

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Черданцев Валерий Александрович

канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой
ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный
университет экономики и управления «НИНХ»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Благодатнова Анастасия Геннадьевна

доцент
ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный
университет экономики и управления «НИНХ»,
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
педагогический университет»,
ФГБОУ ВПО «Новосибирский государственный
архитектурно-строительный университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область

Цускман Екатерина Ивановна

старший преподаватель
ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный
университет экономики и управления «НИНХ»
г. Новосибирск, Новосибирская область

**ТРЕНДЫ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы развития профессионального экологического образования в соответствии с современными тенденциями государственной политики в области экологии, устойчивого развития, рационального природопользования, а также высшего профессионального образования; обоснована необходимость межвузовской интеграции в вопросах экологического профессионального образования и экопросветительской работы.

***Ключевые слова:** экологическое развитие, экологическая доктрина, экологизация, устойчивое развитие, рациональное природопользование, социальные аспекты, гуманитарные аспекты, экологическое образование, эколого–просветительская деятельность, экологический императив.*

Согласно «Основам государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» глобальные экологические проблемы, связанные с изменением климата, потерей биологического разнообразия, опустыниванием и другими негативными для окружающей среды процессами, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды, затрагивают интересы Российской Федерации и её граждан. Экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности. Основные направления государственной политики в области экологии должны быть реализованы по приоритетным направлениям. Среди прочих следует отметить:

- обеспечение устойчивого природопользования;
- снижение загрязнения окружающей среды и ресурсосбережение;
- сохранение и восстановление природной среды;
- обеспечение устойчивого природопользования;
- основными задачами в указанной сфере являются неистощительное использование возобновляемых и рациональное использование невозобновляемых природных ресурсов.

Кроме того, следует отметить, что на федеральном уровне одним из трендов экологической политики Российской Федерации признано экологическое образование и просвещение [11].

«Экологизация» образования может быть осуществлена следующим образом:

- создание государственных и негосударственных систем непрерывного экологического образования и просвещения;
- включение вопросов экологии, рационального природопользования, охраны окружающей среды и устойчивого развития Российской Федерации в учебные планы на всех уровнях образовательного процесса;
- усиление роли социальных и гуманитарных аспектов экологического образования и эколого-просветительской деятельности;
- подготовка и переподготовка в области экологии педагогических кадров для всех уровней системы обязательного и дополнительного образования и просвещения, в том числе по вопросам устойчивого развития Российской Федерации;
- включение вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и просвещения в федеральные целевые, региональные и местные программы развития территорий;
- государственная поддержка деятельности системы образования и просвещения, осуществляющих экологическое просвещение и образование;
- разработка стандартов образования, ориентированных на разъяснение вопросов устойчивого развития Российской Федерации;
- развитие системы подготовки в области экологии руководящих работников различных сфер производства, экономики и управления, а также повышения квалификации специалистов природоохранных служб, правоохранительных и судебных органов;
- повышение информированности деловых кругов по вопросам законодательства в области охраны окружающей среды, рационального природопользования, устойчивого развития Российской Федерации, а также обучение их методам управления с учетом экологического фактора;
- поддержка и публикация материалов по вопросам экологии в средствах массовой информации [14].

Базируясь на выше изложенных трендах экологической политики РФ и собственном опыте, компетенции профессиональных экологов-природопользователей должны быть направлены на реализацию следующих направлений (перечислим лишь некоторые):

– внедрение комплексного природопользования, его ориентация на цели устойчивого развития Российской Федерации, включая экологически обоснованные методы использования земельных, водных, лесных, минеральных и других ресурсов [13];

– сокращение в структуре национальной экономики доли предприятий, эксплуатирующих природные ресурсы; развитие наукоемких природосберегающих высокотехнологичных производств [12];

– сохранение разнообразия используемых биологических ресурсов, их внутренней структуры и способности к саморегуляции и самовоспроизводству;

– максимально полное использование извлеченных полезных ископаемых и добытых биологических ресурсов, минимизация отходов при их добыче и переработке;

– минимизация ущерба, наносимого природной среде при разведке и добыче полезных ископаемых; рекультивация земель, нарушенных в результате разработки месторождений полезных ископаемых [3];

– внедрение систем обустройства сельскохозяйственных земель и ведения сельского хозяйства, адаптированных к природным ландшафтам, развитие экологически чистых сельскохозяйственных технологий, сохранение и восстановление естественного плодородия почв на землях сельскохозяйственного назначения [1];

– поддержание традиционной экологически сбалансированной хозяйственной деятельности [2];

– предотвращение и пресечение всех видов нелегального использования природных ресурсов, в том числе браконьерства, и их незаконного оборота.

Безусловно, экологическое образование, просвещение и воспитание должно включать и региональную компоненту. Город Новосибирск является бесспорным лидером среди городов Сибири по многим показателям и обладает уникальными ресурсами. Новосибирск занимает лидирующее положение в Сибири как образовательный центр. В городе Новосибирске находятся 25 высших учебных заведений (больше, чем в любом другом городе Сибири). По количеству студентов город Новосибирск существенно опережает все сибирские города.

Наука, наукоемкие технологии, информация, коммуникации и образование в течение последних десятилетий являются наиболее перспективными направлениями развития мировой экономики. В 2001 году Новосибирск, единственный из российских городов, стал полноправным членом Всемирной ассоциации технополисов. Это признание мирового сообщества высокого научного и технологического потенциала города. Важнейшими трендами конкурентоспособного современного города являются: здоровое, образованное и квалифицированное население, высокий экономический потенциал и наукоемкое производство, хорошие условия жизни и качественный жилищный фонд, развитая городская инженерная и транспортная инфраструктура, достаточная бюджетная обеспеченность, гибкий адаптивный характер муниципального управления, политическая стабильность, культурная и интеллектуальная среда, возможности для развития науки и образования и т.п. К стратегическим направлениям повышения конкурентоспособности Новосибирска следует отнести дальнейшее развитие профессионального образования и образовательных технологий, в том числе, в сфере экологии и рационального природопользования.

Качество жизни и жизненный потенциал населения во многом определяются уровнем образования и культуры жителей города, их мировоззренческой ориентацией и духовным развитием, имеющейся возможностью систематически получать и использовать необходимую информацию. Эти факторы определяют степень включенности городского сообщества в региональные, национальные и мировые общечеловеческие процессы прогрессивного развития. Образование, в процессе которого обретаются знания, отвечающие современным потребностям,

общая культура и наиболее распространенные среди жителей нравственные установки, информационный потенциал территории служат критериями качества духовной и интеллектуальной жизни в городе. Поэтому формирование перспективной системы образования и воспитания в городе, культурная и информационная политика являются важнейшими приоритетами в общей стратегии устойчивого развития Новосибирска. Главный стратегический ресурс в устойчивом развитии города – дети, подростки, молодежь. Будущее города может быть обеспечено только через их воспитание и образование.

Следует отметить, что в актуальной редакции ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» особое внимание уделено разработке и реализации именно региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации. Основными задачами в этой области является экологически обоснованное размещение хозяйственных и жилищно-коммунальных объектов и максимальное использование возможностей и специфики субъектов Российской Федерации для устойчивого развития страны. В рамках профессионального экологического образования ВУЗы (на региональном уровне) должны учитывать при составлении учебных планов и подготовки программ учитывать некоторые принципиальные моменты территориальной организации производственных сил:

– энвайроментальная составляющая (внедрение природно-ландшафтного, в том числе бассейнового, принципа управления природными комплексами; резервирование на основе эколого-экономического обоснования, в том числе исключение из хозяйственного использования, территорий, еще не освоенных или мало затронутых хозяйственной деятельностью, либо непревышение экологической емкости природных систем при освоении этих территорий; учет задач по сохранению целостности природных комплексов в процессе территориального планирования);

– инфраструктурные особенности (концентрация имеющихся и создаваемых производств на уже трансформированных землях и в районах с развитой инфраструктурой);

– экстернальный эффект (расширение практики использования местных природных, сырьевых и энергетических ресурсов на основе экологически чистых технологий);

– этноэкологические особенности (обеспечение приоритетного участия коренных малочисленных народов в выборе стратегии развития территорий, на которых они традиционно проживают) [9].

Успех в обеспечении экологической безопасности во многом определяется уровнем экологической культуры населения, мерами, направленными на образование и воспитание жителей города по вопросам охраны окружающей среды. В Новосибирске с 2000 года действует система непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения, к которой привлечены учреждения среднего и высшего образования, общественные организации, библиотеки и т.д. Тем не менее, эта деятельность должна быть существенно расширена, в том числе, за счет координирующего начала ВУЗов, осуществляющих подготовку бакалавров и магистров по направлению «Экология и природопользование».

Согласно Плану стратегического развития Новосибирска, в рамках реализации данных направлений принципиально необходимо повышение качества профессионального экологического образования. Для стабилизации и улучшения природоохранной деятельности и стратегического обеспечения экологической безопасности в Новосибирске необходимо, в том числе:

– осуществить переход от планового снижения отдельных показателей загрязнений и контроля исполнения природоохранных мероприятий к управлению состоянием окружающей среды и среды обитания с использованием информационно-аналитических систем социального, экономического, экологического и гигиенического мониторинга [8];

– создать единую систему планирования и финансирования природоохранных мероприятий;

– целенаправленно формировать экологическую инфраструктуру города на основе зеленых насаждений и акваторий [4];

– разработать и реализовать городскую комплексную программу мер по экологической безопасности транспортных средств;

– осуществить реорганизацию производственной сферы на основе наукоемких и ресурсосберегающих технологий, оптимизируя их взаимоотношения с окружающей средой, размещать новые производства в соответствии с требованиями экологической безопасности;

– организовать переработку твердых отходов на основе современных технологий;

– организовать восстановление и рекультивацию нарушенных территорий;

– сохранять, расширять воспроизводство и улучшать качество прилегающих к городу лесов, как единого массива и основы природного каркаса города, организовать мониторинг, зонирование леса с выделением и оборудованием зон рекреации и зон покоя;

– создавать, сохранять и увеличивать биологическое разнообразие экосистем города, обеспечивая их устойчивое развитие и существование;

– создать центр экологического просвещения населения.

В результате каждый образованный человек должен уметь ответить на фундаментальные вопросы об устройстве общественного и материального бытия, формах экономической и производственно-технической деятельности, позволяющих установить необходимый баланс между обществом и природой и удовлетворять свои потребности, сохраняя заботу о будущих поколениях. Существующая система образования лишь частично способствует гармоничному развитию личности в направлении идеологии устойчивого развития, только отчасти вырабатывает у студентов стремления к интеллектуальному росту и освоению достижений культуры, созданных человеческой цивилизацией. Поэтому важной стратегической задачей городского сообщества является модернизация этой системы, позволяющей создать условия для физического, духовного, нравствен-

ного и интеллектуального развития в ней творческой, эмоционально благополучной, компетентной и ответственной личности с развитым гражданским сознанием и созидательным потенциалом.

Среди прочих стратегических целей в рамках развития города Новосибирска особенно следует отметить следующие:

1. Рост образовательного, научного, культурного и духовного потенциалов города:

- формирование и развитие системы непрерывного образования;
- развитие фундаментальной и прикладной науки;
- развитие города как центра культуры;
- интегрирование Новосибирска в формирующееся информационное общество;
- развитие региональных, межрегиональных и международных связей в сфере науки, культуры, образования.

2. Обеспечение стабильного улучшения качества жизни (повышения жизненного потенциала) всех слоев населения города:

- рост благосостояния жителей города;
- рост экономического потенциала;
- рост образовательного, культурного и духовного потенциала;
- обеспечение безопасной жизни в городе;
- улучшение качества городской среды.

Согласно принципам устойчивого развития в Новосибирске необходимо развивать систему экологического образования и воспитания, начиная от детских учреждений и начальной школы до высшей школы, учебы на предприятиях и в организациях, а также экологического самообразования. Экологическое просвещение может быть реализовано в том числе через средства массовой информации, обеспечения прав граждан на достоверную информацию о состоянии окружающей среды формирования нравственного отношения человека к окружающей среде путем комплексного воспитания и создания экономических меха-

низмов, обеспечивающих безусловное соблюдение стандартов, правил и нормативов, установленных в сфере охраны окружающей природной среды, природопользования и обеспечения экологической безопасности.

На наш взгляд, координацию деятельности по созданию образовательной среды экологической направленности должны взять на себя ВУЗы, в которых осуществляется подготовка по направлению «Экология и природопользование». Инновационное образовательное пространство должно включать многообразие систем стимулов, способствующих эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному и эстетическому развитию обучающихся, направленному на формирование современного энвайроментального мышления у молодого поколения, и мотивацию к повышению собственной культуры, овладению необходимыми компетенциями в рамках природоохранной деятельности [10].

Таким образом, в рамках реализации высшего профессионального экологического образования следует особое внимание уделять экологической, экономической и социальной составляющей.

Одним из ведущих принципов в сфере образования согласно ФЗ «Об образовании в РФ» выступает гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования [9].

Уникальной формой регуляции поведения выступает мораль. Моральное регулирование осуществляется в основном через усвоение индивидом соответствующих норм и принципов его поведения. Моральные требования определяются тем, насколько они стали внутренним убеждением отдельного человека, неотъемлемой частью его духовного мира, насколько они встроены в механизм мотивации его поведения. Такой регулятор поведения можно считать самым надежным. Понятие «экологический императив» было введено в конце 80-х Н. Н. Моисеевым [6, с. 131–139]. В научной среде сразу же развернулась дискуссия

о ценностно-нормативных основах экологического императива. В своих моральных взаимоотношениях с природой человек изначально должен стремиться к выполнению правила «Поступай с другими (в данном случае с природой) так, как хочешь, чтобы поступали с тобой». Сам Н. Н. Моисеев предлагает понимать в качестве экологического императива систему ограничений, нарушение которых может явиться необратимыми последствиями для дальнейшего существования как человека, так и всего окружающего мира [5]. В данном случае экологический императив одновременно выступает и нравственным. Базовой интенцией того и другого императивов является ценность жизни во всем многообразии ее проявлений [7, 12].

На Всемирной конференции по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. было сформулировано следующее определение экологического императива, который выводится в качестве лозунга: «мыслить глобально и действовать локально!». В основе научного подхода к проблеме формирования экологического императива лежит так называемая экологическая этика, которая предлагает следующий императив: отказаться от любых действий, которые могут подорвать жизнь будущих поколений. Однако вытекающий отсюда принцип «Не навреди биосфере!» требует переосмысления понятия «общественный прогресс», под которым можно считать лишь такие изменения, которые гармонизируют систему бытия, благотворного не только для человека, но и для биосферы в целом. Высшим уровнем достижения в человеческой нравственности по отношению к природе будет являться смена принципа «Не навреди биосфере!» на «Люби биосферу!».

«Необходима глубокая моральная перестройка самого духа и смысла человеческой культуры. Другого пути у нас нет» [6]. Необходимо помнить, что сформированность профессиональных экологических компетенций зависит, в том числе, и от осознания необходимости применения правил экологической этики. Для будущих экологов и природопользователей эти принципы должны стать руководящими в их профессиональной деятельности. Возможно, тогда сохранение любого проявления жизни на нашей планете станет не стратегической задачей

мирового сообщества в ситуации экологического кризиса, а естественным правилом поведения в природе.

Список литературы

1. Благодатнова А.Г., Благодатнова А.Н. Экологическая компонента воспитания дошкольников // Совершенствование педагогического процесса в современных ДОУ, школах, ССУЗах, ВУЗах. Материалы II международной научно-практической конференции. Новосибирск, 2012. С. 5–10.

2. Черданцев В.А. Из опыта организации подготовки специалистов в области экологии и природопользования анализ – проект – перспектива //Сборник материалов семинара-совещания «Природоохранная деятельность предприятий: практика, проблемы, перспективы» (Красноярск 18–19 октября 2012года)

3. Черданцев В.А. Повышение экологической безопасности экономического развития России /В.А. Черданцев, Б.В. Робинсон Энергоэффективность экономики и экологическая безопасность: теория и практика: Материалы 11-й Международной конференции Российского общества экологической экономики (Кемерово. Россия, 26 июня – 3 июля 2011г.) [Международное общество экологической экономики и др.; под ред. Г.Е. Мекуш]. – Москва: Экономика, 2011. – 383 с.

4. Черданцев В.А. Экологический аудит как механизм снижения административного давления на предприятия и развития природоохранного бизнеса // В.А. Черданцев, Е.И. Цускман Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 янв. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 343–345.

5. Моисеев Н.Н. Заслон средневековью. – Тайдекс Ко, 2003. – 312 с.

6. Моисеев Н.Н. Нравственность и феномен эволюции. Экологический императив и этика XXI в. // Общественные науки и современность. – 1994. – № 6. – С. 131–139.

7. Некрасов С.И., Некрасова Н.А., Кутоманов С.А. Современные проблемы коэволюции. Академия Естествознания, 2010. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rae.ru/monographs/75>

8. О внесении изменения в стратегический план устойчивого развития города Новосибирска, принятый решением городского Совета Новосибирска от 28.03.2005 № 575 [Текст]: решение №453 от 26.10.2011 Совета депутатов г. Новосибирска [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://novosibirsk.ru/upload/content/2547/resh-453.pdf>

9. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>

10. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата): проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsuem.ru/education/educational-programs/projects-fgos-3>

11. Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года [Текст]: указ Президента РФ от 30 апреля 2012 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70169264/#text#ixzz3afG6q0pr>

12. Пивоварова Ж.Ф., Благодатнова А.Г. Конкурс школьных экологических проектов: реалии и возможные перспективы // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета, 2015. – №5. – С.4–9.

13. Пивоварова Ж.Ф., Благодатнова А.Г. Проектная деятельность как основа развития креативного мышления // Грани творчества 2013: Исследовательский проект в образовательном пространстве города Новосибирска. Новосибирск, 2013. С. 12–17.

14. Экологическая доктрина Российской Федерации [Текст]: распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2002 г. N 1225-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.mnr.gov.ru/regulatory/detail.php?ID=133908>