

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Иванова Оксана Алексеевна

директор

Филиал ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный университет»

г. Камень-на-Оби, Алтайский край

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ

КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

***Аннотация:** Автор раскрывает понятие «практико-ориентированная образовательная среда» как пространство взаимодействия активных участников профессионального экономического образования: студента, преподавателя, работодателя. Представлен практический опыт сотрудничества с работодателями в различных направлениях совместной деятельности.*

***Ключевые слова:** экономическое образование, практико-ориентированная среда, профессиональное образование.*

Требования, предъявляемые к уровню подготовки специалистов в федеральном законе от 29.12.2012 №323-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВПО третьего поколения, ставят задачу обновления профессионального экономического образования на компетентностной основе путем усиления практической направленности образования при сохранении его фундаментальности. Все это требует более широкого применения практико-ориентированного подхода в обучении, сочетающего в себе наиболее сильные стороны фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки специалистов.

Сегодня перед каждой образовательной организацией стоит значимая и сложная задача, связанная с организацией, формированием и развитием практико-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей интеграцию вуза с производством, когда на основе договорных отношений и в результате погружения студентов в производственный процесс, выпускаются компетентные

специалисты, готовые включиться в профессиональную деятельность без переучивания.

В стандарте высшего образования профессиональный образ мира представлен в виде требований к подготовке специалиста, способного осуществлять те или иные функции, опираясь на теоретические знания в своей предметной области. В тоже время обеспечение профессиональной подготовки и профессионального образования – хотя и сопряженные, но существенно разные задачи. Если подготовка обеспечивает в той или иной степени готовность выпускника к конкретному решению «частных» задач профессиональной деятельности, то профессиональное образование предполагает профессиональную компетентность, за которой в первую очередь стоят понимание и целостное видение конкретной профессиональной области и себя в ней.

В таком случае, профессиональное становление будущего выпускника вуза связывается с перестройкой его субъективного опыта, обнаружением и уточнением смыслов. И практико-ориентированная среда выступает потенциальной возможностью встречи культур: культура студента, в том числе, его жизненный и учебный опыт; культура преподавателя с его жизненным и профессиональным опытом; «ставшая» культура (научно-профессиональная область знаний), а также культура работодателя [1]. На пересечении культур, опытов прошлых и текущих деятельности происходит становление будущего специалиста.

Практико-ориентированная образовательная среда является неотъемлемой составляющей современных образовательных учреждений. Она обеспечивается не только (и скорее всего, не столько) предметным содержанием, но и способами развертывания этого содержания, адекватными гуманитарной природе самого знания и процесса образования. Профессиональными знания априори не являются – они таковыми становятся (или не становятся) для овладевающего ими, если он обнаруживает (или не обнаруживает) в них личностный смысл.

Влияние среды на личность может быть как позитивным, т. е. стимулирующим развитие тех или иных компетенций, так и тормозящим, вызывающим тревогу, блокирующим рост и развитие личности. Вопрос о роли образовательной

среды в личностном и профессиональном становлении субъектов образовательного процесса не является решенным однозначно и привлекает множество исследователей в различных областях науки (педагогике, психологии, социологии, культурологии, экономике). Теоретические основы профессионального самоопределения изложены в работах Е.И. Головаха, Н.Э. Касаткиной, Е.А. Климова, Л.М. Митиной, Н.С. Пряжникова, И.Д. Лечель, С.Н.Чистяковой. Анализ научных работ и сложившаяся практика показывают, что на первых этапах обучения в образовательном учреждении формируются учебно-профессиональные компетенции, которые не подкреплены опытом практической деятельности. Вместе с тем, модернизация и переоснащение материально-технической базы образовательных учреждений, возросшие требования рынка труда к качеству подготовки выпускников, введение ФГОС третьего поколения и образовательных программ, участие работодателей в контроле «на выходе» ориентируют образовательные учреждения на формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих выпускникам учреждений среднего профессионального и высшего образования востребованность и конкурентоспособность.

Большое внимание вопросам практико-ориентированного образования уделяется и в филиале «Алтайского государственного университета» в г. Камень-на-Оби при подготовке банковских специалистов. Согласно заключенным договорам, проводится оптимизация работы с базовыми офисами банков, расположенных в г. Камень-на-Оби. Во всех финансовых и кредитных организациях, являющихся базами практического обучения студентов, определены ответственные за профессиональную подготовку обучающихся. Со стороны филиала – это авторитетные преподаватели, со стороны организации – ведущие работники. К проведению практических занятий профессионального цикла привлекаются специалисты-практики, имеющие большой опыт работы в кредитных организациях. Для реализации преемственности обучения студентов и их последующего трудоустройства проведение не менее 20% практических занятий профессионального цикла осуществляется в базовых организациях г. Камень-на-Оби и Алтайского края.

Вопросам практической подготовки посвящены элективные и вариативные курсы. Для освоения профессиональных компетенций проводятся тренинги, интерактивные практические занятия в лаборатории «Учебный банк», специально оборудованной в рамках договора о сотрудничестве с ВТБ 24 (Алтайское отделение). Для создания реалистичной атмосферы офиса банка в лаборатории организовано рабочее место и установлено оборудование: сортировщик монет, счетчики банкнот, детекторы валют. Студенты имеют возможность проводить ролевые игры, мастер-классы и различные тренинги, способствующие повышению концентрации внимания и стрессоустойчивости.

Особое значение отводится собственно производственной практике, подготовка к которой начинается ещё задолго до выдачи заданий на практику. Во время аудиторных занятий происходит ознакомление с объектами будущей профессиональной деятельности. Включение в базовые общепрофессиональные и специальные дисциплины практических заданий (тестовых заданий, презентации отдельных видов профессиональной деятельности применительно к изучаемому учебному материалу) позволяет студентам включаться в квазипрофессиональную деятельность. Особая роль отводится заданиям практико-ориентированной направленности как ведущему средству становления и совершенствования у обучающихся профессиональных компетенций. Эти задания предъявляются как производственные ситуации, из которых студентам необходимо «вычерпать» проблему, перевести ситуацию в профессиональную задачу, которая носит метапредметный характер. Затем уже выбрать способы решения производственной проблемы и проанализировать эффективность найденных решений.

Взаимодействие с потенциальными работодателями разнообразно. Это и участие представителей банков в конкурсах профессионального мастерства студентов, и в составе жюри молодежных научно-практических конференций. Деловые отношения, сложившиеся у филиала с партнерами, позволяют расширять студенческое участие в социальной жизни города, реализовывать совместные проекты, проводимые банками: Новый год, День пожилого человека, День по-

беды, День защиты детей. Привлечение студентов во внеучебное время к общественно-полезной деятельности позволяет будущим работодателям оценить обучающихся в новой, нестандартной обстановке.

Деятельностная природа обучения в практико-ориентированной среде позволяет интерпретировать его как результат взаимодействия и как форму порождения реальной образовательной ситуации. Осуществляется влияние общественно-исторического опыта, результатов общечеловеческой практики на будущую профессиональную деятельность студента, настоящую деятельность преподавателя и работодателя [2].

Применение разнопланового сотрудничества вуза в профессиональной среде города создает предпосылки не только для формирования у обучающихся необходимых профессиональных компетенций и позволяет максимально приблизить студентов к условиям работы в банковской системе, воспитать специалистов, востребованных на рынке труда. Прежде всего, рождается понимание того, что профессиональное образование разворачивается в сфере «Человек-Человек». И перевод его из рамок социального опыта в горизонт культуры имеет далеко идущие последствия, поскольку практико-ориентированная среда создает условия вхождения будущего экономиста в его профессиональную культуру.

Список литературы

1. Сенько Ю.В. Образование: обращенность в будущее // Alma mater. – 2006. – №3.
2. Фроловская М.Н. Педагогика понимания в высшей школе. – Барнаул, 2013.