

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Ларских Марина Владимировна*

канд. психол. наук, преподаватель

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная

медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

*Лисова Ирина Викторовна*

студентка

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный

педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

### ЗАВИСИМОСТЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ПОДРОСТКОВ ОТ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ДЕПРЕССИИ МАТЕРЕЙ

*Аннотация: целью работы является проверка различных семейных моделей формирования и развития перфекционизма у подростков. Исследование проводилось с помощью следующих методик: MPS-H, опросник депрессии (M. Kovas), шкала депрессии Бека, проективный рисунок «Моя семья». Сделаны выводы: перфекционизм подростка связан с депрессией матери, что подтверждает тревожно-депрессивную модель перфекционизма. Перфекционизм, ориентированный на других, подростка связан с социально-предписанным перфекционизмом матери. В неблагополучных семьях подростков с деструктивным типом перфекционизма, значимо больше, чем в благополучных.*

*Ключевые слова: перфекционизм, подросток, конструктивный перфекционизм, деструктивный перфекционизм.*

В психологии под перфекционизмом понимается психологическая характеристика, включающая в себя высокие требования, предъявляемые личностью к

себе, своей деятельности, другим людям и миру в целом [6]. В связи с тем, что многие ученые связывают высокий уровень перфекционизма с психологическими и даже психиатрическими проблемами, тема нахождения факторов формирования и развития перфекционизма молодого поколения является особенно актуальной [2–3]. Наши предыдущие исследования были посвящены таким детерминантам формирования перфекционизма личности как: реклама, кинематограф, а также высокие образовательные стандарты учебных заведений [5–6]. Целью нашего исследования является изучение семейных факторов формирования перфекционизма подростка.

Все модели развития перфекционизма подчеркивают огромную роль родительской семьи в развитии этой личностной черты [10]: в модели *социального ожидания* (G. Flett, D. Madorsky, P. Hewitt & M. J. Heisel, 2002) перфекционизм развивается тогда, когда дети считают, что блестящие успехи и примерное поведение являются единственным способом завоевать родительскую любовь и одобрение; модель *социального обучения* (А. Бандура, 1986) предполагает, что дети учатся перфекционизму, наблюдая за взрослыми; модель *социальной реакции* рассматривает перфекционизм как защитный механизм на неблагополучную семейную атмосферу (G. Flett, 2002); *тревожно-депрессивная* модель предполагает, что перфекционизм развивается в том случае, когда ребенок получает поощрение, если его оценки выдающиеся, но чувствует тревогу и разочарование родителей, когда делает ошибки (D. Burns, 1980). Существует ряд работ, в основном зарубежных, о роли матери в формировании перфекционизма ребенка. Влияние личностной патологии матери на формирование перфекционизма ребенка можно увидеть в зарубежных исследованиях (Brown&Harris, 1978; Kendel&Prescot, 1999; Kessler, Berglund, Demler, Jin, & Walter, 2005). Так же были изучена взаимосвязь перфекционизма и таких психологических проблем матери как: депрессия и тревога, обсессивно-компульсивные расстройства [10]. Но при анализе научной литературы нам не удалось найти, ни одной отечественной работы, посвященной взаимосвязи типологии перфекционизма матери и ребенка. Подводя итоги теоретического анализа можно сделать вывод об актуальности

**Образовательная среда сегодня: стратегии развития**

изучения семейных, и особенно материнских факторов перфекционизма подростка.

На основании приведенных теоретических посылок было проведено эмпирическое исследование, объектом которого стали подростки ( $n=60$ , средний возраст  $15\pm0,4$ ) и их матери ( $n=68$ , средний возраст  $41\pm6$ ).

Первая часть исследования была посвящена проверке всех четырех семейных моделей развития перфекционизма. Если перфекционизм является для ребенка единственным способом завоевать любовь и принятие родителей, то первой гипотезой исследования служило предположение о том, что высокая требовательность матери взаимосвязана с высоким уровнем социально-предписанного перфекционизма ребенка. Исследуя модель развития перфекционизма социального обучения, мы выдвигаем гипотезу, что общий уровень и компоненты перфекционизма матери имеют прямые корреляции с общим уровнем и теми же компонентами перфекционизма ребенка. Согласно третьей гипотезе, уровень перфекционизма детей из неблагополучных семей будет значимо выше, чем в благополучных семьях. И наконец, рассматривая перфекционизм как реакцию на тревогу и депрессию матери, мы выдвигаем четвертую гипотезу: перфекционизм ребенка будет связан значимыми прямыми корреляциями с депрессией матери. Вторая часть исследования была посвящена взаимосвязи типологии перфекционизма матери и ребенка и зависимость типологии перфекционизма подростка от благополучности семейной ситуации. Соответственно, гипотезами второй части исследования были: существует взаимосвязь между типологией перфекционизма матери и подростка; процентное содержание подростков с деструктивным перфекционизмом в неблагополучных семьях выше, чем в благополучных.

Методы исследования: проективная методика «Моя семья» [7]; шкала депрессии А. Бека [8]; «Опросник детской депрессии» М. Kovacs [1]; «Опросник перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой [2].

## Результаты

Результаты корреляционного анализа позволяют нам отвергнуть *первую гипотезу*. Перфекционизм матери, направленный на других, не имеет значимой корреляции с социально-предписанным перфекционизмом подростка ни в общей выборке, ни в группах девочек и мальчиков.

Согласно *второй гипотезе*, общий уровень перфекционизма и компоненты перфекционизма матери должны быть взаимосвязаны с общим уровнем и теми же компонентами перфекционизмом ребенка. То есть у требовательной к себе матери вырастает и требовательный к себе ребенок. Или, у матери с высокими требованиями к другим людям, вырастает ребенок с такими же характеристиками личности. Вторая гипотеза так же не была подтверждена. Как в общей выборке, так и в выборках девочек и мальчиков, нам не удалось выявить ни одной значимой корреляции между одноименными компонентами перфекционизма матери и ребенка. В общем выборе было выявлено только две значимые взаимосвязи между перфекционизмом матери на других подростка, общим уровнем перфекционизма матери ( $r = 0,25; p \leq 0,05$ ) и социально-предписанным перфекционизмом матери ( $r = 0,30; p \leq 0,05$ ). Это позволяет говорить о том, что рост желания матери соответствовать, удовлетворять невысказанные желания других людей (и в том числе и своего ребенка) не приводит к развитию у ребенка потребности соответствовать, ублажать других. Наоборот, с детства привыкший к исполнению его желаний и требований, часто даже не высказанных им, а предугаданных его матерью, подросток ждет этого и от окружающих. Вопреки нашим ожиданиям, в группе девочек-подростков так же не было выявлено ни одной значимой корреляции между общим уровнем и одноименными компонентами перфекционизма матери и девочки подростка. Наибольший вклад вносит перфекционизм матери, направленный на себя, который связан как с высокими требованиями девочки-подростка к другим людям ( $r = 0,59; p \leq 0,01$ ), так и на более низком уровне значимости ( $r = 0,50; p \leq 0,05$ ) с общим уровнем перфекционизма девочки. Общий уровень перфекционизма матери так же связан с перфекционизмом девочки, направлен-

ным на других ( $r = 0,42$ ;  $p \leq 0,05$ ). Эти данные противоречат более ранним исследованиям A. Vieth и T. Trull (1999), в которых были найдены положительные корреляции между некоторыми одноименными компонентами перфекционизма: у девочек и их матерей (между я ориентированный и социально-предписанный перфекционизм) [10].

В группе мальчиков-подростков и их матерей так же не было выявлено ни одной значимой корреляции между одноименными компонентами перфекционизма. Но в этой группе было выявлено максимальное количество взаимосвязей (всего 4 взаимосвязи). Следует при этом заметить, что наибольший вклад вносит социально-предписанный перфекционизм матери, который связан как с общим уровнем перфекционизма мальчика ( $r = 0,42$ ;  $p \leq 0,01$ ), так и с перфекционизмом мальчика на себя ( $r = 0,33$ ,  $p \leq 0,05$ ) и на других ( $r = 0,43$ ,  $p \leq 0,01$ ). Т.о. высокая требовательность матери связана с формированием высоких требований мальчика, как к себе, так и к другим.

Проверяя третью гипотезу, мы разделили все семьи на две группы – благополучные и неблагополучные. Критерием в этом случае был анализ проективных рисунков подростков «Моя семья». Данные исследования позволяют нам опровергнуть третью гипотезу. Общий уровень перфекционизма подростков из неблагополучных семей не выше чем у подростков из благополучных семей. ( $U=199$ ;  $U_{kp}$ . при  $p \leq 0,05=290$ ;  $U_{kp}$ . при  $p \leq 0,01=336$ ).

Четвертая гипотеза полностью подтверждена. В общей выборке все компоненты перфекционизма ребенка имеют положительные значимые корреляции с уровнем депрессии матери. Эти данные подтверждают ранние исследования L. Cook, C. Kearney(2009), в которых перфекционизм и психопатология (депрессия, тревога) матери связана устойчивыми связями с перфекционизмом ребенка (как я-ориентированного, так и социально-предписанного) [9].

Во второй части исследования мы разделили выборки матерей и детей на подгруппы. В выборке подростков были выделены 3 подгруппы: конструктив-

ные перфекционисты (далее КП) – подростки с высоким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H > 200) и низким уровнем депрессии (показатели по шкале детской депрессии M. Kovacs < 50); деструктивные перфекционисты (далее ДП) – подростки с высоким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H >200) и высоким уровнем депрессии (показатели по шкале детской депрессии M. Kovacs > 50); неперфекционисты (далее НП) – подростки с низким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H < 200). В выборке матерей так же были выделены аналогичные подгруппы: конструктивные перфекционисты (далее КП) – матери с высоким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H > 200) и низким уровнем депрессии (показатели по шкале депрессии Бека < 9); деструктивные перфекционисты (далее ДП) – матери с высоким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H >200) и высоким уровнем депрессии (показатели по шкале депрессии Бека > 9); неперфекционисты (далее НП) – матери с низким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H < 200). В группе матерей больше половины имеют деструктивный перфекционизм (57 %), тогда как в группе их детей-подростков только третья часть имеет деструктивный перфекционизм (30 %). Конструктивным перфекционистов в группе матерей всего 3%, а в подростковой группе – 13 %. Неперфекционисты преобладают в группе детей-подростков (57 %) и 40 % матерей так же не являются перфекционистами.

При сопоставлении двух выбор детей-подростков и их матерей с высоким и низким уровнем перфекционизма можно сделать вывод, что доля детей-подростков перфекционистов в выборке матерей с высоким уровнем перфекционизма больше, чем в выборке с низким уровнем перфекционизма ( $\phi^*_{эмп} = 3,61$  больше  $\phi^*_{крит.0,01} = 1,61$ ). Но, при сопоставлении двух выборок матерей и подростков с различной типологией перфекционизма, было выявлено следующее: матери с деструктивным перфекционизмом имеют только 41% подростков с тем же типом перфекционизма и 17% подростков с конструктивным перфекционизмом. Все же

матери с конструктивным перфекционизмом имеют детей с деструктивным перфекционизмом. В результате можно сделать вывод о несовпадении типологии перфекционизма матери и подростка.

В благополучных семьях – 22 % подростков с КП, 11 % с ДП и 67% подростков НП. В неблагополучных семьях – 24% подростков с КП, 24 % подростков с ДП и 52 % подростков НП. Таким образом, можно сделать вывод, что в неблагополучных семьях более чем в два раза выше, чем в благополучных семьях, процентное содержание подростков с ДП. Процентное содержание подростков с КП и ДП в благополучных и неблагополучных семьях примерно одинаково.

Согласно нашему исследованию, можно сделать следующие выводы:

Перфекционизм подростка не связан прямыми значимыми корреляциями с перфекционизмом матери, но связан с депрессией матери, что подтверждает тревожно-депрессивную модель развития перфекционизма.

Не было выявлено связей между одноименными параметрами перфекционизма матери и подростка. Но больше половины подростков с высоким уровнем перфекционизма имеют матерей с высоким уровнем перфекционизма. Мать с высоким уровнем социально-предписанного перфекционизма формирует у подростка перфекционизм, ориентированный на других.

Типология перфекционизма матери не связана с типологией перфекционизма подростка. Но типология перфекционизма подростка связана с благополучностью-неблагополучностью родительской семьи. В неблагополучных семьях процентное содержание подростков с деструктивным перфекционизмом более чем в два раза больше, чем в благополучной семье.

### ***Список литературы***

1. Воликова В.А. Применение опросника детской депрессии М. Ковак / А.Б. Холмогорова, О.Г. Калина. – Москва – 2013. – 24 с.
2. Грачева И.И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2006. – 26 с.

3. Ларских М.В. Влияние типа перфекционизма на учебную деятельность студента медицинской академии / М.В. Ларских, С.В. Ларских, Е.А. Семенова // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: Сборник докладов VIII-й Международной научной конференции (Липецк, 24 декабря 2011 г.). / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2012. – С. 225–232.
4. Ларских М.В. Идеи совершенства, идеала, перфекционизма в коммерческой рекламе, психологический аспект / Д.С. Бакулина // Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество – материалы Международной научно-практической конференции – часть 1. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 177 с.
5. Ларских М.В. Высокие образовательные стандарты ВУЗа как один из факторов формирования высокого перфекционизма студента / Ю.Е. Васильева, Е.Ю. Бурлак // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы XXXVIII международной заочной научно-практической конференции. – №3 (38), Новосибирск 28 марта 2014, – С. 110–117.
6. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.
7. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – Москва: АСТ, Кладезь, 2014 – 176 с.
8. Beck A.T. An inventory for measuring depression / C.H. Ward, M. Mendelson, J. Mock J. Erbaugh // Arch Gen Psychiatry. – 1961. – №4. – Р. 561–571.
9. Cook L.C. & Kearney C.A. Parent and youth perfectionism and internalizing psychopathology [электронный ресурс] / Personality and Individual Differences. – 2009. – №46. – Р. 325–330. doi:10.1016 /j.paid.2008.10.029 (дата обращения: 10.01.15).
10. Vieth A.Z. & Trull T.J. Family patterns of perfectionism: An examination of college students and their parents / Journal of Personality Assessment. – 1999. – №72. – Р. 49–67.