

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Баранникова Татьяна Сергеевна

воспитатель

МАДОУ «Д/С №16»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С ПОМОЩЬЮ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация:** данная статья посвящена проблеме реализации технологизации образовательного процесса в МАДОУ. Автор полагает, что внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс поможет решить ряд задач, которые ставит перед педагогическим коллективом Федеральный государственный образовательный стандарт.*

***Ключевые слова:** ДОУ, технологизация образования, образовательные технологии, современные технологии, современное образование.*

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит перед нашим педагогическим коллективом следующую задачу – построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослыми и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности далее (зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей.

Все это возможно, если в образовательном процессе МАДОУ будут использоваться современные образовательные технологии, то есть реализована технологизация образовательного процесса.

В дошкольной организации педагогическое взаимодействие рассматривается как интеграция форм целеполагания, отбора содержания, способов и форм организации, оценки достигнутых результатов. Для него характерен постоянный обмен информацией, действиями и отношением между педагогом и детьми на всех этапах. Чтобы достичь цели развития внутреннего мира ребенка, его саморазвития, необходима организация взаимодействия педагога и детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимаются все виды взаимодействия детей и взрослых в рамках освоения образовательных областей и в содержании режимных моментов, учитывающих мотивацию ребенка.

Взаимодействие детей и взрослых должно характеризоваться наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой общения (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Совместная деятельность подразделяется на индивидуальную, подгрупповую и групповую.

Модель организации современных технологий образовательного процесса представлена следующим образом.

Главная цель: создать условия для повышения качества образования на основе внедрения различных образовательных технологий.

Задачи:

- развитие конструктивного мышления, творческого мышления;
- развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов;
- развитие навыков исследовательской деятельности;
- формирование информационной культуры.

В дошкольной организации мы используем современные личностно-ориентированные технологий, направленные на партнёрство, сотрудничество и со-творчество педагога и воспитанника, а также:

- развивающие технологии, включают все этапы детской деятельности, предполагает целостность развития качеств личности воспитанника;
- технология детского экспериментирования;
- педагогическая технология метода – проекта;
- игровые технологии, через игровые технологии мы ставим ряд задач (развивающих, дидактических, социализирующих и т.д.);
- технологии тренинга (использует педагог – психолог). Психогимнастические игры, направленные на принятие своего имени, принятие своих качеств характера, принятие своего прошлого, настоящего и будущего, принятие своих прав и обязанностей. Педагог (воспитатель) в своей работе с детьми использует коммуникативные игры, игры и задания, игры, обучающие умению сотрудничать как со взрослыми, так и со сверстниками.

Список литературы:

1. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе – М.: Скрипторий, 2006.
2. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление педагогическим процессом по результатам – М.: Перспектива, 2010.
3. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ – М.: Сфера, 2005.
4. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ – М.: Сфера, 2006.
5. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста – М.: Центр педагогического образования, 2012.
6. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников – М.: Центр педагогического образования, 2012.