

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Панич Ольга Евгеньевна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «НИУ Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Николаева Елена Ивановна

педагог-психолог

МБДОУ «Центр развития ребенка – Д/С «Кристаллик»

п. Чернянка, Белгородская область

студентка

ФГАОУ ВПО «НИУ Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

УРОВЕНЬ АГРЕССИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ СОЦИАЛЬНЫМ СТАТУСОМ В КЛАССЕ

Аннотация: в данной работе авторами представлен анализ соотношения социометрического статуса и агрессивности у подростков. Исследование проводилось на базе общей образовательной школы Чернянского района Белгородской области. Исследование проводилось среди учащихся 8-х классов в возрасте 14,5–15 лет. Интерпретация полученных данных велась по методике Басса–Дарки.

Ключевые слова: подростки, уровень агрессивности, виды агрессивного поведения, социометрический статус.

Анализ исследований ведущих специалистов в области возрастной психологии показал, что агрессивность является естественным качеством, имеющим

важное приспособительное значение. Однако чрезмерная выраженность агрессии может быть причиной дезадаптации подростка в коллективе сверстников. По причине неудовлетворения желаемой потребности подростка в популярности среди сверстников, вербальное проявление агрессивности может являться средством самоутверждения в классе, но высокая физическая агрессия, напротив, оказывает отрицательное действие, и как результат это – низкий статус подростка в группе. Высокая физическая агрессивность препятствует адаптации подростка к требованиям одноклассников и не способствует достижению высокого социального статуса.

Исследование проводилось на базе общей образовательной школы Чернянского района, Белгородской области. В исследование проводилось среди учащихся 8 классов в возрасте 14,5–15 лет. Анализ и интерпретация полученных данных по методике Басса–Дарки показал следующее: 75% респондентов имеют средний уровень агрессивности. Это подростки, которые могут проявлять различные виды агрессии в особо значимых эмоциональных ситуациях, однако в обычных условиях агрессивность им не свойственна; 15% учеников имеют низкий индекс агрессивности. Таким подросткам несвойственно выражение агрессии; 5% учеников, это подростки, выражающие негативные чувства при малейшем возбуждении вербально или физически. Анализ особенностей проявления агрессивности в классе показал, что индекс агрессивности как обобщенный показатель открытой агрессии по выборке в целом остаётся в пределах нормы.

Вторым этапом исследования стало выявление склонности подростков к открытому агрессивному поведению с помощью методики «HandTest», в результате которой было выявлено, что 85% подростков склонны к реальной вероятности проявления агрессии, из них 20% имеют высокий уровень агрессивности, что позволяет говорить о реальной вероятности проявления агрессии, и чем выше балл, тем выше вероятность открытого агрессивного поведения. В свою очередь 65% учащихся имеют развитые социальные установки, подростки ориентированы на социальную кооперацию, на приспособление к окружению, что уменьшает вероятность открытой агрессии; 15% учащихся склонны к агрессии с теми,

кого больше знают. Чужие люди имеют влияние на срабатывание самоконтроля, и подросток успешно контролирует свою агрессию. С близкими людьми этот контроль ослабевает, ребёнок испытывает сложности в поддержании контроля над своим поведением. Таким образом, большинство учащихся стремятся поддерживать дружеские взаимоотношения, решать конфликтные ситуации мирным путем, приспосабливаться к окружающим, однако, 20% подростков, склонны к применению физической силы или враждебным высказываниям.

Третьим этапом исследования стало изучение структуры межличностных отношений при помощи социометрической методики, в результате применения которой были получены следующие результаты: социометрический статус «звёзды» имеют 9% респондентов, это те, с кем в группе все стремятся взаимодействовать, кто является лидером, на которого все равняются; 45% подростков имеют статус «предпочитаемые» – это самый благоприятный статус, с ними хотят общаться, у них большее количество друзей в классе; у 43% школьников социометрический статус «принятые» – это менее благоприятный статус по сравнению с предыдущими, у них не так много друзей в классе, чаще всего только один; 3% «непринятые» – это самый неблагоприятный статус, такие подростки относятся к категории непопулярных представителей класса.

По результатам социометрии все подростки были распределены по статусным категориям. Наиболее многочисленные и постоянные по составу группы «предпочитаемые» и «принятые». В благоприятном положении находятся подростки групп «звёзды» и «предпочитаемые», они составляют примерно половину от всех учащихся класса. В неблагоприятном положении находятся «непринятые». В ходе исследования был выявлен один подросток с социометрическим статусом «непринятый». Поскольку основной задачей исследования являлось изучение связи уровня агрессивности и социального статуса подростков в группе сверстников было осуществлено сравнение между уровнем агрессивности и социометрическим статусом подростков, результаты которого приведённые в таблице №1.

Распределение подростков с разной агрессивностью
по статусным группам

Агрессивность Статус	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Звёзды»	10%	5%	-
«Предпочитаемые»	5%	10%	20%
«Принимаемые»	10%	20%	15%
«Не принимаемые»	-	5%	-

Для достоверного изучения данные исследования были подвергнуты математико-статистической обработке методом корреляции по шкале Чеддока. При анализе полученных данных по шкалам вербальной и косвенной агрессивности, индекса агрессивности и социометрического статуса коэффициент корреляции $r = 0,1$. Это указывает на прямую и слабую связь. При анализе данных по шкале физической агрессии и социометрического статуса коэффициент корреляции $r = - 0,1$, что указывает на обратную и слабую связь. Обратная связь между социальным статусом подростка и внешним проявлением агрессии свидетельствует, о том, что чем выше уровень физической агрессии подростка, тем ниже его статус в группе сверстников.

Результаты исследования позволили сделать вывод о том, что существует связь между агрессивностью подростков и их статусом в группе сверстников. Эта связь, во-первых, отражает влияние разных видов агрессии на социометрический статус: при вербальной и косвенной агрессии социометрический статус может быть достаточно высоким, но физическая агрессия имеет противоположное воздействие на статус подростка; во-вторых, подтверждает тот факт, что внешняя агрессивность препятствует успешному взаимодействию в группе и достижению высокого статуса.

Список литературы

1. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль. – СПб.: Прайм–Евроник, Нева; М.: Олма–Пресс, 2001. – 512 с.

2. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды / Новикова Л.И., под ред.: Н.Л. Селивановой, А.В. Мудрика; сост. Е.И. Соколова. – М.: ПЕР СЭ, 2010. – 336 с.

3. Семаго М.М. Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения: метод. пособие / М.М. Семаго, И.А. Ратинова, О.Д. Ситковская; под общей ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. – М.: Айрис–пресс, 2005. – 128 с.

4. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов – М.: Владос, 2004. – 376 с.