

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Соловьева Юлия Александровна

канд. техн. наук, доцент, директор

Корнева Анна Валерьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный

индустриальный университет»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ЦЕНТРА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ УЧАЩИХСЯ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассматриваются возможности использования информационного и образовательного пространства вуза для формирования готовности абитуриентов к освоению программ высшего образования в рамках довузовской подготовки.*

***Ключевые слова:** образовательная среда, довузовская подготовка, профессиональная самоопределение, развитие личности, мотивация учащихся.*

Повышенные требования общества к качеству образования в целом, уровню образовательной подготовки школьников и готовности к выбору профессии, к личностному саморазвитию, определяют цель и содержание деятельности структур довузовской подготовки при высших учебных заведениях со старшими школьниками.

Готовность к обучению в высшей школе предполагает не только наличие определенного уровня знаний, компетентности и интеллекта абитуриента, но и культуры: культуры деятельности, культуры отношений, этики. Необходимо также наличие у него современного мировоззрения, соблюдение им социально-

правовых норм и норм морали, бережное отношение к нравственным ценностям [1].

То есть перед системой довузовской подготовки стоит задача сформировать интеллектуально-духовную систему личности ученика в соответствии с целями образования и обучения, а также подготовить эту систему к саморазвитию и самосовершенствованию в соответствии с ее информационными потребностями и познавательными интересами. Необходим переход от развития личности ученика под воздействием среды к ее саморазвитию с учетом условий и требований этой среды.

Эффективное функционирование современной системы довузовской подготовки невозможно без качественного информационного сопровождения. Одним из возможных путей повышения эффективности подготовки абитуриентов является унификация и объединение разрозненных средств, технологий и информационного наполнения в единые информационные образовательные среды образовательных структур.

Проектирование информационно-образовательной среды (ИОС) Центра довузовской подготовки Сибирского государственного индустриального университета осуществлялось по следующим направлениям:

- повышение качества образования за счет развития учебной мотивации, образовательной и предметной компетентности в процессе взаимодействия с личностно-ориентированными компонентами ИОС.
- создание условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей обучаемых, повышение мотивации к профессиональному самоопределению.
- обеспечение эффективного использования во всех видах деятельности Центра, существующих и постоянно развивающихся информационно-образовательных ресурсов сети Интернет.
- организация оперативного информационно-коммуникативного взаимодействия всех участников образовательных процессов во всех мероприятиях Центра довузовской подготовки.

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

– создание условий для нравственного развития личности.

Роль и место ИОС можно представить в виде схемы (рисунок 1) [2].

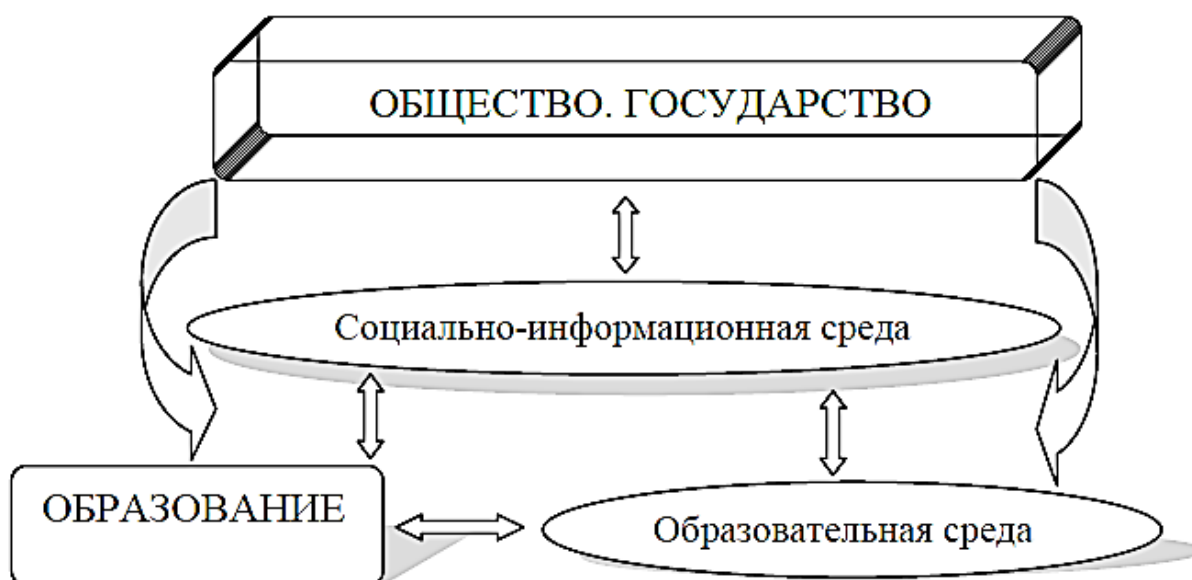


Рис. 1. Место и роль образовательной среды.

Системно-структурная организация ИОС проявляется в том, что она представляет собой совокупность взаимодействующих подсистем: информационных образовательных ресурсов компьютерных средств обучения современных средств коммуникации педагогических технологий.

Системный характер воспитательно-образовательного эффекта использования ИОС заключается в том, что она – как системный интегратор всего педагогического процесса, обеспечивает качественно новые параметры образования.

Качественная организация ИОС структур довузовской подготовки, ее ресурсно-технологической базы и грамотное их использование создаст условия для достижения нового качества образования и позволит использовать ИОС в качестве:

– средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки учащихся, организующего оперативную консультационную помощь, реализующего возможности программно-методического обеспечения компьютерной и телекоммуникационной техники в целях формирования культуры учебной деятельности;

– инструмента познания, за счет формирования навыков познавательной и исследовательской деятельности, организации совместных учебных и исследовательских проектов учащихся и преподавателей вуза, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

– средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных удаленных источников и оперативного обмена информацией;

– средства развития личности учащегося за счет реализации возможностей повышения его духовного и интеллектуального уровня, формирования субкультуры информационно-образовательного взаимодействия.

На современном этапе информационно-образовательная среда образовательной структуры считается качественной в том случае, если она соответствует целям и нормам информационного общества с его индустрией познания и качественно новой информационной культурой, в том числе, культурой потребления и производства информационных ресурсов. Это соответствует стратегии образования и основной цели ИОС.

Список литературы

1. Соловьева Ю.А. Основы формирования готовности учащихся к освоению программ высшего профессионального образования [Текст]: Материалы X Международной научно-практической конференции «Новые технологии» / Ю.А. Соловьева – М.: Спутник+, 2012. – С. 248–251.

2. Коротенков Ю.Г. Информационно-образовательная среда основной школы [Текст] / Ю.Г. Коротенков. – М.: Академия АйТи, 2011. – 152 с.