

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ**Ерошенков Николай Викторович**

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГКОУ «Белгородский юридический институт

МВД России им. И.Д. Путилина»

Белгород, Белгородская область

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА МВД
РОССИИ КАК СОВОКУПНОСТИ ЕЕ МИКРОСРЕД**

Аннотация: в статье раскрывается роль образовательной среды вуза МВД России в профессионально-нравственной подготовке курсантов. Автором обосновывается необходимость обращения в педагогических исследованиях к средовым феноменам, дается характеристика выявленной в образовательной среде вуза МВД России совокупности микросред.

Ключевые слова: среда, микросреда, образовательная среда, вуз, МВД России, профессиональная подготовка, нравственная подготовка, курсант.

Современный этап развития гуманитарной науки ориентирует психолого-педагогические исследования на целостность и системность в оценке факторов личностного, профессионального и нравственного роста будущего специалиста и обуславливает необходимость обращения к средовым феноменам.

Характеризуя образовательную среду вуза МВД России, мы рассматриваем только ее внутреннюю составляющую как совокупность тех её микросред, в результате взаимодействия с которыми происходит профессионально-нравственная подготовка курсантов. К таким микросредам внутри образовательной среды вуза МВД России, по нашему мнению, относятся: обучающая, воспитывающая, развивающая, социокультурная (внеслужебная), исследовательская, информационная и практико-ориентированная (служебная). Под микросредой мы понимаем

ту часть общественного бытия и общественного сознания внутри образовательной среды вуза МВД России, которая окружает курсантов и оказывает на них определенное педагогическое влияние [2, с. 42].

Дадим краткую характеристику выявленных микросред.

Зачастую с понятием «образовательная среда» коррелирует понятие «обучающей (учебной) микросреды» (или «среды обучения»). Обучающая микросреда конкретизирует образовательную среду, в которой могут существовать различные учебные среды. В отличие от организованно или стихийно возникающей образовательной среды, учебные микросреды всегда специально организуются извне. Таким образом, под обучающей микросредой вуза МВД России нами понимается взаимосвязь конкретных материальных, коммуникационных и социальных условий, обеспечивающих процессы преподавания и учения.

Воспитывающую микросреду вуза МВД России характеризует определение, в соответствии с которым курсант усваивает и получает возможность практического применения разнообразного вида опыта с целью реализации индивидуальных потребностей и развития способностей. Под воспитательной средой вуза МВД России понимают совокупность тех её компонентов, условий и факторов, в результате взаимодействия с которыми происходит профессиональное воспитание и становление личности курсанта [3]. При этом компоненты воспитательной среды вуза МВД России представлены: курсантским коллективом, личностью командира, преподавателя, руководящим (начальствующим) и преподавательским составом как профессиональным коллективом воспитателей. Условия и факторы воспитательной микросреды образованы средовым окружением, в котором находится курсант с момента его обучения в вузе МВД России. Воспитательная микросреда ведомственного вуза включает в себя совместную деятельность всех её субъектов, при ведущей роли начальствующего и преподавательского состава по её развитию и организации условий, способствующих самовоспитанию курсантов.

Производной образовательной среды вуза МВД России на основе внутренней активности курсанта является развивающая микросреда, понимаемая нами

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

как микросреда развития каждого, личностное пространство самопознания и саморазвития. Характеристикой развивающей микросреды является ее векторность, отражающая индивидуальное продвижение курсантов по профессионально-нравственным маршрутам.

Социокультурная (внеслужебная) микросреда вуза МВД России понимается нами как конкретное непосредственно данное каждому индивиду социальное окружение, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Она представлена совокупностью различных (макро- и микро-) условий жизнедеятельности и социального поведения субъекта: его случайными контактами и взаимодействием с другими людьми; конкретным природным, вещественным и предметным окружением, представленным как открытая к взаимодействию часть социума. Социокультурная микросреда предполагает наличие у курсантов свободного, внеслужебного времени, которое затрачивается на отдых, развлечения, общение, общественную работу, культурную (духовную), досуговую деятельность, самообразование (за пределами служебного времени), творчество и другие занятия восстанавливающего и развивающего характера. Существует две модели организации свободного времени курсантов: релаксационно-рекреационная, которая характерна курсантам младших курсов, и рекреационно-развлекательная, которая характеризует проведение свободного времени курсантами старших курсов [6, с. 78]. Необходимость изучения свободного времени курсантов видится как первоначальный этап в решении проблемы разумной организации внеслужебной социокультурной деятельности курсантов с целью оптимизации процесса их профессионально-нравственной подготовки в вузе МВД России в целом.

Исследовательская микросреда рассматривается нами как внутренняя микросреда, созданная в вузе МВД России, основанная на внедрении инноваций и способствующая формированию исследовательской субъектности курсантов, преподавателей, научных руководителей из числа представителей кафедр, научно-исследовательских обществ и кружков при их взаимодействии в органи-

зации профессионально-нравственной подготовки курсантов. Такое взаимодействие возможно при организации деятельности научно-исследовательских кружков кафедр; проведении научно – представительских мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов и др.); содействии в организации и проведении конкурсных мероприятий (конкурсов на лучшую научную работу, олимпиад, викторин, интеллектуальных игр, диспутов, дебатов и др.); участие в работе научных школ вуза МВД России, что способствует развитию исследовательской субъектности, как составной части профессионально-нравственной подготовки курсантов [1].

Важнейшим компонентом внутренней образовательной среды вуза МВД России является информационная микросреда, то есть информационное окружение курсантов, которое представлено наличием фондов и ресурсов общей и специальной библиотек, научно-методического обеспечения образовательного процесса, возможностями отделов организации научно-исследовательской и редакционно-издательской деятельности, действующих творческих научных коллективов (обществ и кружков), доступом к ресурсам Интернет, мультимедийным источникам, телевидению и др. [4, с. 173].

В качестве еще одного компонента образовательной среды вуза МВД России нами рассматривается практико-ориентированная (служебная) микросреда, сложившийся в ней стиль взаимоотношений, взаимодействия лиц, наделенных полномочиями отдавать приказы, и лиц, обязанных их неукоснительно выполнять. Практико-ориентированная образовательная среда характеризуется специально организованным образовательным пространством, детерминирующим развитие будущего специалиста на этапе вузовской подготовки и обеспечивающим развитие у него профессионально важных компетенций и индивидуально-психологических качеств, необходимых специалисту для достижения вершин профессионализма [5]. Практико-ориентированная микросреда вуза МВД Рос-

ции способствует учебно-производственной интеграции и обеспечивает профессионально-нравственную подготовку курсантов как практико-ориентированного конструкта.

Таким образом, образовательная среда вуза МВД России представляет собой синтез диалектически взаимодействующих, включенных друг в друга обучающей, развивающей, воспитывающей, социокультурной (внеслужебной), исследовательской, информационной, практико-ориентированной (служебной) микросред. Их совокупное профессионально-нравственное влияние актуализирует интеллектуальные, коммуникативные, поведенческие, профессиональные, морально-нравственные качества курсантов, способствует их эффективной интеграции в профессиональное сообщество.

Список литературы

1. Грачев Ю.А. Повышение готовности курсантов к учебной деятельности в вузе МВД России: автореф. Дис. ... канд. пед. наук / Ю.А. Грачев. – СПб. – 2012. – 23 с.
2. Ерошенков Н.В. Образовательная среда вуза МВД России как фактор профессионально-нравственной подготовки курсантов / Н.В. Ерошенков // Вестник Белгородского юридического института МВД России, 2014. – №1. – С. 42–47.
3. Лебеденко И.М. Воспитательная среда образовательного учреждения МВД России: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.М. Лебеденко. – М., 2011. – 261 с.
4. Мещерякова Е.И. Особенности влияния образовательной среды ведомственного вуза на профессионально-личностное становление курсантов / Е.И. Мещерякова // Вестник Воронежского института МВД России, 2011. – №4. – С. 172–175.
5. Солянкина Л.Е. Психолого-акмеологическая концепция развития профессиональной компетентности специалиста в практико-ориентированной образовательной среде: автореф. д. пс. н. / Л.Е. Солянкина. – Тамбов. – 2011 – 51 с.

6. Шелест И.Р. Современное состояние организации свободного времени курсантов в вузах Министерства Обороны Российской Федерации / И.Р. Шелест // Армия и общество. 2009. – №3. – С. 77–81.
7. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-НРАВСТВЕННАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА МВД РОССИИ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diss.seluk.ru/di-pedagogika/30001700-2-professionalno-nravstvennaya-podgotovka-kursantov-obrazovatelnoy-srede-vuza-mvd-rossii.php>