

СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Елесина Юлия Константиновна

соискатель, начальник цикла пожарной профилактики
ФГБОУ ДПО «Екатеринбургский учебный центр ФПС»
г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛУШАТЕЛЕЙ ГПС МЧС РОССИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** в статье раскрываются проблемы формирования профессиональных компетенций у слушателей Государственной противопожарной службы МЧС России и предлагаются возможные решения данных проблем. Выявляется и обосновывается необходимость использования новых подходов к образованию.*

***Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование; профессиональные компетенции, проблемы, мотивация, профессионально-педагогические умения, компетентностный подход.*

Учитывая обстановку в современном мире и в России, когда чрезвычайные ситуации возникают почти ежедневно и наносят вред человеку и окружающей среде, обеспечение общественного порядка, безопасности, прав и свобод граждан одна из основных внутренних функций государства.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию, а также по надзору и контролю в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах [1]. Для того, чтобы предупреждать и

тушить пожары, оказывать первую помощь, проводить аварийно-спасательные и другие неотложные работы, незамедлительно реагировать на чрезвычайные ситуации, проводить работы по их ликвидации, осуществлять спасательные работы при ликвидации последствий наводнений, затоплений личному составу Государственной противопожарной службы (ГПС) МЧС России необходимо обладать профессиональными компетенциями, владеть знаниями, умениями, навыками, приобрести опыт деятельности; повышать их уровень в рамках непрерывного обучения. Дополнительно необходимо соответствовать требованиям пожарно-технического образования, быть конкурентоспособными на рынке труда, компетентными, обязательными, без затруднений владеющими своей профессией и разбирающимися в смежных областях деятельности, годными к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, намеренными к постоянному профессиональному росту социальной и профессиональной мобильности [5, с. 113]. В число профессионально и социально значимых требований к такого рода специалистам входят: стремление к постоянному совершенствованию, творческий подход к решению поставленных профессиональных задач, осознанная личная ответственность за результаты своего труда, активная коммуникационная готовность к работе по профессии, в том числе в иноязычной среде, высокая нравственная позиция и др. [4, с. 94].

Удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей реализуется посредством профессионального обучения и дополнительного профессионального образования. Дополнительное профессиональное образование (ДПО) – вид образования в Российской Федерации, профессиональное образование, получаемое дополнительно к среднему профессиональному или высшему образованию [3]. Профессиональная подготовка личного состава ГПС МЧС России осуществляется в образовательных организациях дополнительного профессионального образования (ДПО) учебных центрах Федеральной противопожарной службы (УЦ ФПС) и в образовательных организациях высшего профессионального образования МЧС России. Дополнительное профессиональное образо-

вание осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [2]. Обучение в данных организациях производится по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам, к содержанию которых предъявляются базовые требования: соответствие квалификационным требованиям к профессиям и должностям; преемственность по отношению к государственным образовательным стандартам высшего и среднего профессионального образования; ориентация на современные образовательные технологии и средства обучения. Соответствие образовательных программ квалификационным требованиям к профессиям и должностям определяется составом профессиональных и общих компетенций, включенных в цели конкретной образовательной программы. Для организации обучения и достижения основных целей (развитие общих компетенций, овладение профессиональными компетенциями, приобретение знаний, умений и навыков) образовательная организация ДПО ФПС может использовать разнообразные формы организации учебного процесса. Командно-преподавательский состав свободен в выборе форм и методов проведения занятий.

Профессиональные компетенции включают рефлексивность, развитие и саморазвитие будущего специалиста, самореализацию творческого потенциала, развитие готовности к предстоящей профессиональной деятельности, самообразование, самоорганизацию и самоконтроль, самосовершенствование, самореорганизацию своих поступков и действий под влиянием новых требований профессии, общества, развития науки, способность эффективной работы в команде, планирование, разрешение проблем, предпринимательское видение и коммуникабельность. Несмотря на выраженную тенденцию профессионализации преподавания в образовательных организациях ДПО УЦ ФПС и в стремлении самообразования слушателей, их дальнейшего карьерного роста, конечный результат качества обучения показывает проблемы овладениями слушателями ГПС МЧС России профессиональными компетенциями. При нашем исследовании с помощью опроса слушателей ФГБОУ ДПО Екатеринбургский учебный центр ФПС (в

опросе приняли участие 114 взрослых слушателей, обучающихся по различным категориям) выявлено, что формирование профессиональных компетенций затрудняется из-за следующих факторов:

- отсутствие внутренних мотивов для прохождения ДПО «поехал учиться по приказу руководства», «моих знаний достаточно для несения службы» 41,2%, а также недостаточная способность преподавательского состава повысить личностную мотивацию слушателей к обучению 19,3%;

- недостаточное количество желаемой информации, полученной в рамках часов, выделенных на курс обучения, так как слушатели в системе ДПО УЦ ФПС МЧС России все действующие сотрудники и работники 20,1%;

- больший процент проведения теоретических занятий по сравнению с незначительным количеством занятий по отработке полученных знаний, умений, навыков в практической деятельности, так как слушатели в системе ДПО УЦ ФПС МЧС России все действующие сотрудники и работники 47,4%;

- неудовлетворенность слушателей проведенными занятиями, «занятие скучное из – за однообразности его проведения преподавателем» 23,7%.

По итогам опроса можно предположить, что для более качественного овладения профессиональными компетенциями в образовательных организациях ДПО УЦ ФПС необходимо осуществлять личностно-деятельностный подход к слушателям во время занятий для повышения уровня внутренней мотивации, обеспечивать высокую личную включенность слушателей в учебный процесс. То есть в ходе занятий выявлять истинные запросы слушателей, в случае необходимости вносить изменения в программу обучения, использовать активные и интерактивные методы преподавания (дискуссионный, игровой, тренинговый) [7, с. 4], побуждать слушателей к индивидуальному консультированию, стимулировать слушателей к самостоятельному решению жизненных проблем, касающихся профессиональной деятельности. Это приведет к более глубокому пониманию слушателями целей и задач образовательного процесса; личное участие в их достижении приведет к удовлетворению собственных потребностей слушателей, когда производимая слушателями деятельность в совокупности с

другими факторами будет реализовывать самого слушателя. Потому что личностная позиция слушателя играет ключевую роль в готовности и способности к саморазвитию, сформированности мотивации к обучению и познанию, что в конечном итоге ведет к формированию компетенций.

Для удовлетворения потребности слушателей в получении большей информации, касающейся осуществления профессиональной деятельности, преподавателям необходимо качественно прорабатывать содержание образовательных программ ДПО. Учитывать, что большой объем учебного материала необходимо преобразовать так, чтобы слушатели получили в максимальной степени те знания, способности выполнять какие-либо действия, умения, доведенные до автоматизма; а также имели представление о возможности их реализации для решения задач определенного профиля. К тому же использовать компетентностный подход при разработке рабочих программ по учебным дисциплинам, так как главная задача компетентностного подхода выяснить и включить в образовательную траекторию то, без чего подготовка специалиста не может состояться, что необходимо и достаточно знать и уметь делать будущему специалисту [3, с. 31]. Также возможно расширение списка объектов, где возможно проведение практических занятий без учета материально-технического оснащения УЦ ФПС. При проведении занятий необходимо обязательно привлекать сотрудников МЧС России, которые непосредственно осуществляют практическую деятельность, а также учитывать проблемные вопросы для каждой конкретной категории обучения в системе ДПО. Преподаватели должны повышать свой профессионализм на курсах повышения квалификации, проходить стажировки, участвовать в научно-практических конференциях и семинарах.

Конечной целью ДПО является удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Для этого преподаватели должны совершенствовать и применять свои профессионально-педагогические умения в выборе адекватных, интегративных форм обучения; выбирать оптимальные педагогические

средства воздействия и взаимодействия со слушателями. У некоторых преподавателей по истечении нескольких лет осуществления своей работы пропадает желание саморазвиваться, использовать новейшие технологии, методы, техники в интересующей области деятельности. Чтобы не допускать однообразность проведения занятий преподаватели должны изменять себя, в частности, свой внешний облик (моторику, речь, эмоциональность, формы общения), развивать свою педагогическую рефлексию. Без таковых изменений себя как личности, как педагога невозможно положительно влиять на становление будущих компетентных работников. Неверный акцент или искаженное интонационное произношение видоизменяют конечные цели проводимых занятий. Не стоит забывать и об эмоциональности во время проведения занятия. Используемый юмор, связанный с учебным материалом, применение наглядных средств обучения, предлагаемые задания для выполнения в группах, способствующие раскрытию творческих способностей и сопровождаемые положительной оценкой преподавателя в виде успеха, повышают положительные эмоции слушателей, содействует лучшему уяснению учебного материала. Если преподаватель будет активно самоанализировать, исследовать свою деятельность, то он будет развивать умение у слушателей выделять главные моменты в своей и чужой деятельности как единое целое, умение принимать верные решения при возникновении неординарных практических задач.

Таким образом, для формирования развития профессиональных компетенций у слушателей ГПС МЧС России в организациях ДПО УЦ ФПС педагогическому составу необходимо использовать компетентностный подход в организации педагогического процесса с учетом различных подходов, повышать мотивацию слушателей, развивать педагогическую рефлексию, совершенствовать профессионально-педагогические умения.

Список литературы

1. Вопросы Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: Указ Президента РФ от 11 июля 2004 г. №868 (ред. от 12.03.2015) // КонсультантПлюс.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) // КонсультантПлюс.
3. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова; Оренбургский гос. ун-т. – 2-е изд., перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. – 291 с.
4. Брюхов Е.Н. Применение технологии модульного обучения для подготовки специалистов пожарной безопасности / Е.Н. Брюхов, Л.В. Моисеева // Педагогическое образование в России. – 2010. – №4. – С. 88–92.
5. Грешных А.А. Педагогическая модель формирования профессиональной компетентности в вузах МЧС России / Грешных А.А., Бунаков М.Ю., Скачков А.В. // «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». – 2011. – №3. – С. 113–119 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=18048904> (дата обращения 03.06.2015).
6. Дополнительное профессиональное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/> (дата обращения 03.06.2015).
7. Черкасова О. В. К вопросу о мотивации обучающихся к получению дополнительного профессионального образования // Концепт. – 2014. – Спецвыпуск №25. – ART 14801. -0,3п.л. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14801.htm> (дата обращения 02.06.2015)