

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Пальгунова Ольга Владимировна

студентка

Семенова Эльза Назировна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»

г. Санкт-Петербург

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА СЕГОДНЯ: СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

Аннотация: автор сообщает, что жизнь не стоит на месте, развиваясь, любое общество всегда находится в состоянии инновационного движения и реформирования. Модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны. Она затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. В статье обосновывается идея о том, что образовательные характеристики человеческих ресурсов любого государства являются одним из основных факторов, определяющих экономическое развитие страны.

Ключевые слова: образовательная среда, модернизация системы образования, инновационно-образовательные технологии.

На сегодняшний день знания, получаемые студентами, характеризуют образовательную услугу, то есть форму инвестиций в человеческий капитал. Потому как основным звеном этой сферы является вуз, то необходимо изучить существующую систему управления вузом и определить целесообразность ее модернизации. Сложившаяся в университетах система управления не отвечает требованиям современного времени. Для России необходимо решить очень важную и актуальную задачу с целью повышения доли накопленного человеческого капитала – сформировать инновационно-ориентированную систему образовательных

услуг в сфере высшего образования с целью подготовки специалистов для инновационной экономики. Сегодня система образования большинства стран мира переживает особый этап своей истории. Поэтому формирование и развитие человеческого капитала в России является одной из важнейших задач, для решения которой необходимы новые коммуникации, формы управления и организации деятельности. Современному формирующемуся постиндустриальному обществу требуется инновационная система образовательных услуг. Инновации в сфере образовательных услуг – это управляемые процессы создания, оценки, освоения и применения новшеств в системе образовательных учреждений [1].

Кумулятивный характер развития – накопление целенаправленных изменений числовых величин и нечисловых значений релевантных признаков – способствует введению педагогических новшеств и закономерному становлению нового уровня организации образовательного процесса. К таким процессам относят совершенствование качества образования и культуры общения преподавателей и студентов, развитие библиотечного и информационного обслуживания студентов, применение новых педагогических принципов и высоких технологий обучения и т. д. Наиболее общими диалектически связанными тенденциями развития являются прогресс и регресс [2]. Прогресс в системе образования определяют как направление ее развития, когда – инновации способствуют переходу от низших, менее совершенных форм образовательно-педагогической деятельности к более высоким и совершенным формам. Понятие прогресса как особого типа развития учебного заведения имеет интегральный характер и применимо к нововведениям, касающимся целостной образовательной действительности. Поэтому здесь судить о тенденциях инновационного развития системы образования по изменениям только количественных факторов невозможно. На языке системного подхода новшества должны касаться количественных и качественных релевантных симптомов, оказывающих влияние на развитие процессуальной стороны образования, способствовать интеграции факторов произвольной природы и связей системы, повышать степень ее целостности и адаптации к среде и обеспечивать

требуемый потенциал последующего развития. Если в процессе новшеств усиливаются взаимосвязи и взаимодействия между управляющими признаками числовой и нечисловой природы, возрастает набор функций, выполняемых частями целой системы, появляется возможность дальнейшего развития, то мы имеем дело с прогрессивными изменениями в образовательно-педагогической деятельности. Если же в результате введения инноваций изменения касаются только количественных факторов, не оказывающих влияния на качественный переход образовательно-педагогической деятельности или статуса учебного заведения в новое состояние, то такой учебный процесс развития нельзя признать инновационным. Введение инноваций благоприятствует прогрессивному развитию образовательной действительности только в том случае, если учебное заведение рассматривается как целостный многофакторный объект произвольной природы, когда учитывается объективная многонаправленность деятельности всех участников педагогической и управленческой деятельности. Нарастание, усложнение одних функций и структур, повышение уровня организации целостной системы могут сопровождаться упрощением, даже свертыванием других. Отсюда следует, что диалектическая взаимосвязь прогресса и регресса в системе образования обуславливает сложные оценки результатов развития учебных заведений, что может быть достигнуто только при изучении влияния нововведений на существенные факторы числовой и нечисловой природы. Практически система заочного обучения в вузах не претерпела существенных изменений и в современных условиях она не мотивирует студентов к получению знаний. Как показывают результаты проведенных социологических исследований, более 75% студентов заочной формы обучения не посещают занятия, проводимые во время сессий, и только 32% приходят на экзамены по расписанию, остальные сдают экзамены в удобное им время. Считаем, что заочная форма обучения должна быть существенно модернизирована содержательно и организационно на основе использования информационно-коммуникационных технологий. С этим безоговорочно согласились 94% респондентов. Во многих вузах, в том числе и столич-

ных, складывается достаточно сложная ситуация с посещением занятий студентами очной формы обучения. Около 80% студентов очников устраиваются на работу, как правило, на полную занятость. При этом часть оформляет документы и переходит на индивидуальную форму обучения, часть берет медицинские справки, другие работают и одновременно продолжают обучение без оформления каких-либо документов. Таким образом, эти студенты приходят только на экзамен или зачет, не посещая ежедневные занятия. Такую форму обучения сложно назвать не только очной, но и заочной.

Для успешного внедрения в вузе современных инновационно-образовательных технологий и проведения инновационно-ориентированной модернизации необходимо подготовить к восприятию этих инноваций педагогический коллектив. При этом важно учитывать наличие разных возрастных групп и различных в связи с этим уровней восприятия предложенных инноваций. Создание эффективной системы управления вузом возможно при условии использования современных коммуникаций управления и создания единой сетевой среды для взаимодействия субъектов управления.

Существующая сфера образовательных услуг характеризуется: громоздкостью, многозвенностью, бюрократизацией, нарушением норм управляемости, консерватизмом, недостаточной ресурсообеспеченностью, невысоким качеством общего и профессионального образования, социальной напряженностью в обществе и т. п. Реформирование сферы образовательных услуг должно затрагивать ее сущностные стороны, а не скользить по институциональной поверхности. Для эффективной модернизации образования в целях обеспечения конкурентоспособности на мировом рынке весьма актуальным становится решение следующих задач: глубинного и содержательного реформирования сферы образовательных услуг; использования системного метода образования; изменения отношения к студенту путем превращения его в равноправного партнера; использования современных коммуникаций управления и т. д. Решение вышеизложенных задач в современных условиях во всём мире видится в формировании сетевой организационной структуры управления.

Список литературы

1. Граничина О.А. Контроль качества образовательного процесса в контексте управления вузом: дис. ... д-ра пед. наук. – СПб., 2009. – 148 с.
2. Саламатов А.А. Реализация принципа преемственности как фактор повышения качества экологического образования учащихся общеобразовательного учреждения: дис. ...канд. пед. наук. – Челябинск, 2003. – 84 с.
3. Лазарев Г.И. Управление инновациями в системе высшего профессионального образования: дис ... д-ра экон. наук. – М., 2003. – 267 с.