

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гребенева Ксения Вячеславовна

студентка

Гребенева Анастасия Вячеславовна

студентка

Семенова Эльза Назировна

канд. экон. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
г. Санкт-Петербург

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ РОССИИ

***Аннотация:** автор сообщает, что большое внимание уделяется разработке и внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий. В работе прослеживается, что внедрение дистанционного обучения становится базой для системы непрерывного образования, в которой технологические достижения и информационные образовательные технологии дают возможность не только изменить методiku получения возрастающего объема знаний, но и ввести детальную оценку процесса обучения, улучшить самообразовательную активность индивида.*

***Ключевые слова:** современные образовательные системы, дистанционное обучение, западная школа.*

На сегодняшний день одним из перспективных направлений развития высшей школы во всем мире является ее информатизация, основанная, в первую очередь, на совершенствовании образовательной деятельности вузов. В связи с этим большое внимание уделяется разработке и внедрению в педагогическую практику современных образовательных технологий. Все это смело можно отнести к

развитию дистанционного обучения, дающего возможность каждому человеку повышать свой образовательный уровень с минимальным отрывом от производства, в удобное для него время и по индивидуальной программе.

В России до сих пор не было проведено полноценных исследований, но западный опыт свидетельствует, что при наличии качественного учебного контента во многих областях эффективность дистанционного обучения не ниже эффективности очного. Конечно, всегда останутся тренинги или учебные программы, которые плохо укладываются в дистанционную форму. Однако чаще разработка качественного учебного контента вполне возможна.

Внедрение дистанционного обучения становится базой для системы непрерывного образования, в которой технологические достижения и информационные образовательные технологии дают возможность не только изменить методику получения возрастающего объема знаний, но и ввести детальную оценку процесса обучения, улучшить самообразовательную активность индивида.

Для России внедрение дистанционного обучения имеет особую значимость при учете больших территорий, сравнительно невысокой плотностью населения и концентрацией образовательных учреждений в крупных городах.

Современный этап развития Российской высшей школы характеризуется очень интенсивным взаимопроникновением методик образования западной школы в Российскую и наоборот. В России активно развиваются крупные университетские центры по образу ведущих центров США и Европы. Для современного этапа характерно создание ведущими вузами своих филиалов. Это резко расширяет рынок образовательных услуг и экономит средства, вкладываемые в образование.

Эффективности дистанционного обучения можно достичь только при использовании новых информационных технологий и современного подхода к созданию и функционированию учебного процесса. Основными направлениями такого подхода являются:

- информатизация учебного и научного лабораторного оборудования с применением современных средств и технологий;

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

– разработка учебной техники последнего поколения с использованием компьютерных моделей, анимации и физического моделирования изучаемых объектов, процессов и явлений, ориентированных на решение таких задач, как: сокращение рутинной части образовательного процесса за счет автоматизации систем управления, измерения и обработки результатов; наличие системы телекоммуникации, обеспечивающий режимы удаленного и коллективного пользования оборудованием.

Методика образования должна включать в себя компьютерные формы обучения, контроля знаний, получения индивидуального задания, проведения эксперимента, анализа и обработки результатов эксперимента, в том числе и в режиме удаленного доступа.

Разработка системы удаленного доступа филиалов вузов и небольших вузов к ресурсам своих базовых вузов и через них к ведущим учебным и научным центрам страны. Эти направления и являются сутью концепции эффективного внедрения дистанционного образования.

Одним из примеров внедрения системы дистанционного обучения в Российские вузы является Южно-Уральский государственный университет (ЮУрГУ). Этот крупнейший вуз России в своем составе содержит тридцать факультетов, более ста кафедр, и около десятка филиалов в городах Южного Урала и Западной Сибири. В соответствии с действующей концепцией развития вуза как университетского центра создается необходимая система телекоммуникации. Университет имеет выделенные каналы связи почти со всеми филиалами и оптоволоконные линии внутри университетского городка. Удаленный доступ и мультимедиа университета трактуется более широко. Мультимедиа не только в понятии компьютер индивидуального пользователя, а это системы подачи информации на прозрачных носителях через видеопроекторы и через мультимедийные крупноформатные видеостенки в аудиториях. Такие видеостенки через корпоративную сеть университета имеет выход на любой сервер университета или в

INTERNET и позволяет транслировать телеконференции между корпусами и лабораториями университета и его филиалами без специального резервирования каналов.

Так же дистанционное обучение предлагают и используют на сегодняшний день и следующие крупные вузы страны:

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова; Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана; Государственный университет систем управления и радиоэлектроники г. Томска; Московский государственный университет экономики, статистики и информатики; Государственный инженерно-экономический университет, г. Санкт-Петербург; Московский городской психолого-педагогический университет; Московский институт экономики, политики и права; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Внедрение дистанционного обучения в России набирает обороты с каждым годом, и это говорит о том, что использование современных технологий и научных достижений в сфере образования, является эффективным и удобным методом обучения, который при правильной методике, способен вывести всю систему российского образования на новый, современный уровень.

Список литературы

1. Обзор рынка дистанционного образования в России. Портал Помощь Бизнесу [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bishelp.ru/uprbiz/obuchenie/dist/1710educate.php>
2. Дмитренко Т.А. Профессионально-ориентированные технологии / Т.А. Дмитренко // Высш. образование в России. – 2003. – №3. – 302 с.
3. Онлайн-академия Zillion. Дистанционное обучение в вузах России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zillion.net/ru/blog/28/distantcionnoie-obuchieniie-v-vuzakh-rossii>
4. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestreferat.ru/referat-87522.html>