

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Нурмухамбетова Шолпан Бахытжановна

студентка

Березина Елена Сергеевна

канд. биол. наук, доцент, профессор, заведующая кафедрой

ФГБОУ ВПО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

ЗНАКОМСТВО С ПОВЕДЕНИЕМ ЖИВОТНЫХ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Аннотация: в статье анализируются учебники курса «Окружающий мир» разных программ на наличие тем и разделов, содержащих материал по поведению животных. На основе анализа выявлено, что в каждом УМК есть разделы, в которых уделено внимание данной проблематике.

Ключевые слова: окружающий мир, поведение животных.

На протяжении всей своей истории человек был самым тесным образом связан с животными и даже в той или иной степени зависел от них. По изменению поведения диких животных люди узнавали о приближении землетрясений, наводнений или извержениях вулканов. Предки домашних собак предупреждали человека о приближении чужого, лаем сигнализировали о загнанном звере, добыть которого оказывалось намного проще с помощью лука или копья. Изучая постройки муравьев, термитов, пчел и птиц он учился строить, а плотины бобров наводили его на мысль о возможности преобразования окружающего ландшафта. Понимание закономерностей поведения животных в ряде случаев имело существенное, а часто и решающее значение в борьбе человека за существование.

Подобные наблюдения, интересные знания порождают множество вопросов. Ответы на эти вопросы дети могут получить на уроках «Окружающего мира». Проанализировав учебник «Окружающий мир» под ред. Виноградовой В.Ф., 3 класс, УМК «Начальная школа 21 века», можно сделать вывод, что приспособление животных к жизни рассматривается в рамках открытия нового знания. На основе изображений дети делают выводы о строении и приспособлении на протяжении эволюции животных к своеобразию дыхания. Дети читают текст в учебнике «Поведение животных» и «Как животные приспосабливаются к условиям жизни», узнают, что главное в поведение животных – разнообразные действия, с помощью которых они реагируют на внешние обстоятельства, узнают о животных, которые впадают зимой в спячку, о том какие животные делают запасы корма, почему у некоторых зверей и птиц мех и оперение зимой изменяются, какое значение для животных имеет совместная жизнь в группах, колониях). Детям предлагается прокомментировать рубрику в учебнике «Выскажи предположение». Учащиеся работают по рисунку учебника (задание: рассмотрите рисунки и назовите, какие органы чувств помогают животным приспосабливаться к окружающей среде). По окончании урока подводятся итоги и задается домашнее задание. В учебно-методическом комплексе «Гармония», «Окружающий мир», авторы О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. В рамках изучения темы «Осень в природе. Изменение в жизни животных» в 3 классе изучается поведение животных в условиях природных изменений. Изучаются изменения в поведении млекопитающих (впадают в спячку, линяют, делают запасы, подготавливают жилище), птицы (перелетают в теплые страны), земноводных и пресмыкающихся (с наступлением осенних холодов земноводные и пресмыкающиеся забираются в укромные места и застывают, тритоны уходят подальше от водоемов и зимуют под сухими корнями деревьев, некоторые лягушки забираются в ил на дно водоемов). В авторской рабочей программе Плешакова А.А. в 1 классе поведение животных изучается в рамках темы: «Как живут животные?». В рамках темы дети узнают основы поведения животных, разбирают поведение диких и домашних животных и особенности в их поведении. Затем по учебнику же производится

самопроверка знаний «Проверь себя». В рамках исследования решались следующие задачи: рассмотреть и проанализировать учебники «Окружающего мира» на предмет изучения поведения животных. На основе анализа выявлено, что в каждом УМК внимание акцентируется на поведении животных, что позволяет сделать выводы о важности изучения данной темы.