

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Бальчюнене Наталья Ильинична

младший научный сотрудник

ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет»

г. Петрозаводск, Республика Карелия

МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ДЕТСКИХ САДАХ ФИНЛЯНДИИ

Аннотация: в статье на основе анализа опубликованных в Финляндии источников показаны проблемы и направления развития мультикультурного образования в детских садах Финляндии. Обращено внимание на то, что в детских садах финского города Хельсинки возник дефицит в работниках с иностранными корнями.

Ключевые слова: детские сады, иностранные корни, мультикультурное образование, Финляндия, финский язык.

В Петрозаводском государственном университете ведутся исследования особенностей финского образования [1–5] и др. В данной работе на основе анализ опубликованных в Финляндии источников показаны некоторые проблемы и направления развития мультикультурного образования в детских садах Финляндии.

Анализ опубликованных источников, показывает, что для обеспечения развития мультикультурного образования в детских садах финского города Хельсинки возник дефицит в работниках с иностранными корнями.

Мультикультурализм все больше и больше проявляется в детских садах. Персонал нуждается в культурном образовании, но нужно, также чтобы иммигранты понимали финскую культуру [7].

Ситуация вызвана тем, что в детских садах все больше и больше детей, чей родной язык не является финским или шведским. Набор работников, говорящих

на иностранных языках, затрудняет свободный выбор рабочих мест и требования к знанию языка. Поэтому в детские сады города Хельсинки хотели бы нанимать больше работников с иностранными корнями. В настоящее время из 3-6-летних детей, посещающих дневной уход, у 16% родным языком является другой, нежели финский или шведский. Однако из сотрудников детских садов города Хельсинки только 5,5% говорят на другом родном языке, нежели на финском или шведском [6].

Начальник министерства дошкольного образования города Хельсинки Raila Tiainen-Ala-Maunus считает, что: «Работники с иностранными корнями являются большим ресурсом и у нас в дошкольном образовании много детей, говорящих на иностранных языках. Поэтому было бы хорошо, если у нас были бы также работники, говорящие на иностранных языках». Raila Tiainen-Ala-Maunus отмечает проблему в том, что рабочих-иммигрантов невозможно направить в определенные детские сады на работу, поскольку: «Мы можем написать в объявлении о вакансиях, что детский сад является многокультурным. Но, конечно, работники могут искать рабочее места в любом детском саду.

Еще одной проблемой являются требования к знанию языка. Министерство дошкольного образования требует от своих сотрудников знания финского языка. Raila Tiainen-Ala-Maunus отмечает: «В настоящее время больше стараемся предлагать учащимся с иммигрантскими корнями места практик в детских садах» [6].

В работе [7] отмечается, что иммиграция и мультикультуризм влияют также на услуги городских служб. Например, в финском городе Коуволла хотелось бы лучших совместных правил игры в интеграции. С проблемами сталкиваются уже в детских садах. Около двадцати человек проводят свое время в мультикультурном центре города Коуволла в дневное время. Центр развивается в многокультурном направлении. «Мы хотим больше групповых мероприятий, в которых могли бы принять участие иммигранты из различных культур, но также и финны, говорит координатор иммиграции города Коуволла Tuija Väyrynen. В Коуволла в настоящее время проживает более двух тысяч иностранных граждан. Большинство

иностранцев – русские, эстонцы и сомалийцы. Многие из иммигрантов не посещают центр, потому что, например, проходят обучение в школах, направленных на интеграцию: «Финляндия является мультикультурным местом. Мы не можем игнорировать этот факт, когда мы думаем об интересе Финляндии» [7].

Интеграцию иммигрантов регулирует закон, а также муниципалитеты. Муниципалитеты отвечают, в частности, за организацию такой деятельности, чтобы приходящие из разных культур учили финский язык и культуру.

В городе Коувела разработана мультикультурная программа на период 2015–2018 гг. в продолжение программы иммиграции предыдущих годов. Tuija Väyrynen подчеркивает: «хотели бы, чтобы общества и церкви участвовали более активно. В городских услугах нужно, конечно, принять во внимание различные корни людей» [7].

Список литературы

1. Бальчюнене Н.И. Некоторые характеристики международной мобильности в университетах и институтах Финляндии // Новое слово в науке: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (28.05.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

2. Бальчюнене Н.И. Университеты Финляндии: региональная международная студенческая мобильность [Текст] / Н. И. Бальчюнене / Новое слово в науке: перспективы развития: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (28.05.2015 г.). – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.

3. Бальчюнене Н.И. Краткий обзор работ русских ученых в области оценки финского образования // Перспективы науки. – 2014. – № 2(53). – С. 40–43.

4. Бальчюнене Н.И. Методы обучения в дошкольных учреждениях Финляндии / Н. И. Бальчюнене // Наука и бизнес: пути развития. – 2014. – №3(33). – С. 15–18.

5. Воронов А.М., Шегельман И.Р. Некоторые аспекты развития физической культуры в Финляндии // Перспективы науки. – 2014. – №7(58).

6. Konttinen M. Helsingin päiväkodeissa pulaa vieraskielisistä työntekijöistä / M. Konttinen // Yle Uutiset, 19.5.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://yle.fi/uutiset/helsingin_paivakodeissa_pulaa_vieraskielisista_tyontekijoista/8001538

7. Niemi P. Maahanmuuttajien kanssa kommunikointi vaikeaa jo päiväkodeissa: «Vanhemmille näytetään kuvia» P. Niemi // Yle Kymenlaakso, 28.4.2015 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://yle.fi/uutiset/maahanmuuttajien_kanssa_kommunikointi_vaikeaa_jo_paivakodeissa_vanhemmille_naytetaan_kuvia/7958390