

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Жукова Елена Михайловна

методист

Лысакова Лариса Васильевна

методист

ГБОУ «Городской методический центр
Департамента образования города Москвы»
г. Москва

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в данной статье авторами рассматривается актуальная для отечественной системы образования проблема, связанная с развитием ценностно-смысловой компетенции как приоритетного направления духовно-нравственного воспитания современных школьников. Развитие ценностно-смысловой компетенции должно быть приоритетным направлением в образовательной практике сегодня и на качественном уровне интегрированным в единый процесс обучения и развития учащихся.

Ключевые слова: компетентность, ценностно-смысловые компетенции, духовно-нравственное воспитание, система образования, развитие личности.

Воспитание подрастающего поколения представляет собой отдельную, особо сложную проблему, которая становится национальным делом любого государства, целью которого является развитие у школьников духовности и культуры, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в различных социальных средах, активной адаптации на рынке труда.

В настоящее время возросла роль таких качеств личности как способность быстро ориентироваться в меняющемся мире, осваивать новые профессии и области знаний, умение находить общий язык с людьми самых разных профессий, культур и др. Эти качества получили название ключевых компетенций. Термин «компетенция» (competentia) в переводе с латинского языка означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. Компетентный в определенной сфере человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней. Одной из основных задач современного образования является развитие самостоятельно мыслящей и творческой личности. Существует ряд компетенций учащихся общеобразовательной школы, которые имеют непосредственное отношение к формированию и развитию личности ученика и проверяются в процессе выполнения им учебных действий.

В новых Федеральных государственных образовательных стандартах определяются содержательные характеристики базовых компетенций учащихся общеобразовательной школы, формируемых в ходе организации учебно-воспитательного процесса в парадигме развивающего образования:

- ценностно-смысловая компетенция – компетенция в сфере мировоззрения, направленная на формирование ценностных ориентиров ученика и механизмов самоопределения в различных ситуациях;
- общекультурная компетенция определяет познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные жизненные основы человека и отдельных народов;
- учебно-познавательная компетенция содержит в себе элементы общеучебной деятельности – целеполагание, планирование, анализ;
- информационная компетенция предполагает поиск, анализ, отбор, преобразование и сохранение необходимой информации;
- коммуникативная компетенция подразумевает способность взаимодействия с окружающими людьми, навыки работы в группе и коллективе.

Особое значение и роль в этом перечне занимает ценностно-смысловая компетенция и это обусловлено тем обстоятельством, что современная семья и школа, с нашей точки зрения, уделяет недостаточное количество внимания формированию ценностных ориентиров у школьников. Овладение ценностно-смысловой компетенцией подразумевает сформированность ценностных ориентиров, способность видеть и понимать окружающий мир, способность ориентироваться в окружающем мире, способность осознавать свою роль и предназначение, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, умение принимать решения. Основываясь на определении ценностно-смысловой компетенции как общей способности, основанной на знаниях, опыте, склонностях, приобретённых благодаря обучению, можно определить так же и ее цель: помочь ребёнку адаптироваться в социальном мире.

Формирование ценностно-смысловой компетенции на уроках иностранного языка может происходить наиболее успешно поскольку, используя язык как средство, мы изучаем окружающий нас мир во всех его проявлениях. Конструирование ценностно-смысловой компетенции при обучении иностранному языку заключается в ряде методических приемов. При смысловом чтении текста обучающимся может быть предложен поиск ценностных ориентиров. Задания на понимание смысла текста и развитие умения прогнозировать развитие его сюжета могут также стать отражением ценностных ориентиров самих обучающихся. Способность к диалогу раскрывается через умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста. Способность видеть окружающий мир может проявиться при сочинении собственного текста на основе заданного или выработанного с педагогом плана. При этом у учащегося развивается способность видеть и понимать окружающий мир. Проектная работа по иностранному языку, в ходе которой даются ценностные установки, так же может помочь ориентироваться в окружающем мире. В процессе подготовки проектной работы учащимся необходимо определить причину появления той или иной информации, степень ее полезности лично для обучающегося и его окружения, отобрать информацию

по определенной тематике и с определенной целью. Делая выводы о прочитанном и услышанном, учащиеся осознают свою роль и предназначение. Совместная работа в рамках технологии сотрудничества способствует развитию критического мышления. В процессе субъект-субъектных взаимоотношений обучающиеся развивают умение выбирать целевые и смысловые установки для своих поступков и действий и начинают осознавать смысл учебной деятельности и личную пользу, приносимую сотрудничеством. Благодаря вышеперечисленным действиям изучение иностранного языка приобретает для них самостоятельную ценность. В основе познавательной мотивации лежит стремление детей и подростков познавать новое. Развитию мотивации способствует включение интеллектуальной деятельности соревновательного характера, моделирование ситуаций общения. На уроках иностранного языка используются ситуативно-ролевые игры, служащие поощрением обучающихся к принятию решения.

Приведем несколько примеров учебных заданий, направленных на развитие у учащихся ценностно-смысловых компетенций:

1. Topic «Television». You are taking part in the talk-show. The topic is «Modern television: evil or goodness». Give reasons for your point of view on this issue.

Possible students» answers:

Lately television has been criticized for being a threat to the society's moral standards as it shows too much sex and violence. There are too many war films and, even worse, too many stories about secret agents, criminals and the police, who shoot people as if they were rabbits. Naturally a lot of people don't want television to show sex, violence and cruelty. They say such programmes, if they have to be shown at all, should never be run at prime time or any other time when young children can see them. People also criticize bad-taste programmes where rude jokes are made or where people are made to fight over a sum of money forgetting all shame, or programmes spying on people at the most intimate moments of their lives. Such programmes give examples of humiliation and bad taste.

Some programmes are politically engaged and present the views and ideas of one group of people instead of presenting different views.

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Above all most of TV viewers dislike TV commercials that can spoil the impression of a good programme by interrupting it.

Тема «Телевидение».

Ты участвуешь в ток-шоу на тему «Современное телевидение: зло или добро». Обоснуй свою точку зрения по этой проблеме.

Варианты рассуждения учеников:

В последнее время телевидение подвергается критике как угроза общественной морали из-за излишней демонстрации насилия. А, так же, фильмов о войне и, что еще хуже, историй о секретных агентах, преступниках и полицейских, без разбора убивающих людей. Естественно, большинство телезрителей не хотят наблюдать насилие и жестокость. Существует мнение: если нельзя прекратить показ некоторых программ, то нужно хотя бы не демонстрировать их во время массового просмотра и в любое другое, доступное для детей, время. Телезрители критикуют так же программы низкого качества, в которых допускаются грубые шутки, демонстрируется жажда обогащения с отсутствием моральных норм, или же программы, в которых устраивают слежку за людьми. Подобные программы – пример унижения человеческого достоинства и безвкусицы.

Некоторые программы являются политически ангажированными и демонстрируют взгляды и мнения отдельной группы людей, а не общества в целом.

Более того, многие телезрители критикуют рекламу, так как она портит впечатление от просмотра хорошей программы, прерывая ее.

2. Topic «Sport and healthy way of life. What do you prefer: to do sports or to watch TV?»

Possible students» answers:

In my opinion people can't do without sport. They go in for sports for different reasons. First of all, sport helps us to stay in good shape, to keep fit and to be healthy. It makes people strong, fast and agile. What is more sport builds our character; it teaches us to win and to lose as well as to overcome difficulties. Besides, it's a good way to spend your free time and to make friends.

Some people argue that sport is not very useful. It takes a lot of energy and time. As a result, people have broken legs and arms and other injuries. I agree that some sports can be dangerous, for example, extreme sports. Besides, I think that some professional sports can be rather exhausting, because professional sportsmen should train all day long and have to follow a special diet, which is not quite healthy.

As for me, I enjoy different sports, but on the other hand it's impossible to try all existing kinds of sports. That's why I also like to watch sports programmes on TV. I am proud of our sportsmen and always support them.

Тема «Спорт и здоровый образ жизни. Что ты предпочитаешь: смотреть спортивные передачи или заниматься спортом?».

Варианты рассуждения учеников:

Я считаю, что люди не могут прожить без спорта. И они занимаются спортом по разным причинам. Прежде всего, спорт помогает нам сохранять хорошую физическую форму и оставаться здоровыми. Спорт делает людей сильными и быстрыми. Более того, спорт формирует характер, учит нас проигрывать и побеждать, а так же, преодолевать трудности. Кроме того, это хороший способ провести свободное время и подружиться с кем-либо.

Есть люди, которые считают, что спорт не очень полезен. Он отнимает много времени и энергии. И как результат: люди с переломанными конечностями и другими травмами. Я согласен, что спорт может быть опасным, например экстремальные виды спорта. Я думаю, что профессиональный спорт скорее изматывающий, так как профессиональные спортсмены должны тренироваться каждый день и следовать специальной диете, которая не всегда способствует здоровому образу жизни.

Что касается меня, я люблю различные виды спорта. Но, с другой стороны, это невозможно, заниматься всеми существующими видами спорта. Поэтому, я смотрю спортивные программы по телевизору. Я горжусь нашими спортсменами и всегда поддерживаю их.

3. Exercise «Formula of values».

The aim of the exercise is to develop and to support the concept of universal values of pupils' mind. This exercise is done in groups that consist of 3-4 persons. The aim of each group is to create the formulas of values.

1st step of work – formula of health.

2nd step of work – formula of friendship.

3rd step of work – formula of love.

4th step of work – formula of success.

The list of values could be broadened.

After that the groups should cooperate to present the derived formulas in a big groups and to discuss them. During discussion the members of the groups should answer the following questions: what feelings do you have during the work with formulas, what adjustments would you like to make into your formulas after discussion?

Упражнение «Формулы ценностей».

Цель упражнения – развитие и поддержка в сознании школьников понятия общечеловеческих ценностей. Упражнение выполняется в группах, состоящих из 3–4 человек. Задача каждой группы – вывести формулы ценностей.

1 этап работы – формула здоровья.

2 этап работы – формула дружбы.

3 этап работы – формула любви.

4 этап работы – формула успеха.

Список ценностей может быть расширен.

Далее группы объединяются для презентации полученных формул в большой группе и последующего обсуждения. В процессе обсуждения участники группы должны ответить на вопросы: какие чувства у вас возникают в процессе работы с формулами, какие коррективы вы согласны внести в свои формулы после их обсуждения.

4. Topic «The world around us».

Pupils should read three mini-texts about China, Japan and England and the rules of conduct in these countries. Two travelers are going to visit these countries. The first

one goes to guests and the second one wants to find out how people spend their free time.

Give advises to the travelers and take their intentions into account.

The traveler №1 in China mustn't kiss his friends to the view and mustn't late. In Japan he must bring a gift, take off the shoes and turn them to the door. In England he must always say «Thank you», «Not at all» and he mustn't speak with the full mouth.

The traveler №2 in China mustn't stick the chopsticks in a side dish of rice and he mustn't tell the jokes to the strangers. In Japan he mustn't blow one's nose to the view. In England he mustn't jump the queue.

Answer the question: what would you do in this situation?

Make a short report.

Тема «Мир вокруг нас».

Обучающиеся должны прочитать три мини-текста о странах (Китай, Япония, Англия) и правилах поведения в них. Два путешественника собираются в эти страны: один едет в гости, другой хочет увидеть, как люди проводят свободное время.

Какие советы можно дать путешественникам, учитывая их намерения? Путешественник № 1 в Китае не должен целовать знакомых при всех и не опаздывать в гости, в Японии должен приносить в гости подарок, снимать обувь при входе в дом, повернув ее носками к двери, в Англии следует всегда говорить «спасибо» и при просьбе добавлять «пожалуйста» и не говорить с набитым ртом.

Путешественник №2 в Китае не должен втыкать палочки в гарнир из риса и не рассказывать анекдоты плохо знакомым людям, в Японии не должен сморкаться при всех, в Англии не должен вставать вне очереди.

Ответьте на вопрос: как вы сами поступите в этих ситуациях?

Подготовьте мини-выступление.

5. Interactive discussion of the biography of Florence Nightingale.

From the presentation the pupils get to know that Florence Nightingale was the initiator of the movement of the nurses during the Crimean War. She began to serve

people as the response to the God's appeal like Y.A. Komenskij, Mother Theresa and A. Shweyzer.

Pupils should answer the following questions:

- 1) When did Florence want to become a nurse?
- 2) Why did she behave in such way?
- 3) Why did she help people?

The questions for the groups:

- 1) Why is your life important for you?
- 2) What could you do for needy people?

Интерактивная беседа по биографии Флоренс Найтингейл.

Из презентации о жизни Ф. Найтингейл обучающиеся узнают, что Ф. Найтингейл, инициатор движения сестер милосердия во время Крымской войны, начала свое служение людям в ответ на призыв Бога, подобно Я.А. Коменскому, матери Терезе, А. Швейцеру.

Обучающимся предлагаются вопросы:

- 1) Когда у Флоренс появилось желание стать сестрой милосердия?
- 2) Что двигало ею?
- 3) Почему Флоренс так искренне участвовала в жизни других людей?

Вопросы для работы в группах:

- 1) Почему жизнь важна для тебя?
- 2) Что ты можешь сделать для нуждающихся людей?

7. Interactive lecture «Christmas truce».

In the presentation «Christmas truce» the causes of truce and the events that are connected with the truce at the front and at the rear are shown. There is also a memorial that is devoted to this event.

The questions for discussion:

- 1) What happened after the truce? (Peaceful initiatives that are connected with Christmas Holiday – coming of Christ into the world).

2) What caused the truce during military operations? (The desire of soldiers to celebrate Christmas).

3) What happened during the Christmas truce in 1914? (The soldiers decorated the pine-trees, sang Christmas carols, communicated on the no man's land, exchanged with presents and cigarettes, arranged improvised hairdressing salons).

4) What was the main event during the truce? (Communication on the no man's land).

5) What were the viewpoints about the truce? (Gladness of participants of peaceful initiatives and of soldiers on the one hand and the accusation of betrayal of army bosses on the other hand).

6) If you had lived in that time, what opinion would you have had?

Интерактивная лекция «Рождественское перемирие».

В презентации «Рождественское перемирие» отражены причины перемирия, события, связанные с ним на фронте и в тылу, представлен мемориал, посвященный этому событию.

Вопросы для обсуждения:

1) Что предшествовало перемирию? (Мирные инициативы, связанные с приближением празднования Рождества – прихода в мир Христа)

2) Что вызвало перемирие в ходе военных действий? (Желание солдат праздновать Рождество)

3) Что случилось в Рождественское перемирие 1914 году? (Солдаты украшали елочки, пели рождественские гимны, общались на нейтральной полосе, обмениваясь подарками, сигаретами, устраивали импровизированные парикмахерские)

4) Что является основным событием во время перемирия? (Общение на нейтральной полосе)

5) Какие мнения существовали о перемирии? (Радость участников мирных инициатив и солдат с одной стороны, и обвинение в предательстве со стороны армейского начальства с другой стороны)

6) Если бы вы жили в то время, каково было бы ваше мнение?

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Для формирования ценностно-смысловой компетенции важны и внеурочные мероприятия такие как «Празднование Рождества в Великобритании», «Национальные блюда стран изучаемого языка» и пр.

Ученик, чьи ценностно-смысловые компетенции сформированы на достаточно высоком уровне, обладает следующими умениями и навыками:

- умение адекватно оценивать свои способности и возможности;
- наличие внутренней мотивации приобретения знаний для дальнейшего образования;
- понимание необходимости личностного роста для успешного самоопределения в будущем;
- осознание приоритета духовных, а не материальных ценностей.

Развитие ценностно-смысловой компетенции предполагает совершенствование значимых умений учащихся: формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности; владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм. Современный ученик должен четко для себя представлять, что и как он изучает сегодня, на следующем занятии и каким образом он сможет использовать полученные знания в последующей жизни. Уроки иностранного языка являются возможностью выразить свое отношение к окружающему миру во всех его проявлениях: физическом и эмоциональном, духовном и эстетическом, используя язык как средство общения. Рассуждая о морали и нравственности, обсуждая ситуации морального выбора, определяя причины и последствия выбора поступков, обучающиеся в полной мере овладевают ценностно-смысловыми компетенциями.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе. От действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.Н., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vvsosh2.vsv.lokos.net/2014/Konz_razvitiya.pdf – (дата обращения: 03.05.2015).
3. Ковров В.В. Духовно-нравственное воспитание как фактор обеспечения психологического здоровья личности современного школьника в безопасной образовательной среде / В.В. Ковров // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2012. – №3 (3). – С. 139–142.
4. Ковров В.В. Воспитательная система образовательного учреждения как ресурс обеспечения психологической безопасности: учебно-методическое пособие / В.В. Ковров, М.С. Мириманова, Н.Т. Оганесян. – М.: Экон–Информ, 2012. – 181 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/KVs-2012.pdf> (дата обращения: 03.05.2015).
5. Ковров В.В., Оганесян Н.Т. Реформы в образовании; современные вызовы / В.В. Ковров, Н.Т. Оганесян // Народное образование. – 2013. – №9. – С. 28–29.
6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. – М.: Эйдос; Издательство института образования человека, 2013.
7. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm> (дата обращения: 05.05.2015).