

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Варзанова Мария Вахитовна

воспитатель

Попкова Анна Александровна,

методист

МАДОУ «Д/С №227»

г. Пермь, Пермский край

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ (НА ПРИМЕРЕ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД №227» Г. ПЕРМИ)

Аннотация: данная статья посвящена вопросу применения современных технологий в дошкольном образовании. В статье детально рассмотрено понятие «интернет-сервис», а также представлены возможности использования ИТ-технологий в образовательном процессе ДОУ.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная деятельность, дошкольное учреждение, Интернет, интернет-сервис.

За последние 20 лет развитие информационных технологий идет семимильными шагами. Стремительное развитие информационного общества, новых электронных информационных ресурсов, сетевых технологий, позволяет использовать информационные технологии как средство обучения в ДОУ. В редких российских семьях нет компьютерных устройств с доступом к сервисам Интернета.

Под интернет-сервисами принято понимать сайты, предоставляющие, в основном, бесплатные услуги для пользователей сети (электронная почта, поисковые системы, большая часть сайтов и др.). Данные, которые можно подчерпнуть из сети достаточно многообразны и дают возможность добывать информацию по практически любой интересующей теме и воспитатели детского сада – не исключение.

Одной из важных задач при использовании ИТ-технологий – выбрать подходящие интернет-сервисы, учитывая специфику работы, потребности и знаний дошкольников. Выбор используемых возможностей зависит и от ИКТ-компетентности непосредственно самого педагога. Помимо высокого компетентностного уровня, педагог должен быстро уметь осваивать новые технологические средства, повышать свой профессиональный уровень, что создаёт достаточно большую трудность без сформированной ИКТ-компетентности. ИКТ-компетентность заключается в умении отбирать, структурировать, оценивать, адаптировать информацию, полученную на интернет-сервисах, необходимую для решения поставленных образовательных задач.

В МАДОУ «Детский сад №227» г. Перми проведена сеть Wi-Fi, приобретены ноутбуки, установлен проектор, что намного облегчает работу коллективу и предоставляют им возможность часто пользоваться техническим оснащением. Данные технические возможности используются коллективом для реализации НОД, как при знакомстве с новым материалом, при закреплении ранее полученных знаний, так и при реализации дополнительной работы педагогов. Данное техническое оснащение расположено в музыкальном зале, что позволяет реализовывать групповую работу НОД в новых, непривычных, но уже знакомых условиях для детей. Подгрупповая и индивидуальная работа реализуется иначе: в дошкольном образовательном учреждении имеется компьютерный класс, оснащенный ноутбуками с доступом к интернет-ресурсам, в связи с чем работа строится на индивидуальном подходе к обучению ребенка.

Как уже было нами выше отмечено, Интернет открывает доступ к ранее недоступной информации. Используя яркий, наглядный, необычный запоминающийся, найденный на страницах Интернет, сохранённый и скомпонованный педагогом должным образом материал, поможет детям в НОД лучше усвоить информацию, способствует активизации внутреннего потенциала детей, зарождая в них интерес и, возможно, стремление продолжать расширять полученные ими знания в домашних условиях. Однако, прежде чем использовать какого-либо рода информацию из сети, важно проверить достоверность и её актуальность, а

также соответствие возрастной категории детей. Ведь недостоверная, несоответствующая возрасту информация может сложить неправильное восприятие и понимание ребенком материала. Педагогу следует проверять материал, фактические ошибки, сравнивать его с другими источниками информации, можно узнать рейтинг и авторитет интернет-сервиса, либо получить информацию об авторе материала.

Нужно отметить, что в своей практике мы наблюдаем возрастающий интерес родителей воспитанников, которые охотно берутся за помощь в подготовке материала, его поиске, т.к. большинство из них уверенные пользователь ПК и помощь данного рода у них, как правило, не занимает много времени. При помощи родителей можно рассматривать и изучать материал с нескольких сторон. А создаваемая таким образом совместная работа педагога, родителей и детей является очень увлекательной не только для воспитанников, но и для взрослых.

Возможности интернет-сервисов так же используются мною в качестве средства общения с коллегами как из своего региона, так и из других городов. Благодаря различным интернет-форумам, мы делимся идеями, опытом работы, даем советы для более качественной работы друг друга. Педагоги ДОУ активно идут на контакт, и мы получаем много полезной информации для своей работы. Например, одним из наиболее известных интернет-сервисов является Pedsovet.su. На данном Интернет-сервисе среди большого количества интересного, востребованного материала для педагогов дошкольного образования (разработки, статьи, конкурсы) также есть и форум, на котором темы для обсуждения скомпонованы удобным образом для пользователей, что сокращает время на поиск необходимой категории форумчан. Есть возможность не только обмениваться информацией, но и фотографиями. Обсуждаемые темы удобно расположены в таблице, что также бережёт время на поиск актуальных вопросов.

К положительному использованию интернет-сервисов следует отнести и огромный выбор информации, доступность, хранение большого количества материала на электронных носителях, компактность хранения, возможность со временем дополнять и адаптировать к сегодняшнему дню сохранённые данные.

Даже на протяжении года работы, у педагогов собирается целая коллекция готового материала. Наглядность материала, яркие впечатления детей, удовлетворение их познавательного интереса, развитие их способностей, повышение эффективности реализации НОД, более интересная ее организация, визуализация материала делает информацию более понятной и запоминающейся.

Хотелось бы отметить и сложности, связанные с использованием интернет-сервисов: подготовка к НОД будет более трудоемкой и займет много времени (но это только на первых порах) и далеко не вся информация, полученная с интернет-сервисов, является достоверной, что занимает определённое время для её проверки и обработки.

В заключение отметим, что использование интернет-сервисов направлено, в первую очередь, на развитие интереса, мотивации детей, а их эмоциональное состояние становится более благоприятным, что представляется важным для наших воспитанников. Так же нельзя забывать о возможности дистанционной, частичной реализации НОД по средствам общения через социальные сети или используя возможности электронной почты с родителями воспитанников. В случае отсутствия, невозможности посещать дошкольное образовательное учреждение ребенком, но при наличии Интернета у родителей это становится реальным, поскольку позволяет ему получать весь объем изучаемого материала. Родители, в свою очередь, также заинтересованы в успеваемости своих детей и в индивидуальном подходе к их ребенку. Педагогу данные технические возможности предоставляют время для реализации новых планов, не затрачивая большого количества времени на индивидуальную работу с дошкольником после его отсутствия. Качественная работа с интернет-ресурсами позволяет не только современно, но и быстро донести информацию до воспитанников, что приносит моральное удовлетворение от проделанной работы и является важным преимуществом использования сети в образовательной деятельности ДОУ.

Список литературы

1. Попкова А.А. Интернет-ресурсы для детей // Современная детская субкультура как социальный феномен / Сост. Т.Д. Попкова; под ред. Т.Д. Попковой,

Б.В. Кондакова; предисл. и заключ. Т.Д. Попковой; Перм. гос. ун-т. – Пермь, 2010. – 176 с.

2. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.
3. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009. – №4. – С. 32.
4. Прищепа С.С. Информационные технологии в работе ДОУ / С.С. Прищепа, Н.В. Храмцова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. – №6. – С. 88.
5. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М.: Сфера, 2008.
6. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 г. № 53/23-16 «Об информатизации дошкольного образования»).
7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.