

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Стрекалова Наталья Борисовна

канд. пед наук, доцент

НОУ ВПО «Тольяттинская академия управления»

г. Тольятти, Самарская область

СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД

Аннотация: в статье раскрываются стратегии развития информационно-образовательных сред в связи с информатизацией общества и развитием высшей школы. Автор полагает, что переход информационно-образовательных сред во все более открытое состояние приводит к новым условиям проведения учебного процесса и порождает ряд психолого-педагогических проблем, решение которых во многом связано с готовностью преподавателей и студентов к осуществлению профессиональной и учебной деятельности в новых условиях.

Ключевые слова: образовательная среда, электронные ресурсы, учебный процесс, компетенции.

Тенденции развития высшей школы актуализируют необходимость эффективного применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образования. Интеграция России в мировое образовательное пространство, усиление глобализационных процессов и задача обеспечения качественным образованием всех желающих выводит информатизацию высшей школы на новый проблемный уровень – объединения разрозненных ИКТ в единую информационно-образовательную среду (ИОС).

Появившись в конце XX века, ИОС постепенно трансформируется, подстраиваясь под насущные задачи образования, в результате чего появляются различные виды сред: предметная, виртуальная, интегрированная, мультимедийная, высокотехнологичная, открытая, персональная. Анализ данных сред показал, что

понятию «единая» больше всего соответствует открытая информационно-образовательная среда, работа которой базируется на глобальных сетевых технологиях.

Анализ научной и педагогической литературы позволил выявить и обобщить отличительные признаки открытых ИОС: повсеместная доступность образовательных ресурсов; возможность массового и многократного обращения к ним; возможность сетевой коллективной работы студентов и преподавателей; расширяемость среды во времени и пространстве с многократным увеличением объема образовательных ресурсов в ней; ориентация среды на самые современные технологии (облачные, Web 2.0, вики и т.п.) [2;3;4].

Реализация учебного процесса в открытых ИОС проходит в особых условиях, среди которых можно выделить: технологические условия, характеризующиеся свободным выбором технических средств обучения всеми участниками учебного процесса; организационные – обусловленные отсутствием временных, пространственных и методических ограничений учебного процесса; методические – связанные с разнообразием изучаемых учебных материалов, вариативностью образовательных траекторий и формируемых образовательных результатов, отсутствием единых методических требований к электронным образовательным ресурсам (ЭОР); культурологические – связанные с отсутствием устоявшихся норм сетевого взаимодействия и «молодостью» информационной культуры общества, эмоциональной и содержательной спецификой электронных сообщений, разнообразием культурных и ценностных ориентаций участников учебного процесса [6]. Одновременно, перенос учебного процесса в открытую ИОС сопровождается такими негативными последствиями как информационная зависимость и перегрузка [1].

Ситуация усугубляется отсутствием педагогического опыта осуществления учебного процесса в новых условиях, нехваткой знаний, умений и навыков работы с современными сетевыми технологиями как у преподавателей, так и студентов, наличием особенностей и ограничений у используемых в учебном процессе ИКТ, отсутствием общепризнанных научно-методических материалов по

разработке ЭОР, по выбору эффективных форм представления электронных учебных материалов.

Таким образом, организация учебного процесса в открытых ИОС требует разрешения следующих вопросов: 1) выработки дидактических и эргономических принципов разработки ЭОР, отвечающих требованиям образовательных программ; 2) разработки, внедрения и контроля выполнения методик эффективного применения открытой ИОС в учебном процессе; 3) повышения квалификации преподавателей в области сетевых технологий, разработки собственных ЭОР и персональных ИОС.

Считаем, что подготовка всех участников учебного процесса к работе в открытых средах является одним из главных стратегий развития современных ИОС и повышения качества образования. Для обучения в открытых ИОС, принимающего форму самостоятельной работы и/или самообучения, студенту необходимо владеть определенным набором компетенций, среди которых:

1. ИКТ-компетенции, обеспечивающие технологическую сторону работы в открытых средах через способность выполнять учебную деятельность в сетях различного вида, знание особенностей работы сетевых устройств и облачных технологий, способность к освоению новых ИКТ и понимание необходимости обеспечения личной информационной безопасности.

2. Компетенция самоменеджмента, обеспечивающая самостоятельный характер обучения через знание принципов организации учебной деятельности во времени и пространстве с учетом негативных последствий работы в сетях, способностей к самостоятельному выполнению учебных работ и оценке их результатов, стремления к выполнению работы на качественном уровне.

3. Информационно-исследовательская компетенция, способствующая выполнению учебных заданий в условиях отсутствия ограничений на изучаемый материал через способность к отбору качественного материала и его критического осмысления, проведения его анализа и построения нового (собственного) знания, понимание необходимости соблюдения этических и правовых норм использования образовательных ресурсов.

4. Компетенция сетевой коллективной работы, обеспечивающая конструктивное сетевое взаимодействие студентов и преподавателей и выполнение учебных заданий коллективного характера на основе навыков осуществления сетевой коммуникации, знаний технологий коллективной работы в сетях, опыта коллективной учебной деятельности и работы в поликультурных и межпрофессиональных группах, понимания личной ответственности за результаты коллективной работы.

Для организации и проведения учебного процесса в открытых ИОС преподавателю необходимо обладать:

1. Методической компетенцией, обеспечивающей планирование и методическое сопровождение учебного процесса в открытой ИОС с учетом дидактических возможностей современных сетевых технологий, включая понимание необходимости критического осмысления применяемых ЭОР и соблюдения этических и правовых норм их использования, осознание информационных угроз, возникающих при переносе учебного процесса в открытые среды, и способность противостоять им.

2. Технологической компетенцией, направленной на реализацию учебного процесса в открытых ИОС, включая теоретические знания и практические навыки применения открытых сред и ЭОР в образовательной деятельности, способность к построению персональных образовательных сред, потребность применения ИКТ в качестве эффективного педагогического средства.

3. Экспертной компетенцией, обеспечивающей удаленную проверку и контроль выполнения учебных заданий, включая умения построения электронных тестов и опросов, способность к оцениванию индивидуального образовательного роста студентов средствами ИКТ, признание отсутствия знаниевых границ и разнообразия получаемых образовательных результатов.

4. Компетенцией сетевой коллективной работы, способствующей удаленному сопровождению и координации работ обучаемых, повышению их мотивации к учебной деятельности на основе знаний и навыков осуществления сетевых

коммуникаций, планирования коллективной деятельности, построения сетевых учебных групп, применения технологий коллективной работы.

5. ИКТ-компетенций, включающей в себя базовые знания и навыки работы с ИКТ (файлами и устройствами, сетях различного вида и т.д.), обеспечивающей выполнение вышеперечисленных задач [5].

Подготовку преподавателей к работе в открытых ИОС можно производить на курсах повышения квалификации. Формирование перечисленных компетенций у студентов желательно осуществлять в самом начале обучения в рамках образовательной программы и дисциплин математического и естественнонаучного цикла (дисциплина «Информатика»), что позволит не только работать в открытых ИОС на отдельных занятиях и дисциплинах, но и будет способствовать повышению качества выполнения самостоятельных работ студентов в целом и формированию способности к самообучению.

Список литературы

1. Еляков А.Д. Информационная перегрузка людей [Текст] / А.Д. Еляков // Социологические исследования. – 2005. – №5. – С.114-121.
2. Патаракин Е.Д. Открытая образовательная сеть как «паутина соучастия» [Текст] / Е.Д.Патаракин // Высшее образование в России – 2011. – №10. – С.111–118
3. Стародубцев В.А. Особенности современного образовательного процесса [Текст] / В.А. Стародубцев, О.М. Шепель, А.А. Киселева // Высшее образование в России. – 2011. – №8–9. – С.68–73.
4. Стрекалова Н.Б. Открытый характер современных информационно-образовательных сред [Текст] / Н.Б. Стрекалова // Научный диалог. – 2013. – №8 (20): Педагогика. – С.96–108.
5. Стрекалова Н.Б. Готовность преподавателей к организации самостоятельной работы студентов [Текст] / Н.Б. Стрекалова // Информатика и образование. – 2015. – №3 (262). – С.67-70.

6. Стрекалова Н.Б. Учебный процесс в открытых информационно-образовательных средах [Текст] / Н.Б. Стрекалова // Высшее образование в России. – 2014. – №1. – С.93–97.