

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Полянская Наталья Михайловна

канд. экон. наук, доцент

Бережнова Олеся Никитична

студентка

ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ОРГАНИЗАЦИЯ И НОРМИРОВАНИЕ ТРУДА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Аннотация: в целях повышения качества образовательных услуг в вузе большое значение имеет научно обоснованная организация и нормирование труда педагогов. В данной статье авторами изложены методические подходы к процессу нормирования труда научно-педагогических работников вуза.

Ключевые слова: нормирование труда, деятельность преподавателя, эффективность труда, заработная плата.

Переход к рыночной экономике в России вызвал образование большого количества проблем, связанных с особенностями организации эффективного управления деятельностью трудовых коллективов как совокупностью отдельных личностей (индивидов), а также как социально-экономическими системами. Такая проблема коснулась всех отраслей социально-экономической сферы, в том числе, и сферы образования.

В ФГБОУ ВПО «Бурятский государственный университет», как и во многих российских вузах, проблема повышения эффективности труда персонала очень актуальна. Можно это объяснить тем, что Бурятский государственный университет на сегодняшний день является крупнейшим университетом Сибири, системообразующим учебным заведением, поскольку готовит кадры для всех органов

образования, науки, экономики, управления, юриспруденции, здравоохранения и социальной сферы.

В современных условиях правильно организовать заработную плату в высшем учебном заведении невозможно без нормирования труда, позволяющего установить соответствие между объемом затрат труда и размером его оплаты. Нормы трудовых затрат педагогов важны не только с количественной стороны, они являются определяющими для качества подготавливаемых специалистов.

Переход российской системы высшего образования на ФГОС, изменение объема учебной нагрузки для преподавателей вузов, введение новой системы оплаты труда для работников бюджетных организаций – все это, несомненно, повлияло на структуру и содержание трудовых функций педагогов вузов и, конечно же, на изменение их мотивации.

На современном этапе развития экономики и общества на первое место выходят вопросы расчета научно обоснованных норм труда, формирующих базисную основу для расчета основной части оплаты труда профессорско-преподавательского состава (ППС) вузов, а также проблемы материального стимулирования труда работников научно-преподавательской деятельности. И именно проблеме затрат труда ППС, а точнее вопросы о нормах длительности трудового процесса, стоит рассмотреть.

Различают две группы норм в нормировании трудовых затрат преподавателей: на проведение занятий и на подготовку к ним. Вторая группа норм поддается дифференциации в зависимости от трудности темы занятия.

Объем учебной работы (проведение занятий) каждого педагогического работника определяется образовательным учреждением высшего профессионального образования самостоятельно и регламентируется положением об оплате труда работников в зависимости от квалификации работника и профиля кафедры, коллективным договором между работодателем и работниками и, в соответствии с законодательством [4], не может превышать 900 часов в учебном году.

Переход на ФГОС привел к изменению трудовой функции преподавателя вуза. В учебном процессе значительно увеличивается доля самостоятельной

аудиторной (практические и лабораторные работы) и внеаудиторной работы студентов (работа в библиотеках и компьютерных классах, выполнение проектов, НИРС), что делает из преподавателя уже не «транслятора знаний», а «управляющего индивидуальными траекториями профессионального развития студента».

В таблице 1 представлен состав внеучебной работы преподавателя.

Таблица 1

Состав внеучебной работы ППС

Учебно-методическая работа	Подготовка к лекциям и практическим занятиям, подготовка материалов для осуществления контроля самостоятельной работы, разработка учебно-методических материалов, повышение квалификации
Организационно-методическая работа	Профориентация молодежи при поступлении в вуз, участие в заседаниях кафедры, советов факультета, университета; выполнение организационно-методических поручений
Научно-исследовательская работа	Выполнение научно-исследовательской работы, написание и подготовка к опубликованию статей в изданиях различного уровня, участие в конференциях, участие в конкурсах грантов, участие в диссертационных советах, руководство НИР студентов
Воспитательная работа	Работа в качестве куратора, выполнение функций зам. деканов по воспитательной работе

Соотнести нормы времени внеучебной работы с какими-либо документами нелегко, так как для преподавателей разных факультетов нормы могут значительно отличаться. Поэтому для дальнейшего исследования затрат труда ППС можно использовать такие виды наблюдения и изучения рабочего времени, как фотография рабочего времени и хронометраж.

Рассмотрение норм затрат труда профессорско-преподавательского состава является важным и необходимым, так как это определяет базовую часть мотивационного пакета работников научно-преподавательского состава, то есть, должностного оклада, который представляет собой фиксированный размер оплаты труда работника за выполнение нормы труда.

Стоит обратить внимание еще на один фактор, который в совокупности с вышеуказанными нормами труда ППС является ключевым и от которого зависит

формирование фонда оплаты труда профессорско-преподавательского состава. Это норма соотношения численности ППС и студентов.

Законодательством установлено нормативное соотношение численности, которым до сих пор руководствуются вузы при расчете фонда оплаты труда ППС. Это соотношение составляет 1 преподаватель на 10 студентов [3].

Именно этот норматив учитывается при расчете учебной нагрузки, что обеспечивает размер ставки преподавателю, а, следовательно, и оплату его труда. В связи с этим требуется пересмотреть нормативы и разработать экономически обоснованную систему нормирования труда ППС вузов. Трудность при разработке может быть связана с различной сложностью и направленностью образовательной программы и различным количеством студентов, проходящих подготовку по программам.

При определении данного норматива важно принимать во внимание следующие факторы:

- форму обучения (очная, заочная, очно-заочная);
- соотношение в структуре учебной нагрузки долей аудиторной учебной работы, аудиторной самостоятельной работы, внеаудиторной самостоятельной работы;
- специфику основных образовательных программ для бакалавров и магистров;
- специфику отдельных современных направлений подготовки студентов;
- профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава;
- бюджетные ограничения вуза (доля расходов при планировании фонда оплаты труда ППС).

Таким образом, можно сказать, что в настоящий момент в сфере организации труда ППС существуют два основных норматива – это нормы учебной нагрузки (не более 900 часов в год) и продолжительность рабочего дня при 6-ти дневной рабочей неделе (6-часовой рабочий день, то есть 36-часовая рабочая неделя). При расчете же нормы времени для учебной и внеучебной работы ППС, нормы соотношения численности ППС и студентов четких правил и нормативов

в вузах нет. Каждый университет самостоятельно устанавливает данные нормы. Поэтому пока нормы затрат преподавательского труда устанавливаются на основе фактически сложившихся данных о затратах труда ППС, а не на основе научно обоснованных затрат труда ППС.

Итак, труд преподавателя не поддается прямому стоимостному измерению. Его стоимость измеряется косвенно – в часах рабочего времени. Рабочее время в свою очередь определяет величину трудовых затрат преподавателя по каждому элементу учебного процесса. Этот способ измерения порождает уравнительный подход к оценке труда. К примеру, два преподавателя преподают свой предмет одно и то же количество часов, но качественно этот труд отличается. Однако зарплату они получают одинаковую (при одной и той же должности и прочих факторах, таких как ученая степень, ученое звание).

Поэтому очень важно организовать оплату труда так, чтобы ее уровень детерминировано зависел от эффективности труда педагога вуза. Следует разработать четкие нормативы труда ППС, научно обоснованные нормы затрат труда преподавателей и методику оценки эффективности их трудовой деятельности, что позволит выстроить модель универсальной системы материального стимулирования труда научно-педагогических кадров вуза.

Список литературы

1. Закон РФ от 19 февраля 1993 г. №4520-1 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностям» (с изм. и доп.).
2. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 г. №724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам» (с изм. и доп.).
3. Постановление Правительства РФ от 17.06.1998 г. №600 «Об утверждении Программы экономии государственных расходов» (с изм. и доп.).

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.2010 г. №2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» (с изм. и доп.).