

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Игнатьева Наталья Николаевна

студентка

Абрамова Наталья Андреевна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Педагогический институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ СКАЗКОТЕРАПИИ

***Аннотация:** в статье рассмотрена коррекционно-логопедическая работа по формированию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Определены особенности лексического строя речи у детей, основные приемы работы с использованием элементов сказкотерапии. Выявлена эффективность проведенной работы для развития словарного запаса у детей.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, лексическая сторона речи, сказкотерапия, коррекционно-логопедическая работа.*

Сказка издавна занимает важное место в образовательном и воспитательном процессе, через сказки транслируются социальная культура, нормы и формы поведения, ценности и убеждения и др. В дошкольном возрасте дети на занятиях анализируют содержание сказок, следят за развитием событий и поступками сказочных героев. Сказочные тексты привлекательны и легче воспринимаются ребенком, поэтому, на наш взгляд, сказка является эффективным педагогическим средством формирования лексической стороны речи у старших дошкольников.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте [2, с. 53]. У дошкольников с ОНР системные отношения между лексическими единицами языка недостаточно сформированы. Можно выделить целый комплекс трудностей, которые приводят к неправильному выполнению заданий: ограниченность словарного запаса, резкое расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов, многочисленные вербальные парафазии, несформированность семантических полей, трудности актуализации словаря.

Сказкотерапия – это эффективный, развивающий метод для развития связной речи у детей с ОНР, который позволяет вовлечь ребенка в активную логопедическую работу [1, с.29].

Опытно-экспериментальная работа по обследованию лексической стороны речи и выявлению уровня развития лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проводилось на базе МДОБУ ЦРР №16 «Золотинка» г.Якутска. В обследовании участвовали группы детей из 20 человек.

Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Констатирующий этап эксперимента проводился с целью выявления особенностей лексической стороны речи и уровня развития словаря у старших дошкольников с ОНР.

Целью исследования являлась выявление эффективности коррекционно-логопедической работы по развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР с использованием элементов сказкотерапии.

Коррекционно-логопедическая работа по развитию лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР с использованием элементов сказкотерапии будет эффективна, если: регулярно использовать элементы сказкотерапии во время логопедических занятий и воспитательных часов, привлекать детей к обыгрыванию сказок на дополнительных логопедических часах, учитывать

структуру речевого нарушения, индивидуальные особенности психического развития детей.

На основе практического опыта обследования детей старшего дошкольного возраста с ОНР, нами была использована адаптированная методика исследования состояния лексического строя, составленная учителем-логопедом высшей категории ГБОУ детский сад №314, г.Москвы Куликовой Татьяной Валерьевной, которая включает следующие разделы: 1) Исследование пассивного словаря; 2) Исследование антонимии; 3) Исследование объяснения значения слова. Для каждого задания были составлены и описаны процедура и инструкция его выполнения, а также подобран необходимый лексический материал.

Тщательно подобрав методики, которые соответствуют возрастным нормам и речевым особенностям детей, мы выявили уровень развития лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР.

Таким образом, по результатам проведения методик исследования уровня развития лексического строя речи, мы выявили, что у детей обеих групп старшего дошкольного возраста с ОНР обнаружены низкий и средний уровни развития лексического строя речи. У них наблюдаются бедный словарный запас, недостаточное понимание значений слов, что предполагает коррекционно-логопедической работы в данном направлении.

Для реализации поставленных задач эксперимента нами был разработан цикл занятий с использованием разных методов и приемов работы со сказкой. Мы выбрали план коррекционно-развивающей работы в старшей логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи Нищевой Н.В. На этапе планирования занятий при эксперименте были некоторые затруднения в подборе сказок соответственно теме. При формирующей работе мы учитывали методику работы со сказкотерапией в детском саду, решали поставленные образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные задачи. Для этого на логопедических занятиях используются игры и упражнения по сказкотерапии. Логопедические занятия планировали и проводили так, чтобы максимально использовалось

предметное содержание для воспитания, формирования и развития у детей инициативы, активности и познавательной деятельности.

После знакомства со сказкой организовывался анализ ее содержания, образно представлялись и словесно характеризовались персонажи, объяснялись и уточнялись лексические значения слов-качеств, слов-характеристик, слов-глаголов, используемых в сказке для расширения словарного запаса детей. На некоторых занятиях использовались загадки о сказочных героях, игровые упражнения и задания, сказочные викторины. На основном этапе по мере необходимости организовывалась тематическая физминутка. После обсуждения и работы со словарем группа переходила к творческим заданиям – рисованию наиболее запомнившейся сюжета от сказки. Составлялся устный пересказ сюжета.

Основной формой проведения занятий была групповая работа. Занятия проводились каждую неделю во второй половине дня. Временные рамки занятий – 30–50 минут в зависимости от метода и приема работы.

В процессе формирующего эксперимента применялись наглядные, практические, игровые, словесные методы работы с детьми. Элементы сказкотерапии включали в себе: анализ, рассказывание, сочинение, медитации, куклотерапию, постановку сказок и рисование. Словесные методы включали беседу и анализ сказки, которые способствовали обогащению словарного запаса дошкольников.

Таким образом, беседы, игры и обсуждения сказок на тематических занятиях развивали словарный запас дошкольников экспериментальной группы.

С целью определения эффективности был проведен контрольный этап исследования, на котором были сопоставлены результаты исследования развития уровня лексической стороны речи в экспериментальной и контрольной группах.

Таким образом, по проведенному исследованию мы можем сделать следующие выводы:

1. В итоге коррекционно-логопедической работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР обнаружено выраженное развитие словарного запаса.

2. Подтверждены возможности элементов сказкотерапии, как эффективного средства формирования лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР.

Подводя итог эксперимента, мы можем утверждать, что целенаправленный подбор элементов сказкотерапии на тематических занятиях можно применять для формирования лексической стороны речи у старших дошкольников с ОНР и рекомендовать работу со сказкой их воспитателям и родителям.

Список литературы

1. Зинкевич Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – СПб.: Речь, 2008. – 204 с.
2. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; Под ред. Л.С.Волковой – 2-е изд. – В 2-х книгах. Книга I. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 384 с.