

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Панич Ольга Евгеньевна

канд. психол. наук, доцент

Юдина Татьяна Геннадьевна

студент

ФГАОУ ВПО «НИУ Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»
г. Белгород, Белгородская область

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РАЗНОЙ СТЕПЕНЬЮ ВОВЛЕЧЕННОСТИ В КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ

Аннотация: в данной статье авторами рассматриваются виды и уровни развития мышления третьеклассников, имеющих риск компьютерной зависимости в эпоху развития современных технологий.

Ключевые слова: понятийное мышление, абстрактное мышление, понятийная категоризация, компьютерная зависимость, младшие школьники.

Стремительное развитие информационных и компьютерных технологий существенно перестраивают практику повседневной жизни. В последнее время, наряду с традиционными детскими играми появились компьютерные игры – программы, служащие для организации игрового процесса, связи с партнёрами по игре, или сами выступающие в качестве партнера [3]. Проблемой изучения компьютерной игры занимались многие отечественные (И.В. Бурмистров, Ю.В. Фомичева, А.Г. Шмелев) и зарубежные авторы (Д. Джентайл Дж. Сангер, С. Флин, и др.). Компьютерными играми может быть оказано различное влияние на познавательную сферу детей.

В нашем исследовании предпринята попытка сравнения особенностей мышления младших школьников с разной степенью вовлеченности в компьютерную

игровую деятельность. Респондентами выступили 128 человек: учащиеся МБОУ гимназия №2 г. Белгорода, – 64 школьника (9–10) лет и 64 родителя. Использовались методики: «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах» Л.А. Ясюковой, и анкета «Определение зависимости от компьютерных игр» А.В. Котлярова.

Исходя из данных полученных по первой методике в целом у испытуемых более развито понятийное интуитивное, понятийное логическое мышление и понятийная категоризация, т.е. на хорошем и среднем уровне у респондентов развиты основные операции понятийного мышления и в меньшей степени развито абстрактное мышление. Следующим этапом исследовалась зависимость от компьютерных игр у младших школьников. В результате анкетирования учащихся и родителей выяснилось, что 98% школьников имеют дома компьютер, свободный доступ к которому дети имеют с возраста 3–4 лет – 15%, 5–6 – 71%, 7–8 лет – 14%. В целом у 26% наблюдается риск игровой зависимости, 65% не имеют зависимости, и 9% не играют в компьютерные игры.

Далее мы сопоставили характеристики мышления младших школьников с разной степенью вовлеченности в игровую деятельность. Респонденты без игровой зависимости имеют хороший уровень понятийного логического мышления – 43%, понятийного интуитивного мышления – 26%, понятийной категоризации – 12%. На среднем уровне представлены все виды мышления. Слабый уровень представлен абстрактным мышлением – 95%, образным синтезом – 88%, пространственным мышлением – 76%, понятийной категоризацией – 64%, понятийным логическим – 36% и понятийным интуитивным мышлением – 19%.

Дети, имеющие риск игровой зависимости, показали хороший уровень развития понятийного интуитивного – 29% и понятийного логического мышления – 12%. Средний уровень понятийного интуитивного – 65%, понятийного логического мышления – 35%, понятийной категоризации – 24%, пространственного и абстрактного мышления – по 18%. Слабый уровень образного синтеза и абстракт-

ного мышления – 94%, пространственного мышления – 82%, понятийной категоризации – 76%, понятийного логического – 53% и интуитивного мышления – 6%.

У детей, не играющих в компьютерные игры на хорошем уровне, представлено понятийное интуитивное – 50%, понятийное логическое мышление – 17% и понятийная категоризация – 33%. На среднем уровне – понятийное интуитивное – 33%, понятийное логическое мышление – 17%, понятийная категоризация – 17%, пространственное мышление – 33%. К слабому уровню развития относится абстрактное мышление и образный синтез. На низком уровне развития находится пространственное мышление – 67%, понятийное логическое – 67%, понятийная категоризация – 50% и понятийное интуитивное мышление – 17%.

Для оценки достоверности различий использовался U-критерий Манна-Уитни. Младшие школьники, не имеющие зависимости и имеющие риск игровой зависимости, имеют различия по показателю понятийной категоризации ($p \leq 0,01$). Не играющие в компьютерные игры и имеющие риск игровой зависимости также различаются по данному показателю ($p \leq 0,05$).

Под категоризацией в психологии понимается «... способ установления и выражения в языке преимущественно иерархических отношений» [1]. Формирование понятийного мышления предполагает четкое расчленение и иерархическое упорядочивание родовых и видовых признаков разных классов вещей и явлений, «...именно в четкой разделенности признаков, по которым идет обобщение предметов и явлений действительности, коренится основное отличие собственно понятийных обобщений от непонятийных, в частности, от общих представлений...» [2, с. 269]. Таким образом, в исследовании выявлена связь чрезмерной вовлеченности в компьютерную игровую деятельность со способностью к понятийной категоризации.

Список литературы

1. Фрумкина Р.М. Концепт, категория, прототип. – Лингвистическая и экстралингвистическая семантика. Сборник обзоров. – М.: ИНИОН РАН, 1992. – С. 33–41.
2. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. – М.: Столетие, 1997.
3. Шавыркина Е.В. Особенности проявления игровой зависимости в школьном возрасте / Е.В. Шавыркина / Гуманитарные науки и образование. – 2010.