

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Ларских Марина Владимировна

канд. психол. наук, преподаватель

ГБОУ ВПО «Воронежская государственная
медицинская академия им. Н.Н. Бурденко»

г. Воронеж, Воронежская область

Лисова Ирина Викторовна

студентка

ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный
педагогический университет»

г. Воронеж, Воронежская область

ЗАВИСИМОСТЬ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА ПОДРОСТКОВ ОТ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА И ДЕПРЕССИИ МАТЕРЕЙ

Аннотация: целью работы является проверка различных семейных моделей формирования и развития перфекционизма у подростков. Исследование проводилось с помощью следующих методик: MPS-H, опросник депрессии (М. Kovas), шкала депрессии Бека, проективный рисунок «Моя семья». Сделаны выводы: перфекционизм подростка связан с депрессией матери, что подтверждает тревожно-депрессивную модель перфекционизма. Перфекционизм, ориентированный на других, подростка связан с социально-предписанным перфекционизмом матери. В неблагополучных семьях подростков с деструктивным типом перфекционизма, значимо больше, чем в благополучных.

Ключевые слова: перфекционизм, подросток, конструктивный перфекционизм, деструктивный перфекционизм.

В психологии под перфекционизмом понимается психологическая характеристика, включающая в себя высокие требования, предъявляемые личностью к

себе, своей деятельности, другим людям и миру в целом [6]. В связи с тем, что многие ученые связывают высокий уровень перфекционизма с психологическими и даже психиатрическими проблемами, тема нахождения факторов формирования и развития перфекционизма молодого поколения является особенно актуальной [2–3]. Наши предыдущие исследования были посвящены таким детерминантам формирования перфекционизма личности как: реклама, кинематограф, а также высокие образовательные стандарты учебных заведений [5–6]. Целью нашего исследования является изучение семейных факторов формирования перфекционизма подростка.

Все модели развития перфекционизма подчеркивают огромную роль родительской семьи в развитии этой личностной черты [10]: в модели *социального ожидания* (G. Flett, D. Madorsky, P. Hewitt & M. J. Heisel, 2002) перфекционизм развивается тогда, когда дети считают, что блестящие успехи и примерное поведение являются единственным способом завоевать родительскую любовь и одобрение; модель *социального научения* (А. Бандура, 1986) предполагает, что дети учатся перфекционизму, наблюдая за взрослыми; модель *социальной реакции* рассматривает перфекционизм как защитный механизм на неблагополучную семейную атмосферу (G. Flett, 2002); *тревожно-депрессивная* модель предполагает, что перфекционизм развивается в том случае, когда ребенок получает поощрение, если его оценки выдающиеся, но чувствует тревогу и разочарование родителей, когда делает ошибки (D. Burns, 1980). Существует ряд работ, в основном зарубежных, о роли матери в формировании перфекционизма ребенка. Влияние личностной патологии матери на формирование перфекционизма ребенка можно увидеть в зарубежных исследованиях (Brown&Harris, 1978; Kendel&Prescot, 1999; Kessler, Berglund, Demler, Jin, & Walter, 2005). Так же были изучена взаимосвязь перфекционизма и таких психологических проблем матери как: депрессия и тревога, обсессивно-компульсивные расстройства [10]. Но при анализе научной литературы нам не удалось найти, ни одной отечественной работы, посвященной взаимосвязи типологии перфекционизма матери и ребенка. Подводя итоги теоретического анализа можно сделать вывод об актуальности

изучения семейных, и особенно материнских факторов перфекционизма подростка.

На основании приведенных теоретических посылок было проведено эмпирическое исследование, объектом которого стали подростки ($n=60$, средний возраст $15\pm0,4$) и их матери ($n=68$, средний возраст 41 ± 6).

Первая часть исследования была посвящена проверке всех четырех семейных моделей развития перфекционизма. Если перфекционизм является для ребенка единственным способом завоевать любовь и принятие родителей, то первой гипотезой исследования служило предположение о том, что высокая требовательность матери взаимосвязана с высоким уровнем социально-предписанного перфекционизма ребенка. Исследуя модель развития перфекционизма социального научения, мы выдвигаем гипотезу, что общий уровень и компоненты перфекционизма матери имеют прямые корреляции с общим уровнем и теми же компонентами перфекционизма ребенка. Согласно третьей гипотезе, уровень перфекционизма детей из неблагополучных семей будет значимо выше, чем в благополучных семьях. И наконец, рассматривая перфекционизм как реакцию на тревогу и депрессию матери, мы выдвигаем четвертую гипотезу: перфекционизм ребенка будет связан значимыми прямыми корреляциями с депрессией матери. Вторая часть исследования была посвящена взаимосвязи типологии перфекционизма матери и ребенка и зависимость типологии перфекционизма подростка от благополучности семейной ситуации. Соответственно, гипотезами второй части исследования были: существует взаимосвязь между типологией перфекционизма матери и подростка; процентное содержание подростков с деструктивным перфекционизмом в неблагополучных семьях выше, чем в благополучных.

Методы исследования: проективная методика «Моя семья» [7]; шкала депрессии А. Бека [8]; «Опросник детской депрессии» М. Kovacs [1]; «Опросник перфекционизма» Н.Г. Гаранян и А.Б. Холмогоровой [2].

Результаты

Результаты корреляционного анализа позволяют нам отвергнуть *первую гипотезу*. Перфекционизм матери, направленный на других, не имеет значимой корреляции с социально-предписанным перфекционизмом подростка ни в общей выборке, ни в группах девочек и мальчиков.

Согласно *второй гипотезе*, общий уровень перфекционизма и компоненты перфекционизма матери должны быть взаимосвязаны с общим уровнем и теми же компонентами перфекционизмом ребенка. То есть у требовательной к себе матери вырастает и требовательный к себе ребенок. Или, у матери с высокими требованиями к другим людям, вырастает ребенок с такими же характеристиками личности. Вторая гипотеза так же не была подтверждена. Как в общей выборке, так и в выборках девочек и мальчиков, нам не удалось выявить ни одной значимой корреляции между одноименными компонентами перфекционизма матери и ребенка. В общем выборе было выявлено только две значимые взаимосвязи между перфекционизмом на других подростка, общим уровнем перфекционизма матери ($r = 0,25$; $p \leq 0,05$) и социально-предписанным перфекционизмом матери ($r = 0,30$; $p \leq 0,05$). Это позволяет говорить о том, что рост желания матери соответствовать, удовлетворять невысказанные желания других людей (и в том числе и своего ребенка) не приводит к развитию у ребенка потребности соответствовать, ублажать других. Наоборот, с детства привыкший к исполнению его желаний и требований, часто даже не высказанных им, а предугаданных его матерью, подросток ждет этого и от окружающих. Вопреки нашим ожиданиям, в группе девочек-подростков так же не было выявлено ни одной значимой корреляции между общим уровнем и одноименными компонентами перфекционизма матери и девочки подростка. Наибольший вклад вносит перфекционизм матери, направленный на себя, который связан как с высокими требованиями девочки-подростка к другим людям ($r = 0,59$; $p \leq 0,01$), так и на более низком уровне значимости ($r = 0,50$; $p \leq 0,05$) с общим уровнем перфекционизма девочки. Общий уровень перфекционизма матери так же связан с перфекционизмом девочки, направлен-

ным на других ($r = 0,42$; $p \leq 0,05$). Эти данные противоречат более ранним исследованиям А. Vieth и Т. Trull (1999), в которых были найдены положительные корреляции между некоторыми одноименными компонентами перфекционизма: у девочек и их матерей (между я ориентированный и социально-предписанный перфекционизм) [10].

В группе мальчиков-подростков и их матерей так же не было выявлено ни одной значимой корреляции между одноименными компонентами перфекционизма. Но в этой группе было выявлено максимальное количество взаимосвязей (всего 4 взаимосвязи). Следует при этом заметить, что наибольший вклад вносит социально-предписанный перфекционизм матери, который связан как с общим уровнем перфекционизма мальчика ($r = 0,42$; $p \leq 0,01$), так и с перфекционизмом мальчика на себя ($r = 0,33$, $p \leq 0,05$) и на других ($r = 0,43$, $p \leq 0,01$). Т.о. высокая требовательность матери связана с формированием высоких требований мальчика, как к себе, так и к другим.

Проверяя третью гипотезу, мы разделили все семьи на две группы – благополучные и неблагополучные. Критерием в этом случае был анализ проективных рисунков подростков «Моя семья». Данные исследования позволяют нам опровергнуть третью гипотезу. Общий уровень перфекционизма подростков из неблагополучных семей не выше чем у подростков из благополучных семей. ($U=199$; $U_{кр.}$ при $p \leq 0,05=290$; $U_{кр.}$ при $p \leq 0,01= 336$).

Четвертая гипотеза полностью подтверждена. В общей выборке все компоненты перфекционизма ребенка имеют положительные значимые корреляции с уровнем депрессии матери. Эти данные подтверждают ранние исследования L. Cook, C. Kearney(2009), в которых перфекционизм и психопатология (депрессия, тревога) матери связана устойчивыми связями с перфекционизмом ребенка (как я-ориентированного, так и социально-предписанного) [9].

Во второй части исследования мы разделили выборки матерей и детей на подгруппы. В выборке подростков были выделены 3 подгруппы: конструктив-

ные перфекционисты (далее КП) – подростки с высоким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H > 200) и низким уровнем депрессии (показатели по шкале детской депрессии М. Kovacs < 50); деструктивные перфекционисты (далее ДП) – подростки с высоким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H > 200) и высоким уровнем депрессии (показатели по шкале детской депрессии М. Kovacs > 50); неперфекционисты (далее НП) – подростки с низким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H < 200). В выборке матерей так же были выделены аналогичные подгруппы: конструктивные перфекционисты (далее КП) – матери с высоким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H > 200) и низким уровнем депрессии (показатели по шкале депрессии Бека < 9); деструктивные перфекционисты (далее ДП) – матери с высоким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H > 200) и высоким уровнем депрессии (показатели по шкале депрессии Бека > 9); неперфекционисты (далее НП) – матери с низким уровнем перфекционизма (показатели по шкале MPS-H < 200). В группе матерей больше половины имеют деструктивный перфекционизм (57 %), тогда как в группе их детей-подростков только третья часть имеет деструктивный перфекционизм (30 %). Конструктивным перфекционистов в группе матерей всего 3%, а в подростковой группе – 13 %. Неперфекционисты преобладают в группе детей-подростков (57 %) и 40 % матерей так же не являются перфекционистами.

При сопоставлении двух выбор детей-подростков и их матерей с высоким и низким уровнем перфекционизма можно сделать вывод, что доля детей-подростков перфекционистов в выборке матерей с высоким уровнем перфекционизма больше, чем в выборке с низким уровнем перфекционизма ($\varphi^*_{эмп} = 3,61$ больше $\varphi^*_{крит.0,01} = 1,61$). Но, при сопоставлении двух выборок матерей и подростков с различной типологией перфекционизма, было выявлено следующее: матери с деструктивным перфекционизмом имеют только 41% подростков с тем же типом перфекционизма и 17% подростков с конструктивным перфекционизмом. Все же

матери с конструктивным перфекционизмом имеют детей с деструктивным перфекционизмом. В результате можно сделать вывод о несовпадении типологии перфекционизма матери и подростка.

В благополучных семьях – 22 % подростков с КП, 11 % с ДП и 67% подростков НП. В неблагополучных семьях – 24% подростков с КП, 24 % подростков с ДП и 52 % подростков НП. Таким образом, можно сделать вывод, что в неблагополучных семьях более чем в два раза выше, чем в благополучных семьях, процентное содержание подростков с ДП. Процентное содержание подростков с КП и ДП в благополучных и неблагополучных семьях примерно одинаково.

Согласно нашему исследованию, можно сделать следующие выводы:

Перфекционизм подростка не связан прямыми значимыми корреляциями с перфекционизмом матери, но связан с депрессией матери, что подтверждает тревожно-депрессивную модель развития перфекционизма.

Не было выявлено связей между одноименными параметрами перфекционизма матери и подростка. Но больше половины подростков с высоким уровнем перфекционизма имеют матерей с высоким уровнем перфекционизма. Мать с высоким уровнем социально-предписанного перфекционизма формирует у подростка перфекционизм, ориентированный на других.

Типология перфекционизма матери не связана с типологией перфекционизма подростка. Но типология перфекционизма подростка связана с благополучностью-неблагополучностью родительской семьи. В неблагополучных семьях процентное содержание подростков с деструктивным перфекционизмом более чем в два раза больше, чем в благополучной семье.

Список литературы

1. Воликова В.А. Применение опросника детской депрессии М. Ковак / А.Б. Холмогорова, О.Г. Калина. – Москва – 2013. – 24 с.
2. Грачева И.И. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.01. – М., 2006. – 26 с.

3. Ларских М.В. Влияние типа перфекционизма на учебную деятельность студента медицинской академии / М.В. Ларских, С.В. Ларских, Е.А. Семенова // Актуальные вопросы современной психологии и педагогики: Сборник докладов VIII-й Международной научной конференции (Липецк, 24 декабря 2011 г.). / Отв. ред. А.В. Горбенко. – Липецк: Издательский центр «Гравис», 2012. – С. 225–232.

4. Ларских М.В. Идеи совершенства, идеала, перфекционизма в коммерческой рекламе, психологический аспект / Д.С. Бакулина // Воспитательная деятельность в вузе: проблемы, эффективность, качество – материалы Международной научно-практической конференции – часть 1. Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – 177 с.

5. Ларских М.В. Высокие образовательные стандарты ВУЗа как один из факторов формирования высокого перфекционизма студента / Ю.Е. Васильева, Е.Ю. Бурлак // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: материалы XXXVIII международной заочной научно-практической конференции. – №3 (38), Новосибирск 28 марта 2014, – С. 110–117.

6. Психология. Словарь / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

7. Шевченко М.А. Психологические рисуночные тесты для детей и взрослых. – Москва: АСТ, Кладезь, 2014 – 176 с.

8. Beck A.T. An inventory for measuring depression / C.H. Ward, M. Mendelson, J. Mock J. Erbaugh // Arch Gen Psychiatry. – 1961. – №4. – P. 561–571.

9. Cook L.C. & Kearney C.A. Parent and youth perfectionism and internalizing psychopathology [электронный ресурс] / Personality and Individual Differences. – 2009. – №46. – P. 325–330. doi:10.1016 /j.paid.2008.10.029 (дата обращения: 10.01.15).

10. Vieth A.Z. & Trull T.J. Family patterns of perfectionism: An examination of college students and their parents / Journal of Personality Assessment. – 1999. – №72. – P. 49–67.