

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Ларионова Анастасия Олеговна

канд. пед. наук, старший преподаватель

ФГБОУ ВПО «Восточно-Сибирский

государственный университет технологий и управления»

г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ИННОВАЦИОННАЯ ИНФРАСТРУКТУРА ВУЗА КАК ИНТЕГРАЛЬНОЕ СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ

Аннотация: в статье обсуждаются вопросы необходимости развития исследовательской и базирующейся на ней инновационно-предпринимательской деятельности, разработки механизма инновационной инфраструктуры вуза как важнейшего условия эффективности их деятельности в качестве новых точек экономического и инновационного роста в экономике, основанной на знаниях.

Ключевые слова: инновационная инфраструктура, научные исследования, предпринимательская деятельность.

Инновационная инфраструктура формируется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования [2].

Вопросы развития инновационной инфраструктуры вуза в настоящее время является особенно актуальной для российских учебных заведений в связи с выходом Постановления Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 г. №219, которым утверждено Положение о государственной поддержке развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства, в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

В России анализ современного уровня развития исследовательской и основанной на ней инновационно-предпринимательской деятельности, эффективности существующих объектов инновационной инфраструктуры отечественных вузов, условий взаимодействия высшей школы с бизнес-сообществом представлен в работах Г.Г. Андреева, А.С. Борискина, И.В. Брейдо, В.Н. Васильева, А.М. Газалиева, В.В. Егорова, И.В. Зиминной, А.К. Казанцева, Т.А. Калугиной, М.В. Корнякова, Н.О. Ложенко, Д. Медовникова, С.А. Мохначева, А.Д. Рубвальтера, Н.П. Шамаева, И.В. Шевченко, И.М. Ягудина и др.

Развитие инновационной инфраструктуры, на наш взгляд, дает для вузов большие возможности: получить дополнительные средства за счет коммерциализации научных разработок; привлечь к сотрудничеству крупные компании и предприятия; хороший стимул для развития научно-исследовательского потенциала, сохранения кадров; дополнительные возможности для студентов, аспирантов, молодых ученых поучаствовать в инновационном процессе на различных ролях – от разработчика до руководителя малой инновационной компании. В России за последние 10 лет были созданы практически все инфраструктурные элементы, какие могут быть: бизнес-инкубаторы, технико-внедренческие центры, технопарки и др. Однако ряд исследователей отмечает недостаток инфраструктуры, поддерживающей малые инновационные предприятия, недостаточную эффективность бизнес-инкубаторов и технопарков, дефицит универсальных и отраслевых сервисных компаний, оказывающих специализированные услуги для инновационных предприятий [1].

Основными принципами организации и функционирования инновационной инфраструктуры являются открытость (использование в организации и функционировании инновационной инфраструктуре разнообразных видов общения, совместный поиск истины путем выслушивания, взаимопринятия, взаимопонимания, через организацию диалога); демократичность (отношения между субъектами инфраструктуры выстраиваются на основе демократических процедур и взаимного уважения); преемственность (инновационная площадка одного вида

может при условии соответствия критериям получить новый статус). Государственная поддержка развития инновационной инфраструктуры, включая поддержку малого инновационного предпринимательства в федеральных образовательных учреждениях высшего профессионального образования осуществляется в целях формирования инновационной среды, развития взаимодействия между образовательными учреждениями и промышленными предприятиями, поддержки создания хозяйственных обществ.

Представленная образовательная технология должна стать основой и одним из значимых ресурсов создания и развития учебно-научно-производственного комплекса «Центр экспертизы и оценки качества социальных услуг» при кафедре «Стандартизация, метрология и управление качеством», обеспечить решение актуальных проблем его становления как инновационного научно-исследовательского и образовательного центра университета и повышения его качества и конкурентоспособности, способствовать выполнению комплекса мер по созданию системы изучения, апробации и трансфера перспективных образовательных технологий в университете – технологии дистанционного обучения, Internet-технологии, интерактивное обучение, деловые игры, профессиональный тренинг в условиях учебных фирм составляют сегодня далеко не полный перечень используемых в университетах образовательных технологий. Центр осуществляет подготовку и аттестацию экспертов для экспертных организаций; научную деятельность; производственную деятельность – консультационные услуги; экспертную деятельность; организационно-методическую.

Основными целями Центра являются выход на рынок фирм республики Бурятия, предоставляющих консалтинговые услуги; создание новой «ниши» на существующем сегменте рынка услуг подготовки и аттестации экспертов по независимой оценке качества работ и услуг; организация работы в соответствии с принципами технического регулирования; удовлетворение потребности рынка в образовательных услугах в области стандартизации, метрологии и управления качеством; поступление денежных средств во внебюджетный фонд ВСГУТУ; создание новых рабочих мест; совершенствование профессиональной подготовки

выпускников направлений «Стандартизация и метрология», «Управление качеством»; реализация прикладного бакалавриата, магистратуры по направлениям подготовки. Таким образом, инновационная инфраструктура учебного заведения является интегральным средством профессионального развития студентов, которая включает деятельностный (предметно-деятельностные знания, стремление быть профессионалом, стремление к свободе выбора, ориентация на работу с людьми, ориентация на интеграцию усилий других, стремление создавать новое, готовность пре-одолевать препятствия и брать ответственность за результат, мотивация к достижению успеха, готовность к риску), личностный (стремление самому строить свою жизнь, отвечать за происходящие в ней события, способность к проявлению поддержки, оказанию помощи другим, стремление к саморазвитию, изучение инноваций) и социально-коммуникативный (гибкость в общении, толерантность к неопределенности, оптимизм, развитые навыки само-контроля в общении) компоненты.

Основные функции деятельности Центра: методическая – инициирование инновационных проектов, стимулирующих исследовательскую деятельность педагогов в выбранном проблемном поле; методическое сопровождение инновационной деятельности; научно-информационная – получение прикладной продукции, результаты использования которой представляются к обсуждению в научно-педагогической печати; содействие исследованиям, проводимым на базе кафедры бакалаврами, магистрантами, аспирантами; проектировочная разработка, детализация, уточнение образовательных программ на модульно-компетентностной основе, способствующих повышению конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда; консультативная организация консультативной помощи, оказание консалтинговых услуг; организационная – организация и координация деятельности проектных команд, контроль за реализацией плана инновационной деятельности; сбор, обработка, организация хранения диагностических материалов, выявление проблем в организации деятельности педагогов в рамках функционирования инновационной инфраструктуры; информа-

ционная – обеспечение преподавателей актуальной педагогической информацией; создание, использование и пополнение информационной инфраструктуры кафедры.

Целью развития инновационной инфраструктуры вуза является формирование и внедрение новых видов профессиональных образовательных программ, ориентированных на освоение современных производственных технологий, новых форм и методов организации труда, обеспечивающих подготовку квалифицированных кадров по направлениям «Управление качеством», «Стандартизация и метрология» в соответствии с потребностями инновационного развития экономики. Таким образом, обеспечивается интеграция учебной, производственной и научно – методической деятельности за счет обновления содержания образования (ИКТ – текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты, электронные учебники, мультимедиа и т.д., активные методы обучения), внедрения и изучения специальных курсов, программно-целевых методов подготовки студентов.

Список литературы

1. Агамирзян И.Р. Инновационная Россия: время перемен. Инновационное предпринимательство: как работает венчурная «лестница» // Сборник статей. – М.: ОАО «Российская венчурная компания», «Бизнес-журнал», 2010. – 64 с.
2. Об утверждении порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. №611 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrнауки_rossii/prikaz-minobrнауки-rossii-ot-23072013-no-611