

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Емельянова Вероника Владимировна

учитель информатики и ИКТ

МБОУ «Гимназия №24»

г. Междуреченск, Кемеровская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ

Аннотация: автор сообщает, что федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС) в качестве основного результата образования выступает умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, а также способы взаимодействия, обеспечивать выпускникам устойчивые навыки жизни и работы в информационном обществе, готовность и способность к информационной деятельности: поиску и сбору информации, умению систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию, умению хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот. Одним из перспективных направлений развития современных информационных технологий являются облачные технологии (Cloud computing). В работе рассматривается применение облачных технологий, а конкретно – сервисы Google в образовательном процессе.

Ключевые слова: Google Apps Education Edition, информационная грамотность, медийная грамотность, организационная грамотность, коммуникативная грамотность, продуктивная грамотность.

Cloud computing – технологии распределённой обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как интернет-сервис.

Наиболее распространенными системами сервисов на основе технологии облачных вычислений, применяемыми в образовательном процессе, являются MicrosoftLive@edu и Google Apps Education Edition. Они представляют собой web-приложения на основе облачных технологий, предоставляющие участникам образовательного процесса инструменты, использование которых призвано повысить эффективность общения и совместной работы. Онлайновые сервисы для учебных заведений от Google обладают рядом достоинств, что даёт возможность использовать их в любой образовательной среде, где есть сеть Интернет.

Среда современных сетевых сервисов помогает создавать учебные ситуации, в которых учащиеся могут естественным образом осваивать и отрабатывать компетентности, необходимые 21 веку:

- информационная грамотность – умение искать информацию, сравнивать различные источники, распознавать нужную информацию;
- медийная грамотность – способность распознавать и использовать различные типы медиаресурсов;
- организационная грамотность – способность планировать свое и время своей группы; понимание взаимосвязей, которые существуют между людьми, группами, организациями;
- коммуникативная грамотность – навыки эффективного общения и сотрудничества;
- продуктивная грамотность – способность к созданию качественных продуктов, использование адекватных средств, планирование.

Сервисы Google Apps имеют ряд преимуществ, так как поддерживают все операционные системы и клиентские программы, используемые учениками и учебными заведениями; работа с документами возможна с помощью любого мобильного устройства, поддерживающего работу в Интернете; все инструменты Google Apps Education Edition бесплатны.

На примере сервисов Google Apps Education Edition можно рассмотреть следующие возможности применения в учебном процессе:

Обмен информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, учащихся друг с другом и с преподавателями: консультирование по проектам и рефератам, проверка домашней работы. Такую возможность предоставляет использование электронной почты, чата и форума.

Выполнение совместных проектов в группах: подготовка текстовых файлов и презентаций, организация обсуждения правок в документах в режиме реального времени с другими соавторами, публикация результатов работы в Интернете в виде общедоступных веб-страниц, выполнение практических заданий на обработку информационных объектов различных видов: форматирование и редактирование текста, создание таблиц и схем в текстовом редакторе.

Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие людей и для образования в этой среде важны возможности общения и сотрудничества. Постоянная практика использования новых средств приучает к новому стилю поведения, подсказывает педагогические и организационные решения учебных ситуаций. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей.

На своих уроках информатики в 8 и 9 классе я попросила всех учащихся пройти процедуру регистрации на Google, тем более что большинство из них уже имеет свои аккаунты. После регистрации прошу всех детей написать мне письмо и группирую по классам. Теперь общение с обучающимися происходит намного проще, так как сообщения можно отправлять сразу всей группе, и можно осуществлять постоянное взаимодействие.

Для начала я показала детям возможности сервисов, использование google – диска, а также создание текстовых и табличных документов, презентаций. Научила давать доступ и прикреплять к электронному письму. Теперь они смогут сдавать множество работ учителям – предметникам, не имея программы Microsoft Office, и нет необходимости постоянно носить свои работы на флеш

карте. Данный сервис позволяет документы загружать и создавать, хранить, просматривать, совместно редактировать их с любого компьютера дистанционно.

Затем мы научились совместно работать над общей презентацией. Например, при изучении темы «Звук и видео в интернете» обучающимся было предложено дополнить информацией совместную презентацию, которая была создана тут же учителем, и каждому члену группы дан к ней совместный доступ. Этот прием очень удобен для создания коллективных презентаций при осуществлении проектной и исследовательской деятельности, занятий при дистанционном обучении. Еще один пример: учащимся было предложено задание в режиме коллективного редактирования подобрать материал и создать информационный листок или электронную газету на тему «Зимние олимпийские игры». Необходимо было придумать название темы или газеты, указать номер и дату выпуска, имена и адреса авторов. Тексты снабдить названиями, рисунками, цитатами. Подобная работа позволяет обсуждать в группах возникающие идеи, осуществлять совместное редактирование, рецензировать работы и публиковать свои произведения. Помимо того, ребята собирали информацию в интернете и создавали совместную презентацию на тему «Их именами названы улицы города».

Сервис Google Docs (Таблицы) позволяет создавать сводные таблицы и диаграммы с целью анализа данных. Возможно проведение и индивидуальных, и совместных практических работ по таким разделам различных школьных дисциплин, как моделирование, обработка числовых данных в таблицах, построение диаграмм. Для примера предлагаю учащимся создать сравнительную таблицу продажи компьютеров, различных устройств и их характеристик. Учителю необходимо подготовить исходную таблицу и предоставить учащимся право доступа к ней. Обучающиеся могут работать персонально или в малых группах: искать информацию в сети Интернет и заполнять таблицу. В качестве домашнего задания можно предложить дополнить полученную таблицу иллюстрациями соответствующих устройств.

Форма google помогает создавать тесты, анкеты, опросы, викторины, которые можно публиковать на сайте. Их опять можно использовать при осуществлении дистанционного обучения. Таких моментов в учебном процессе возникает множество: сильные морозы, карантин, попадание уроков на праздничные выходные дни, болезнь ребенка и так далее. Если научит ребенка регулярно проверять почтовый ящик или смотреть задание в электронном журнале, можно много тем изучить, используя эти сервисы.

В дальнейшем я планирую научить учеников создавать собственные сайты – тетради, которые сможет просматривать тот, кому будет дан доступ. С их помощью можно осуществлять дистанционное обучение, проверку домашнего задания, выполнение проектных и исследовательских работ. Так как обучающиеся очень любят проводить время за компьютером, да еще и в интернете, необходимо направить их энергию в необходимое русло.

Таким образом, главным дидактическим преимуществом использования облачных технологий в образовательном процессе является организация совместной работы учащихся и преподавателя, и чем раньше педагоги начнут использовать облачные сервисы в своей работе, тем раньше они получат эффективный инструмент для построения индивидуальной траектории обучения, тем эффективнее и интереснее они могут сделать процесс обучения.

Список литературы

1. Газейкина А.И. Применение облачных технологий в процессе обучения школьников // Педагогическое образование в России. – 2012. – №6. – С. 55–59.
2. Заславская О.Ю. Возможности сервисов Google для организации учебно-познавательной деятельности школьников и студентов. // Научно-методический журнал. / Информатика и образование. – М., 2012, – №1 (230). – С. 45–50.
3. Сейдаметова З.С. Облачные сервисы в образовании // Информационные технологии в образовании, 2011. – №9.
4. Сотрудничество в среде Google [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sites.google.com/a/pednn.ru/ged/Home>