

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

**Василенко Елена Анатольевна**

доцент

**Рядинская Ольга Петровна**

студентка

ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный

педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на поиск и апробацию игровых методов и приемов по развитию познавательной активности у детей с задержкой психического развития. Результаты показывают, что использование игровых методов работы позволяет достигнуть повышения уровня развития познавательной активности у детей с ЗПР.*

***Ключевые слова:** познавательная активность, игровые методы, задержка психического развития.*

В настоящее время человек должен быть социально активным, творческим, способным к обработке большого количества информации, постановке и решению новых, нестандартных задач. Все требует развития познавательной активности личности, и задача развития этого важнейшего качества у детей становится одной из ведущих задач педагогов, психологов.

В психологии познавательная активность понимается и как характеристика деятельности (С.Л. Рубинштейн), и как состояние, предшествующее деятельности (Н.Б. Шумакова), и как интегративное качество личности, которое проявля-

ется в целеустремленном поиске новых знаний, готовности преодолевать препятствия в познавательной деятельности (Д.Б. Богоявленская, Н.С. Лейтес и др.). В структуре познавательной активности можно выделить когнитивный, эмоциональный, мотивационный компоненты, возможно выделение и волевого компонента [1].

Особенности познавательной активности детей с задержкой психического развития изучены явно недостаточно. У детей этой группы наблюдается сниженный интерес к познанию, выраженная ригидность психических процессов, неспособность трансформировать проблемную ситуацию, увидеть существенные ее компоненты, способствующие выработке правильного решения. Отмечено, что дети с ЗПР проявляют безынициативность, пассивность, отсутствие волевых качеств в познавательной деятельности, легко бросают деятельность, вызывающую затруднения [3]. Однако, исследований и методических разработок для педагогов по развитию познавательной активности у детей с ЗПР крайне мало. Особенно это касается игровых способов и приемов. Для развития познавательной активности, как правило, используются развитие детского экспериментирования, постановка и решение проблемных ситуаций [1; 2]. Для детей с задержкой психического развития эти приемы часто оказываются неэффективными, поскольку в силу присущих им особенностей они мало вовлекаются в данные формы работы. Мы предположили, что использование игровых форм работы позволит лучше вовлечь детей с ЗПР в решение проблемных ситуаций, решение познавательных задач.

В 2014–2015 учебном году мы провели исследование познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Для проведения исследовательской работы мы выбрали МДОУ детский сад №218 г. Челябинска. В работе принимали участие 25 детей старшего дошкольного возраста (2 группы для детей с ЗПР). Мы разбили детей на экспериментальную и контрольную группы по 12 человек в каждой. Познавательная активность оценивалась по следующим основным показателям: мотивационный (интерес к

игре, познавательной деятельности); эмоциональный (эмоциональное отношение к деятельности, разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом); деятельностный (действия, направленные на исследование, познание).

На констатирующем этапе исследования (сентябрь 2014 г.) было проведено наблюдение за проявлениями познавательной активности детей в процессе игровой деятельности (А.С. Микерина) [2], а педагогам была предложена анкета В.С. Юркевича «Изучение познавательных интересов».

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большая часть детей с ЗПР демонстрирует низкий уровень познавательной активности (67%). Для их познавательной деятельности характерны ригидность, пассивность, незаинтересованность, неумение выявить существенные стороны проблемной ситуации, трансформировать ее.

В ходе формирующего эксперимента (декабрь 2014 – март 2015 г.) с детьми был реализован комплекс игровых занятий, направленных на развитие познавательной активности.

В игровых занятиях использовались игры, где ставились различные познавательные задачи, проблемные ситуации. Дети при этом играли роли, специфическое содержание которых подразумевало разрешение проблемных ситуаций. Например, в игре «Космический полет» возникала «аварийная ситуация на корабле». Экипажу нужно было найти выход из создавшегося положения. Эмоциональный накал способствовал возникновению мотивации к разрешению проблемы у детей с ЗПР. Игровая форма постановки проблем позволила повысить мотивацию к их разрешению, снять страх перед неудачей, организовать сотрудничество детей с ЗПР в разрешении проблемных ситуаций.

Проведенное повторное исследование познавательной активности показало, что высокий уровень познавательной активности выявлен у 33% детей в экспериментальной группе. У 50% детей в экспериментальной группе и 33% детей в контрольной группе выявлен средний уровень развития познавательной активности. У 17% детей в экспериментальной группе и 67% детей в контрольной группе выявлен низкий уровень познавательной активности. Таким образом, в

экспериментальной группе имеется существенная положительная динамика, в контрольной группе ее нет.

Все эти данные показывают, что игровые способы и формы работы могут с успехом использоваться для развития познавательной активности у детей с ЗПР. Это расширяет спектр методов и приемов, которые могут использовать педагоги для развития познавательной активности у данной категории детей.

### ***Список литературы***

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2002. – 320 с.
2. Микерина А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / А.С. Микерина // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – №12. – С. 63–67.
3. Шевченко С.В. Обучение детей с задержкой психического развития [Текст] / С.В. Шевченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №1. – С. 3–9.