

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Тигина Мария Степановна

ассистент

ФГУП ВПО «Московский государственный
университет печати им. Ивана Федорова»

г. Москва

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АВТОМАТИЗАЦИИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация: в данной статье автором рассмотрена суть оценки уровня сформированности непосредственного самих компетенций, формируемых у студента на протяжении всего обучения. Определены цели и задачи автоматизации данного процесса, обоснованные трудоемкостью, временными затратами и необходимостью сбора и обработки больших объемов статистической информации.

Ключевые слова: компетенция, уровень сформированности компетенции, автоматизация, автоматизированная система.

Компетенция понятие широкое, включающее в себя множество характеристик объекта профессиональной деятельности, определенной отрасли и предметной области. Сложно оценить уровень сформированности компетенции выпускника или студента, лишь по одному типу или методу, например, с помощью теста, контрольной работы и т.д. Это единичная, единовременная оценка, которая не даст полной картины и представления об уровне знаний студента в определенной области.

Согласно стандартам новых поколений, в учебных планах и рабочих программах прописывается «Матрица соответствий», в которой указывается, что

одна дисциплина формирует несколько компетенций, а одна компетенция формируется несколькими дисциплинами. Исходя из этого можно отметить следующее: каждая из компетенций у студента формируется постепенно на протяжении всего обучения и происходит прирост знаний навыков и умений по определенному профессиональному уровню. Таким образом оценку уровня сформированности компетенций необходимо проводить на протяжении всего обучения, что позволит наиболее объективно оценить уровень ее сформированности. По итогу каждого семестра студент может посмотреть какие компетенции у него начали формироваться, у каких произошел прирост или наоборот уровень понизился.

По следующим причинам данный процесс требует разработки автоматизированной системы:

- большой объем получаемой и обрабатываемой информации (студенты вуза, компетенции по каждому направлению, дисциплины, формирующие эти компетенции, оценки студентов по каждому модулю и дисциплине и т.д.);
- разнородность информации, которая требует систематизации;
- непрерывный сбор информации и ее обновление (например: посеместровое обновление успеваемости);
- проверка объективности оценки.
- расчет показателей оценки уровня сформированности компетенций с учетом всех показателей и методов оценки (модулей дисциплин, коэффициентов важности и т.п.);
- непрерывный контроль за выполнением учебного плана, на основе получаемых данных и проверка сформированности компетенции в любой момент времени;
- перевод количественных значений в качественные.

Таким образом основной целью автоматизированной оценки уровня сформированности компетенций является: объективная, комплексная оценка на протяжении всего обучения с учетом всех показателей применяемых в процессе оценки.

Задачи, решаемые системой:

- сбор информации о студентах (портрет обучаемого);
- сбор данных и обработка статистической информации об успеваемости студентов (балльно-рейтинговая система);
- связь модулей дисциплин между собой (одна компетенция у студента может формироваться при изучении смежных дисциплин);
- определение проблемных дисциплин и ее модулей в процессе всего обучения студента (возврат на начало модуля);
- определение уровня знаний с учетом каждого модуля дисциплины, на основе выбранных методов;
- определение уровня компетенций, полученных студентом по каждой дисциплине, на основе помодульного обучения и объективной оценки по каждому модулю. Расчет показателей оценки;
- определение важности каждого модуля в формировании компетенции. Относительные показатели (весовые коэффициенты);
- определение уровня подготовки бакалавра к профессиональной деятельности. Разработка рекомендаций к поступлению в магистратуру;
- контроль за выполнением учебного плана.
- выбор методов оценки уровня сформированности компетенции, с учетом каждого пройденного модуля.

Проведение оценки уровня сформированности компетенций позволяет решать следующие задачи:

- осуществление планирования учебного процесса;
- проведение непрерывный мониторинг оценки профессионального уровня студентов;
- помощь студентам и будущим выпускникам в выборе профессии и дальнейшего обучения, на основе уровня сформированности компетенций;
- стимулирование студентов;

- выявление пробельных мест у студентов в процессе обучения, а не по окончании вуза;
- совершенствование методов обучения и методы оценки знаний студентов на основе инновационных подходов;
- осуществление проверки выполнения учебного плана.

Список литературы

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – С. 120.
2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2009. – 50 с.
3. Гурвич Ф.Г. Методы и процедуры получения экспертной информации. – М.: 1973. – С. 962–975.
4. Тигина М.С. Математическая модель оценки уровня сформированности компетенций / М.С. Тигина // Информатика и образование. – 2013. – №10 (249). – С. 88–89.
5. Тигина М.С. Проблемы и задачи автоматизированного определения уровня сформированности компетенций выпускников различных направлений / М.С. Тигина // Профильная школа. – 2014. – №2. – С. 45–55.
6. Черепанов В.С. Экспертные оценки в педагогических исследованиях. – М.: Педагогика, 1989. – 150 с.