

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Мануйлова Виктория Викторовна*

канд. пед. наук, руководитель структурного подразделения

Педагогический колледж «Черемушки»

ГБОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

### ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ РАБОТЫ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: СПЕЦИАЛЬНОЕ И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Аннотация:* статья посвящена вопросу ключевых аспектов подготовки будущих специалистов для системы специального и инклюзивного образования в условиях среднего профессионального образования. Основной акцент сделан на раскрытие возможностей учебных лабораторий как образовательного пространства в процессе формирования профессиональной готовности выпускников педагогических колледжей для работы в условиях инклюзивного и специального образования с детьми, имеющими отклонения в развитии.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, специальное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, подготовка кадров, учебная лаборатория, профессиональная компетентность, образовательная среда.

Тема инклюзивного образования в России поднимается достаточно давно. Инклюзивное образование рассматривается, не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом, как долгосрочная стратегия.

Одним из актуальных вопросов современного развития отечественного образования является внедрение инклюзивного образования в практику дошкольного, специального дошкольного образования, начального общего образования. Этот процесс обусловлен «Законом об образовании» Российской Федерации, представляющим реализацию прав детей на образование, т.е. развитие личности

с ограниченными возможностями здоровья, ее равноправное включение во все сферы социальной жизни, а также влиянием мировых тенденций развития образования [1].

Неотъемлемым условием реализации прав детей с отклонениями в развитии в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов являются равные возможности и равные перспективы получения образования. Однако развитие инклюзивного образования не должно вести за собой уничтожение системы специального образования, которая имеет многолетний плодотворный опыт обучения, воспитания, социализации детей с особыми образовательными потребностями. Не все дети с отклонениями в развитии могут стать равноправными участниками образовательного процесса в условиях инклюзии, многим из этих детей подойдет только дифференцированная система специального образования, которая станет для них проводником в мир здоровых людей.

Развитие системы инклюзивного образования, в первую очередь должно предполагать создание с учетом общих и специфических закономерностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья образовательной среды в условиях общеобразовательных учреждений. Индивидуальные образовательные потребности детей с отклонениями в развитии должны учитываться в процессе организации образовательной среды, разработки индивидуальных маршрутов развития.

Таким образом, создание адаптивной среды следует рассматривать как условие организации процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении. Само понятие инклюзивного образования предполагает изменение образовательной системы, указывает на необходимость использования новых подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, на создание новых форм и средств организации образовательной среды, применение вариативных образовательных траекторий развития.

Реализация инклюзивной практики должна опираться на учет следующих принципов ее организации: принцип индивидуального подхода, принцип социального взаимодействия, принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, принцип вариативности обучения, принцип равноправного партнерства с семьей и др.

Одним из условий эффективной реализации инклюзивного образования на дошкольной ступени образования, которое позволяет правильно и компетентно решать задачи, связанные с обучением детей с разным уровнем психофизического развития, является кадровое обеспечение. Ведь наличие эффективной системы подготовки кадров, которая бы отвечала современным квалификационным требованиям, является обязательным условием экономической стабильности общества.

Формирование у работающих педагогов (в рамках курсов повышения квалификации) и у учащихся педагогических колледжей и ВУЗов навыков работы с детьми с отклонениями в развитии, позволит образовательным учреждениям избежать ошибок при создании специальных условий, осуществлении кадровых расстановок, организации учебно-воспитательного процесса, отбора и адаптации содержания для полноценного включения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеразвивающую среду.

Одним из приоритетных направлений подготовки в учреждениях среднего профессионального образования специалистов для системы дошкольного, начального общего и специального образования по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании является формирование профессиональной компетентности. Профессиональная компетентность включает в себя личностную готовность (совокупность личностных качеств, позволяющих работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья), коррекционно-педагогическую готовность (знания, умения, навыки – предметные, психолого-педагогические, ме-

тодические) в работе с детьми с нарушениями психофизического развития: представление и понимание сущности инклюзивного образования и его отличий от традиционных образовательных форм; знание психологических закономерностей, методов и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной среды, а также умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми его участниками, которые обеспечивают возможности квалифицированного обучения и воспитания обучающихся с разным уровнем психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Немаловажным компонентом такого рода подготовки является формирование готовности к осуществлению профессиональной деятельности в системе инклюзивного образования. Готовность к профессионально-педагогической деятельности в условиях построения инклюзивного образовательного пространства – цель и результат подготовки и переподготовки профессиональных кадров в системе высшего и среднего профессионального образования. Готовность к профессиональной деятельности заключается в усвоении полного состава специальных знаний, профессиональных действий и социальных отношений, в сформированности и зрелости профессионально значимых качеств личности [2].

Профессиональная компетентность формируется в процессе изучения учебных дисциплин «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии», «Психопатология детского возраста», «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ» и профессиональных модулей «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ОВЗ и с сохранным развитием», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием», «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ», «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения», «Методическое обеспечение образовательного процесса».

В соответствии с ФГОС СПО в результате изучения данных дисциплин и профессиональных модулей выпускник педагогического колледжа должен быть:

- способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- готов к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы с целью успешной социализации лиц с ОВЗ;

- способен к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

- готов к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги на учебных занятиях создают условия для включения студентов в активное конструирование своих собственных знаний. При такой организации деятельности на первый план выступает активная самостоятельная работа студентов, которая становится основной в образовательном процессе и процессе самообразования. Ей придается большое значение в процессе приобретения студентами новых знаний, а также ведется постоянный поиск рациональных путей ее организации и совершенствования. Существенным компонентом профессиональной подготовки специалиста является формирование не только коррекционно-педагогических умений, но и специальных навыков, которые позволяют эффективно использовать соответствующие средства специальной психолого-педагогической работы.

С этой целью при Педагогическом колледже «Черемушки» ГБОУ ВО МГПУ организована учебная лаборатория диагностики и коррекции детского развития, задачей которой является формирование готовности студентов к практической

коррекционно-педагогической работе при участии студентов через взаимодействие диагностического, коррекционного и профилактического направлений.

Создание учебной лаборатории диагностики и коррекции детского развития в педагогическом колледже помогает приобщению студентов к практической работе по диагностике и исправлению нарушений у дошкольников и младших школьников.

Ее принципиальная особенность – активное стимулирование познавательной деятельности студентов. Деятельность студентов в учебной лаборатории происходит параллельно с изучением теоретических дисциплин и педагогической практикой.

Лаборатория диагностики и коррекции детского развития создает базу и образовательное пространство подготовки студентов к их практической деятельности в условиях специального и инклюзивного образования.

Созданная модель учебной лаборатории позволяет вести студентов в будущую специальность, познакомить с системой работы и получить практическое представление о вариативности оказываемой помощи детям дошкольного возраста с проблемами в развитии. Методика погружения в специальность на начальных этапах обучения дает возможность студентам определиться с выбором направления дальнейшей работы.

Таким образом, совершенствование профессионального образования, психолого-педагогической деятельности возможно лишь в условиях обновления и совершенствования педагогических технологий, развития творческого потенциала преподавателей и студентов, организации и активного функционирования учебных лабораторий.

### ***Список литературы***

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 144 с.

2. Реализация программы модернизации непрерывного педагогического образования при подготовке специалистов дефектологического профиля для дошкольных учреждений России – М.: МПГУ, 2005. – 584 с.