

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стольниковая Татьяна Николаевна

студентка

Юринова Евгения Александровна

канд. пед. наук, старший преподаватель

Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

РАЗВИТИЕ СТРАНОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННОЙ КНИГОЙ

Аннотация: в данной статье приводится методическая характеристика электронной книги как современного средства развития страноведческой компетенции. Автор предлагает классификацию компонентов электронной книги в зависимости от типа информации, представленной в каждом из них.

Ключевые слова: электронная книга, семья, британская королевская семья, технология, компетенция.

Развитие современного общества невозможно без таких процессов как глобализация, интеграция, внедрение инноваций и постоянно растущего межкультурного взаимодействия. Поэтому в методике обучения иностранному языку широко используется понятие страноведческой компетенции. Страноведческая компетенция – это навыки и умения аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны. Ведь восприятие зарубежной культуры происходит через призму собственной. Страноведение дает представление о социально-экономическом положении страны и народа, язык которого стал предметом изучения, об обычаях, традициях, культурных ценностях, присущих данному народу. На занятиях по языку использование

страноведческой информации носит прикладной характер. Она включается в систему занятий в процессе знакомства учащихся с содержанием и формами речевого общения носителей изучаемого языка. Такая информация обеспечивает не только познавательные, но и коммуникативные потребности учащихся, способствуя формированию коммуникативной и социокультурной компетенции.

К информационно-коммуникационным технологиям (ИКТ) обучения относят все технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, видео-, кино-). Их интенсивное развитие и доступность позволяют повысить гибкость, дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса [1].

ИКТ могут быть реализованы в трех различных вариантах:

1. «Проникающая» технология – применение ИКТ в обучении по отдельным темам, разделам для решения отдельных задач;
2. «Основная» технология – определяет наиболее значимые из используемых в данной технологии частей;
3. «Монотехнология» – всё обучение опирается на применение компьютера и использование ИКТ.

Чтобы ответить на вопрос о целесообразности и эффективности использования ИКТ в образовательном процессе для развития страноведческой компетенции у школьников необходимо рассмотреть классификацию образовательных средств ИКТ.

Средства ИКТ в образовании можно классифицировать по трём основным параметрам.

1. По педагогическим задачам:
 - средства, обеспечивающие базовую подготовку (электронные книги или е-книги, учебники, обучающие системы);
 - средства практической подготовки (виртуальные конструкторы, задачки, практикумы, тренажеры);
 - вспомогательные средства (энциклопедии, словари, хрестоматии, развивающие компьютерные игры);

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

- комплексные средства (дистанционные учебные курсы).

2. По функциям в организации образовательного процесса:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, е-книги, электронные периодические издания, словари, справочники);
- интерактивные (электронная почта, электронные телеконференции);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы).

3. По типу информации:

- с текстовой информацией;
- с визуальной информацией;
- с аудиоинформацией;
- с аудио- и видеоинформацией;
- с комбинированной информацией [2].

С целью развития страноведческой компетенции учащихся автором была разработана е-книга «The British Royal Family». Это учебное пособие может быть классифицировано как: 1) средство, обеспечивающее базовую подготовку; 2) как информационно-обучающее средство; 3) как средство с комбинированной информацией. Е-книга может быть использована на любом уровне изучения английского языка; материал из книги подбирается учителем индивидуально с учетом целей и задач урока.

Е-книга имеет следующие преимущества перед традиционным (бумажным) вариантом: наглядность; портативность; простота управления содержимым; доступность; систематичность и последовательность обучения; прочность усвоения знаний.

Тематика предлагаемого учебного пособия является базовой в изучении английского языка. Переплетаясь с темой «Британская королевская семья», она приобретает еще больший интерес для всех, изучающих английский язык, в том числе любителей путешествовать, знакомит их с традициями Великобритании, а также тех, кто увлекается изучением символики данной страны.

В структуре е-книги «The British Royal family» представлены все типы информации в различной форме, и для удобства работы с ними была предпринята попытка их классификации.

Прежде всего, необходимо рассмотреть текстовую информацию, содержащуюся в электронной книге. По мнению Г.В. Колшанского, текст – это «связь, по меньшей мере двух высказываний, в которых может завершаться минимальный акт общения – передача информации или обмен мыслями между партнёрами» [3, с. 10–14]. Выдержка из текста «The British Royal Family»:

«The British Royal Family is the family group of close kinship relatives of the monarch of the United Kingdom. In the United Kingdom there is no strict legal or formal definition of who is or is not a member of the Royal family, and different lists will include different people, those carrying the style Her or His Majesty (HM), or Her or His Royal Highness (HRH) are always considered members, which usually results in the application of the term to the monarch, the consort of the monarch, the widows and the widowers of previous monarchs, the children of the monarch and previous monarch, the male-line grandchildren of the monarch and previous monarchs, and the spouses and the widows of the monarch's and previous monarch's sons and male-line grandsons» [5].

Мы видим, что представленная текстовая информация содержит общую тематику «The British Royal family», что соответствует названию электронной книги.

Следующий аспект, который следует рассмотреть – наличие визуальной информации в данном средстве ИКТ. Электронная книга содержит таблицы, наглядные раздаточные материалы (доступны для распечатывания), графические объекты. Как указывает А.В. Лиховцева: «Визуальная информация обладает уникальной возможностью воздействия. Во многом это обусловлено лёгкостью её восприятия и сложностью её обработки человеческим мозгом» [4]. Из этого видно, что наличие визуальной информации очень важно для электронной книги.

Аудиоинформация в данном средстве ИКТ представлена аутентичными песнями на английском языке соответствующей тематики, например: «I have a pet», «Old MacDonald had a farm» и др. Например:

God save our gracious Queen,
 Long live our noble Queen,
 God, save the Queen:
 Send her victorious,
 Happy and glorious,
 Long to reign over us:
 God save the Queen (Выдержка из гимна Великобритании).

Также стоит отметить наличие видеоинформации. Она представлена полнометражными фильмами, короткими оригинальными роликами, мультфильмами на английском языке, с субтитрами и без. Например: «10 facts about British Royal family», «The Queen» и др. Наличие мультфильмов также является важным для изучения ИЯ (рис. 1).

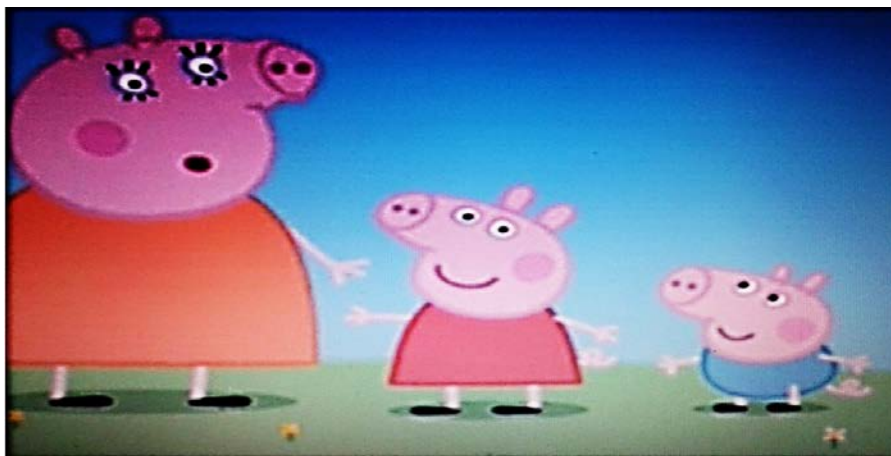


Рис. 1. Иллюстрация из мультфильма об англоговорящей семье «Peppa Pig»

В е-книге представлена и комбинированная информация. Примером комбинированной информации служить видео с субтитрами и записи музыки с текстами песни, чтобы петь «караоке».

Итак, на уроках ИЯ в школе формируется и развивается способность учащихся успешно общаться с представителями других культур. Предлагаемая электронная книга «The British Royal family» является современным средством

ИКТ, которое может гибко использоваться в учебном процессе по ИЯ в школе с целью обогащения содержания обучения и разнообразия форм работы. Сочетание всех типов информации в электронной книге способствует развитию страноведческой компетенции учащихся.

Список литературы

1. Афанасьева О.В. Использование ИКТ в образовательном процессе / О.В. Афанасьева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedsovet.org>. (дата обращения: 07.02.2015.)
2. Игушева И.А. Информационно-коммуникационные технологии в современной начальной школе / И.А. Игушева. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-russia.prosv.ru>. (дата обращения: 07.02.2015.)
3. Колшанский Г.В. Текст как единица коммуникации / Г.В. Колшанский // Проблемы общего и германского языкознания: – М., 1978.
4. Лиховцева, А.В. Визуальная информация. Восприятие и механизм воздействия – AvroraArt, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://avroraart.ru/novosti/news_post/statya.-vizualnaya-informaciya.-vospriyatie-i-mehanizm-eyo-v (дата обращения: 07.02.2015.)
5. The British Royal family [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/British_Royal_Family (дата обращения: 07.02.2015.)