повышать качество знаний, компетенций учащихся, оценивается в целом вся деятельность обучающихся.

9. Проводить открытый и прозрачный мониторинг уровня обученности.

10. Открыто решать проблемные ситуации по всем линиям взаимоотношений: между родителями и учителями, учителями и обучающимися, родителями и учениками, между учениками, между учащимися и педагогами.

11. Включать учащихся в поиск мер по повышению своего среднего балла и своего статуса в лицее и классе.

12. Анализировать работу классов в лицее.

13. Индивидуализировать и дифференцировать учебную и воспитательную работу в лицее.

Рейтинг ведет к ранжированию обучающихся по результатам комплексной, суммарной оценки их достижений по всем направлениям образования. В конце полугодий, учебного года все баллы суммируются и формируют рейтинг ученика.

В связи с вступлением в практику новых образовательных стандартов необходимо включить в систему оценивания не только работу учащихся на уроке, а все аспекты образования, и

оценивать в целом деятельность обучающихся в ОУ, состоящей из различных направлений: учебной, внеурочной, общественной.

По рейтинговой системе оценки деятельности обучающихся определяется:

1) рейтинг учеников в классе; 2) рейтинг классов в лицее; 3) динамика рейтингов обучающихся и классов в лицее; 4) рейтинг класса года по итогам учебного года по всем направлениям; 5) рейтинг 10 лучших учеников лицея по всем направлениям.

Анализируется динамика рейтинга и идет автоматическое ранжирование обучающихся по следующим номинациям: «Ученик года», «Эрудит года»,

«Знаток года», «Исследователь года», «Герой нашего времени», «Серебряная звездочка».

В классах и в самом ОУ оформляются стенды «Лучшие в классе», «Лучшие в лицее».

Успех рейтинговой системы оценки деятельности обучающихся зависит от многих показателей:

1. Участия самих лицеистов в подсчетах среднего балла.
2. Регулярного анализа динамики среднего балла и рейтинга.
3. Доброжелательность педагогического коллектива и обучающихся, умение педагогов радоваться даже наименьшим успехам учеников.
4. Совершенствование форм и методов ведения рейтинга.
5. Гласность и наглядность.

Вообще в решении всех наших образовательных проблем главную роль играют два компонента: методики, которые должны давать эффективные результаты, и духовный микроклимат.

Декарт говорил: «Метод важнее результата, если бы я использовал различные методы, я бы получал разные результаты».

Поэтому в ОУ должен быть создан хорошо отлаженный механизм проведения рейтинговой оценки деятельности обучающихся, технологии с критериями оценивания и балльной оценкой всех позиций и достижений учеников. В ОУ создается экспертная группа, которая руководит введением рейтинговой системой оценивания. В каждом классе создается своя экспертная группа из учеников. Рейтинг проводится в динамике, в системе учениками проводится анализ динамики под руководством учителя и классного руководителя. Проведение рейтинга напрямую зависит от ребят, от их активного участия, они понимают значимость и ответственность этого процесса. Это повышает их мотивацию, внеурочную деятельность: участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. д., улучшает качество знаний, уровень обученности. Класс самостоятельно организует внеклассные мероприятия, повышается степень общественной активности коллектива.

Таким образом, создается конкурентоспособная образовательная среда, в которой передача знаний переходит во внутренний опыт учеников; среда, направленная на успех и позитивное отношение к учебному процессу и на воспитание в наших учениках достойных личностей. Б. Гейтс говорил о том, что «образование должно быть как бизнес – увлекательнейшей игрой, где максимум азарта и минимум ограничений». Именно так учились и воспитывались те, кого мы можем назвать великими: Платон и Леонардо да Винчи, Конфуций и Лао-Цзы, Ломоносов и Пушкин. Именно так хочется учиться и работать сегодня.

Список литературы

1. Гузеев В.В. Оценка, рейтинг, тест // Школьные технологии. – 1998. – №3. – С. 40.
2. Лисейчикова О.Е. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-метод. материалы. – Мн.: НИО, 2002. – С. 400.
3. Устинова Л.Г. Творческий потенциал и рейтинговая технология обучения // Школьные технологии. – 2002. – №2. – С. 25–30.