

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Башукова Лариса Валерьевна

заместитель директора по НМР

Сидорова Вера Владимировна

заведующая отделением

Буян Елена Валентиновна

методист

БУ ПО «Нижневартовский политехнический колледж»

г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский автономный округ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СПО.

ТРУДНОСТИ И ПУТИ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается внедрение ФГОС СПО (с включением в его структуру НПО) и принятие нового российского закона об образовании, которые состоялись сравнительно недавно, но накопленный за этот период опыт работы в новых условиях уже можно обобщить и проанализировать. Автор указывает, что большие затруднения вызывает нерегламентированность разработки учебных программ, методического и дидактического обеспечения. Важным аспектом формирования методического обеспечения образовательного процесса является установление соответствия между профессиональными компетенциями, представленными во ФГОС, и трудовыми функциями, входящими в профессиональный стандарт.

Ключевые слова: ФГОС, профессиональный стандарт, профессиональная компетенция, трудовая функция, образовательные программы, методическое обеспечение.

Социально-экономические изменения в российском обществе потребовали реформирования системы образования. К современным профессиональным образовательным организациям предъявляются высокие требования по обеспечению качества подготовки выпускников. Это повлекло обновление содержания,

форм и методов подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на основе нового поколения образовательных стандартов, основанных на компетентностном подходе.

Для того чтобы реализовать эту задачу и предоставить образовательные услуги требуемого качества, педагогический коллектив образовательной организации должен быть высокопрофессиональным, выступать носителем новой системы профессионально-педагогических ценностей, обладать высоким уровнем профессиональной компетентности и педагогического мастерства, гибко менять образовательную политику в соответствии с изменениями ситуации на рынке труда.

В момент перехода на новые образовательные стандарты педагоги БУ «Нижневартовский политехнический колледж» столкнулись с практически полным отсутствием методической обеспеченности реализации ФГОС на федеральном уровне. Большие трудности возникли в связи с нерегламентированностью разработки учебных программ, методического и дидактического обеспечения.

Важным аспектом формирования методического обеспечения образовательного процесса является установление соответствия между профессиональными компетенциями, представленными во ФГОС, и трудовыми функциями, входящими в профессиональный стандарт. Практический опыт необходимо соотнести с трудовыми действиями, проанализировать требования к знаниям, описанные во ФГОС и профессиональном стандарте. Выявленная неполнота требований ФГОС позволит обоснованно сформировать вариативную часть образовательных программ.

В колледже организованы рабочие группы, которые анализируют профессиональные стандарты, выбирая те трудовые функции, которые соответствуют направленности конкретной учебной программы и относятся к выбранному уровню квалификации. При сопоставлении учитывается, что формулировки требований ФГОС СПО и профессиональных стандартов могут не совпадать текстуально, но быть идентичны по смыслу.

Перед рабочими группами поставлена задача – на основании сопоставления сделать обоснованные выводы о необходимости следующих изменений:

- углубленного или ознакомительного изучения того или иного профессионального модуля (освоения вида деятельности);
- конкретизации, расширения и (или) углубления знаний и умений, предусмотренных ФГОС;
- введения в образовательные программы, реализуемые в колледже, дополнительного по отношению к предусмотренным ФГОС вида деятельности (профессионального модуля) и соответствующих профессиональных компетенций;
- дополнения перечня профессиональных компетенций по видам деятельности, предусмотренным ФГОС, и расширения практического опыта, обеспечивающего их освоение;
- выделения приоритетов в формировании общих компетенций, предусмотренных ФГОС, и (или) необходимости дополнения их перечня с учетом требований профессиональных стандартов.

При этом учитывается необходимость выполнения в полном объеме требований ФГОС и возможность освоения дополнительных компетенций в рамках объема часов, отведенных на вариативную часть образовательных программ. Также колледж использует закрепленное ФГОС право самостоятельно распределять учебную нагрузку между учебными дисциплинами (модулями), входящими в состав циклов, учебной и производственной практикой.

В связи с продлением периода обучения по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих с 2 лет и 5 месяцев до 2 лет 10 месяцев появилась возможность увеличить продолжительность производственной практики. Это даст возможность студентам освоить больший набор трудовых функций.

С учетом вышесказанного возникает потребность внесения изменений в образовательные программы, реализуемые БУ «Нижневартовский политехнический колледж», а именно:

- в учебные планы с учетом реализации ФГОС среднего общего образования и требований профессиональных стандартов;
- в содержание рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик;
- в фонды оценочных средств;
- в учебно-методический комплекс дисциплин и профессиональных модулей.

Образовательные программы согласовываются с работодателями. Внесенные в программу изменения, дополнения и их обоснование описываются в паспорте образовательной программы, пояснительной записке, в разделе «Общая характеристика образовательной программы» и листах согласования, входящих в ее состав.

Перед педагогическим коллективом колледжа также поставлена задача - разработать методическое обеспечение процессов формирования и оценки освоения компетенций. Методической службой созданы условия для успешной реализации поставленной задачи. Регулярно проводятся методические совещания, семинары по вопросам методического сопровождения образовательного процесса. Разработаны следующие необходимые документы:

1. Листы согласования с работодателями профессиональных образовательных программ;
2. Методические рекомендации по разработке рабочих программ дисциплин и модулей профессионального учебного цикла с учетом профессиональных стандартов;
3. Методические рекомендации по разработке рабочих программ практик с учетом профессиональных стандартов;
4. Макеты методических указаний к лабораторным и практическим занятиям;
5. Методические рекомендации по разработке и оформлению сборников заданий внеаудиторной самостоятельной работы студентов;

6. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию и порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации;

7. Программа повышения квалификации ИПР, в которую входит:

– организация стажировок преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального цикла, и мастеров производственного обучения на профильных предприятиях (не реже одного раза в 3 года);

– организация курсов повышения квалификации по направлениям «Повышение педагогического мастерства» и «Технологии разработки учебно-методической и учебно-программной документации в условиях введения ФГОС профессионального образования»;

– организация обучения ИПР по программам профессиональной переподготовки по направлению «Образование и педагогика»;

– организация серии обучающих методических семинаров для педагогов по вопросам учета профессиональных стандартов и ФГОС СОО при реализации профессиональных образовательных программ.

В связи с тем, что не определены общие подходы к формированию содержания и структуры программ учебных общеобразовательных дисциплин, перед методической службой колледжа стоит сложная задача по решению этой проблемы.

Поскольку Минобрнауки только приступило к разработке примерных программ дисциплин общеобразовательного учебного цикла, этот вопрос еще некоторое время останется нерешенным.

Поэтому перед методической службой колледжа остро стоит вопрос о необходимости:

– определения подходов к формированию личностных и метапредметных результатов обучения, а также их оцениванию;

– определения содержания и структуры рабочих программ с учетом требований ФГОС СОО;

– организации обучающих семинаров для педагогов колледжа, участвующих в реализации ФГОС СОО;

– разработки методических рекомендаций по организации работы над индивидуальным проектом по дисциплинам общеобразовательного учебного цикла в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Список литературы

1. Горбунов В.А. Современные механизмы реализации ФГОС начального и среднего профессионального образования. Научно-методическое пособие для педагогов и мастеров профессионального обучения, руководителей учреждений НПО и СПО, научных работников. – Казань, 2013.
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов. Часть II, утвержденные министром образования Д. Ливановым.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержен приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 №24480).