

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ерошенков Николай Викторович

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГКОУ «Белгородский юридический институт
МВД России им. И.Д. Путилина»
Белгород, Белгородская область

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА МВД РОССИИ КАК СОВОКУПНОСТИ ЕЕ МИКРОСРЕД

Аннотация: в статье раскрывается роль образовательной среды вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке курсантов. Автор обосновывается необходимость обращения в педагогических исследованиях к средовым феноменам, дается характеристика выявленной в образовательной среде вуза МВД России совокупности микросред.

Ключевые слова: среда, микросреда, образовательная среда, вуз, МВД России, профессиональная подготовка, нравственная подготовка, курсант.

Современный этап развития гуманитарной науки ориентирует психолого-педагогические исследования на целостность и системность в оценке факторов личностного, профессионального и нравственного роста будущего специалиста и обуславливает необходимость обращения к средовым феноменам.

Характеризуя образовательную среду вуза МВД России, мы рассматриваем только ее внутреннюю составляющую как совокупность тех её микросред, в результате взаимодействия с которыми происходит профессионально-нравственная подготовка курсантов. К таким микросредам внутри образовательной среды вуза МВД России, по нашему мнению, относятся: обучающая, воспитывающая, развивающая, социокультурная (внеслужебная), исследовательская, информационная и практико-ориентированная (служебная). Под микросредой мы понимаем

ту часть общественного бытия и общественного сознания внутри образовательной среды вуза МВД России, которая окружает курсантов и оказывает на них определенное педагогическое влияние [2, с. 42].

Дадим краткую характеристику выявленных микросред.

Зачастую с понятием «образовательная среда» коррелирует понятие «обучающей (учебной) микросреды» (или «среды обучения»). Обучающая микросреда конкретизирует образовательную среду, в которой могут сосуществовать различные учебные среды. В отличие от организованно или стихийно возникающей образовательной среды, учебные микросреды всегда специально организуются извне. Таким образом, под обучающей микросредой вуза МВД России нами понимается взаимосвязь конкретных материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих процессы преподавания и учения.

Воспитывающую микросреду вуза МВД России характеризует определение, в соответствии с которым курсант усваивает и получает возможность практического применения разнообразного вида опыта с целью реализации индивидуальных потребностей и развития способностей. Под воспитательной средой вуза МВД России понимают совокупность тех её компонентов, условий и факторов, в результате взаимодействия с которыми происходит профессиональное воспитание и становление личности курсанта [3]. При этом компоненты воспитательной среды вуза МВД России представлены: курсантским коллективом, личностью командира, преподавателя, руководящим (начальствующим) и преподавательским составом как профессиональным коллективом воспитателей. Условия и факторы воспитательной микросреды образованы средовым окружением, в котором находится курсант с момента его обучения в вузе МВД России. Воспитательная микросреда ведомственного вуза включает в себя совместную деятельность всех её субъектов, при ведущей роли начальствующего и преподавательского состава по её развитию и организации условий, способствующих самовоспитанию курсантов.

Производной образовательной среды вуза МВД России на основе внутренней активности курсанта является развивающая микросреда, понимаемая нами

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

как микросреда развития каждого, личностное пространство самопознания и саморазвития. Характеристикой развивающей микросреды является ее векторность, отражающая индивидуальное продвижение курсантов по профессионально-нравственным маршрутам.

Социокультурная (внеслужебная) микросреда вуза МВД России понимается нами как конкретное непосредственно данное каждому индивиду социальное окружение, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Она представлена совокупностью различных (макро- и микро-) условий жизнедеятельности и социального поведения субъекта: его случайными контактами и взаимодействием с другими людьми; конкретным природным, вещным и предметным окружением, представленным как открытая к взаимодействию часть социума. Социокультурная микросреда предполагает наличие у курсантов свободного, внеслужебного времени, которое затрачивается на отдых, развлечения, общение, общественную работу, культурную (духовную), досуговую деятельность, самообразование (за пределами служебного времени), творчество и другие занятия восстанавливающего и развивающего характера. Существует две модели организации свободного времени курсантов: релаксационно-рекреационная, которая характерна курсантам младших курсов, и рекреационно-развлекательная, которая характеризует проведение свободного времени курсантами старших курсов [6, с. 78]. Необходимость изучения свободного времени курсантов видится как первоначальный этап в решении проблемы разумной организации внеслужебной социокультурной деятельности курсантов с целью оптимизации процесса их профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России в целом.

Исследовательская микросреда рассматривается нами как внутренняя микросреда, созданная в вузе МВД России, основанная на внедрении инноваций и способствующая формированию исследовательской субъектности курсантов, преподавателей, научных руководителей из числа представителей кафедр, научно-исследовательских обществ и кружков при их взаимодействии в органи-

зации профессионально-нравственной подготовки курсантов. Такое взаимодействие возможно при организации деятельности научно-исследовательских кружков кафедр; проведении научно – представительских мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и др.); содействии в организации и проведении конкурсных мероприятий (конкурсов на лучшую научную работу, олимпиад, викторин, интеллектуальных игр, диспутов, дебатов и др.); участие в работе научных школ вуза МВД России, что способствует развитию исследовательской субъектности, как составной части профессионально-нравственной подготовки курсантов [1].

Важнейшим компонентом внутренней образовательной среды вуза МВД России является информационная микросреда, то есть информационное окружение курсантов, которое представлено наличием фондов и ресурсов общей и специальной библиотек, научно-методического обеспечения образовательного процесса, возможностями отделов организации научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности, действующих творческих научных коллективов (обществ и кружков), доступом к ресурсам Интернет, мультимедийным источникам, телевидению и др. [4, с. 173].

В качестве еще одного компонента образовательной среды вуза МВД России нами рассматривается практико-ориентированная (служебная) микросреда, сложившийся в ней стиль взаимоотношений, взаимодействия лиц, наделенных полномочиями отдавать приказы, и лиц, обязанных их неукоснительно исполнять. Практико-ориентированная образовательная среда характеризуется специально организованным образовательным пространством, детерминирующим развитие будущего специалиста на этапе вузовской подготовки и обеспечивающим развитие у него профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств, необходимых специалисту для достижения вершин профессионализма [5]. Практико-ориентированная микросреда вуза МВД Рос-

сии способствует учебно-производственной интеграции и обеспечивает профессионально-нравственную подготовку курсантов как практико-ориентированного конструкта.

Таким образом, образовательная среда вуза МВД России представляет собой синтез диалектически взаимодействующих, включенных друг в друга обучающей, развивающей, воспитывающей, социокультурной (внеслужебной), исследовательской, информационной, практико-ориентированной (служебной) микросред. Их совокупное профессионально-нравственное влияние актуализирует интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие, профессиональные, морально-нравственные качества курсантов, способствует их эффективной интеграции в профессиональное сообщество.

Список литературы

1. Грачев Ю.А. Повышение готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России: автореф. Дис. ...канд. пед. наук / Ю.А. Грачев. – СПб. – 2012. – 23 с.
2. Ерошенков Н.В. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов / Н.В. Ерошенков // Вестник Белгородского юридического института МВД России, 2014. – №1. – С. 42–47.
3. Лебеденко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.М. Лебеденко. – М., 2011. – 261 с.
4. Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов / Е.И. Мещерякова // Вестник Воронежского института МВД России, 2011. – №4. – С. 172–175.
5. Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. д. пс. н. / Л.Е. Солянкина. – Тамбов. – 2011 – 51 с.

6. Шелест И.Р. Современное состояние организации свободного времени курсантов в вузах Министерства Обороны Российской Федерации / И.Р. Шелест // Армия и общество. 2009. – №3. – С. 77–81.

7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МВД РОССИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/di-pedagogika/30001700-2-professionalno-nravstvennaya-podgotovka-kursantov-obrazovatelnoy-srede-vuza-mvd-rossii.php>