

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

A.H. Матукина

старший преподаватель

ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»

г. Нижний Новгород, Нижегородская область

ОБУЧЕНИЕ ДЕЙСТВИЕМ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТНО-СЕТЕВЫХ КОНСУЛЬТАНТОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается технология обучения действием как одного из методов формирования в образовательной сфере позиции проектно – сетевого консультанта. Автор сообщает, что одним из наиболее адекватных методов выращивания позиции проектно – сетевого консультанта является технология обучения действием (*actionlearning*).

Ключевые слова: проектно – сетевое консультирование, обучение действием (*actionlearning*), новый педагогический профессионализм.

В условиях развития самоорганизующихся форм приобретения новых профессиональных компетенций педагогов и при возрастающей роли образовательного консультирования всё большее значение приобретают новые профессиональные позиции, адекватные меняющимся социокультурным требованиям. Представляется оправданным расширение и уточнение понятийного пространства деятельности образовательного консультирования, а именно введение новой позиции проектно – сетевого консультанта.

Вводя это понятие, мы уточняем уже представленную в педагогической литературе позицию проектного консультанта [4]: лица, осуществляющего консультационное сопровождение педагогов, проектирующего их профессиональное развитие вплоть до превращения консультируемого в консультирующего. Деятельность проектно – сетевого консультирования предполагает, что субъектом консультирования является уже не адрагог – наставник (в данной модели –

внешнее лицо, осуществляющее методологическую и технологическую поддержку), но участник сетевого взаимодействия, владеющий большим количеством способов действий, имеющий осознанную профессиональную позицию и готовность её отстаивать.

Формирование подобной позиции невозможно в рамках системы среднего или высшего профессионального образования, поскольку предполагает постепенное выращивание необходимых компетенций педагога на основе рефлексии собственной практики, позиционное самоопределение в условиях непрерывного постдипломного образования. Разработка механизмов научно – методического сопровождения этого процесса возможно лишь в системе дополнительного профессионального образования.

Одним из наиболее адекватных методов выращивания позиции проектно – сетевого консультанта является технология обучения действием (actionlearning). Широко используемая в бизнес – образовании, она была разработана ещё в середине прошлого столетия, и сейчас считается одним из наиболее эффективных методов обучения персонала без отрыва от производства [3, с. 156]. В последнее время эта технология находит применение в системе подготовки и повышения квалификации муниципальных служащих (в частности, глав муниципальных образований) [2], подготовке специалистов в сфере среднего и высшего профессионального образования. Отличительными чертами технологии обучения действием являются следующие положения:

- в основе технологии лежит практика совместного поиска решения сложной комплексной проблемы (задачи, не имеющей однозначного решения);
- проблема, выносимая на обсуждение, носит не абстрактный теоретический, но значимый практический характер;
- на первое место выходят не «программируемые знания» (знания, получаемые в рамках традиционной системы образования: школа, вуз, курсы повышения квалификации), а знания, полученные в рамках «вопросного подхода», фактически созданные самим субъектом, задающим вопрос;

- «действие» понимается как исполнение на практике решений, полученных в итоге групповой работы;
- сотрудничество, групповая работа, становится условием более эффективной рефлексии собственного профессионального опыта каждого обучающегося;
- одной из главных задач применения технологии обучения действием является воспитание у обучающихся культуры комплексного анализа наличной ситуации, выявления и характеристики насущной проблемы и овладение ими навыком «задавания вопросов».

Методологически технология обучения действием соотносится с основными положениями деятельностного подхода в отечественной педагогике, предполагающего использование задачных форм обучения (а именно задачные формы являются наиболее эффективными для актуализации зоны ближайшего развития профессионализма педагога [1, с. 206]), организацию совместно – распределённой деятельности, и может рассматриваться как один из механизмов выращивания нового педагогического профессионализма в контексте проектно – преобразующей парадигмы. Разработка подобного механизма становится одной из наиболее актуальных задач, стоящих перед системой дополнительного профессионального образования.

Список литературы

1. Громыко Ю.В. Мыследеятельностная педагогика / Ю.В. Громыко. – Минск, 2000.
2. Кириллова О.Г., Князев А.В. Компетентностно – ориентированный подход к ноосферному образованию универсального человека / О.Г. Кириллова, А.В. Князев // Ноосферное образование в Евразийском пространстве: коллективная монография / Под ред. А.И. Субетто. – СПб., 2009.
3. Резанович И.В. Применение метода обучения действием в системе внутрифирменного повышения квалификации менеджеров / И.В. Резанович // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – №3 (40). – С. 156 – 160.
4. Стародубцева Е.В. Технология консультационного сопровождения профессионального развития педагогов в системе постдипломного образования /

Е.В. Стародубцева // Образование. Наука. Инновации. Южное измерение. – 2011. – №4. – С. 135 – 143.