

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Гребенева Анастасия Вячеславовна

студентка

Семенова Эльза Назировна

доцент

ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики»
г. Санкт-Петербург

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация: в статье раскрывается идея использования интерактивных технологий в образовательном процессе. В интерактивном обучении задачей учителя становится создание условий для проявления инициативы учеников. Авторы связывают использование интерактивных технологий обучения с переходом на современные ИКТ.

Ключевые слова: интерактивные технологии, образование, ИКТ.

В среднем школьном образовании существует немалое количество методов обучения, различные типы уроков, основной целью которых является не просто дать ученику базовые знания, а предоставить ему все необходимые условия для дальнейшей социальной адаптации, выработать склонность к самообразованию. Приветствуется внедрение инноваций и их гармоничное введение в устоявшуюся структуру урока.

Одна из первостепенных задач для преподавателя двадцать первого века – сделать процесс обучения для учеников динамичным, увлекательным и современным. И в этом педагогам пришли на помощь интерактивные технологии.

Благодаря глобальной информатизации общества, появлению в школах и вузах современной компьютерной техники и программного обеспечения, созда-

нию государственных и международных программ, направленных на информатизацию образования, информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) со временем все больше и больше проникают в различные сферы образования.

В настоящее время большинство российских педагогов понимают необходимость изучения и освоения современных ИТ, которые без особой сложности можно использовать на уроках (телеконференции, электронная почта, электронные библиотеки, мультимедиа, чаты и т.д.). Тем самым происходит значительное изменение привычных функций педагога, который, теперь выступает в новых для себя ролях: исследователь, организатор, консультант. Сам процесс обучения тоже терпит некоторые преобразования: увеличивается количество самостоятельной работы учеников, количество практических и лабораторных занятий, которые носят исследовательский характер

В последнее время стало широко использоваться понятие *«интерактивное обучение»*. Оно подразумевает обучение, основанное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта. Интерактивное обучение – это обучение с двусторонним обменом информации между субъектами и объектами обучения.

Благодаря использованию новейших технологий в обучении улучшается наглядность, усвоение материала становится легче. Это благоприятно влияет на работоспособность учеников и приносит больше пользы всему процессу образования.

С каждым днем становится больше учебных заведений, которые оснащают свои аудитории и классы интерактивными досками. Их использование в процессе обучения дает учащимся возможность не только увидеть, но еще и наблюдать за изменениями и управлять 2-D и 3-D моделями объектов изучения, просто касаясь экрана доски. Такая технология дает возможность применять принципы развивающего обучения на практике.

В традиционном обучении учитель играет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию, в интерактивном – выполняет роль помощника, активизирующего взаимонаправленные потоки информации.

По сравнению с традиционными моделями, в интерактивных меняется способ взаимодействия с учителем: его активность уступает место активности учащихся, и задачей учителя становится создание условий для их инициативы. В интерактивной технологии учащиеся выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт учителя, который побуждает учащихся к самостоятельному поиску.

В интерактивных технологиях учитель играет несколько основных ролей. В роли информатора-эксперта учитель излагает текстовый материал, демонстрирует видеоряд, отвечает на вопросы участников, отслеживает результаты процесса и т.д. А в роли организатора-фасилитатора он налаживает взаимодействие учащихся с социальным и физическим окружением (разбивает на подгруппы, побуждает их самостоятельно собирать данные, контролирует выполнение заданий и т.д.). В роли консультанта учитель обращается к профессиональному опыту учеников, помогает искать решения уже поставленных задач, самостоятельно ставить новые и т.д.

Для эффективного обучения в режиме интерактивной технологии можно выделить несколько требований:

1. Положительная взаимозависимость – и учитель, и ученики должны осознавать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому из них.
2. Непосредственное взаимодействие – и учитель, и ученики должны находиться в тесном контакте друг с другом, постоянно поддерживая диалог.
3. Индивидуальная ответственность – каждый ученик должен знать предложенный материал, разбираться в нем, и каждый несёт ответственность за помощь другим.
4. Развитие навыков совместной работы – ученики должны освоить навыки межличностных отношений, позволяющих добиться положительного итога для всей работы.

5. Оценка работы – при работе в группах необходимо выделить специальное время для того, чтобы ученики могли оценить, насколько успешно они работают.

ПРЕИМУЩЕСТВА ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ:

- весь процесс получения новых знаний становится индивидуальным, учитывающим особенности и интересы каждого ученика;
- предоставляется возможность очень емко, но в то же время и кратко изложить любой объем новой информации;
- достигается улучшение визуального восприятия, которое значительно упрощается, и усвоение учебного материала становится гораздо проще;
- интерактивные технологии позволяют в учебно-игровом процессе ученикам проиграть разнообразные должностные и личностные роли и освоить их;
- происходит максимальное приближение ученика к условию учебного материала;
- каждый педагог может самостоятельно придумать новые активные формы работы с классом.

Таким образом, интерактивные технологии делают процесс обучения не только более насыщенным и интересным, но, самое главное, эффективным.

Список литературы:

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Интерактивные технологии обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/417553/>

2. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн., 2005.

3. Интерактивные технологии в образовании. Каким должно быть современное образование? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.polymedia.ru/podderzhka/spravochnik/interaktivnye-tehnologii-v-obrazovanii/

4. Еделева Е.И. Интерактивные техники групповой работы / Е.И. Еделева // Школьный психолог. – 2004. – №15.