

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Афанасьева Кристина Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

воспитатель

ЧОУ гимназия «Эрудит»

г. Краснодар, Краснодарский край

Апииш Майя Нурбиеевна

канд. пед. наук, преподаватель

ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье автором обосновывается актуальность проблем патриотического воспитания младших школьников, раскрываются основные теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, особенности патриотического воспитания учащихся младшего школьного возраста.

Ключевые слова: формирование, гражданская идентичность личности, патриотическое воспитание, задачи, принципы, компоненты, патриотическое воспитание.

Сегодня российская образовательная система претерпевает значительные изменения. На место парадигмы знаний, умений и навыков становится федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, в основу которого заложено формирование компетентностного подхода и развитие универ-

сальных учебных действий. В современном мире образование нацелено на развитие таких способностей личности, которые нужны и самой личности, и обществу, в котором формируется личность.

Происходящие в последнее время события в обществе и государстве делают актуальным обращение к проблеме патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим система воспитания гражданской идентичности не может оставаться в первозданном виде. Согласно с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования перед учителями появилась острая необходимость внесения изменений, поиска новых оптимальных путей воспитания младшего школьника, создания условий, которые способствуют формированию гражданской идентичности личности.

Патриотическое воспитание учеников на начальной ступени образования изначально являлось одной из приоритетных задач школы, ведь детство – самая лучшая пора для того, чтобы прививать чувство любви к своей Родине. Очень многое требуется и от образовательного учреждения: его роль в данном вопросе трудно недооценить. Об этом говориться в принятой Правительством РФ Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.» от 11.06 2005 г. [2].

В основу патриотизма заложены гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранить характер и культурные особенности своего Отечества, а также отождествление себя с другими гражданами своей страны, готовность поставить интересы Родины выше своих и защищать ее интересы и интересы своего народа.

Историческим источником патриотизма можно считать тысячелетиями закрепленное замкнутое существование отдельных государств, которые формировали привязанность к родной земле, языку, традициям. Патриотизм становится частью сознания общества, которое отражает общенациональные моменты его развития. Данный процесс происходит в условиях образования наций и образования национальных государств.

Патриотизм отражается в поступках и в деятельности личности. Патриотические чувства, зарождаясь из трепетного отношения к своей малой Родине, проходят ряд этапов на пути к своей зрелости, возвышаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества [3].

Задачами воспитания патриотизма учеников начальной школы выступают:

1. Формирование у младших школьников системы знаний о своем Отечестве, которую можно представить в следующем виде: природоведческие и географические сведения, сведения о жизни народа, социальные сведения, некоторые исторические сведения.

2. Воспитание у учеников интереса к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости на события общественной жизни. Данная задача предполагает активизацию эмоциональной сферы личности, а также воспитание таких чувств как любовь к родным и близким людям, родному городу, уважение к истории народа, восхищение произведениями народного творчества, любви к природе, ненависти к врагам.

3. Включение школьников в деятельность, связанную с применением полученных знаний на практике. Здесь предполагается формирование у учеников определенных навыков и умений таких как: умение отразить полученные знания в игре, трудовой и художественной деятельности, принятие участия в общественно направленном труде, умение бережно относиться к природе, результатам труда других людей, а также умение отразить полученные знания в речи, в общении со взрослыми и ровесниками.

При решении задач воспитания патриотизма учитель строит свою работу исходя из местных условий и особенностей учеников. Следует учитывать такие принципы как:

- принцип «позитивного центризма» (отбор знаний, которые являются актуальными для школьника определенного возраста);
- принцип дифференцированного подхода к каждому ученику, который включает в себя максимальный учет психологических особенностей, возможностей и интересов ученика начальных классов;
- принцип непрерывности и преемственности педагогического процесса;
- принцип разумного сочетания разных видов деятельности, должен быть учтен баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок исходя из возрастных особенностей;
- деятельностный подход;
- принцип развивающего характера обучения, в основе которого лежит детская активность.

Из средств формирования гражданской идентичности наиболее эффективным является символика. В патриотическом воспитании используются следующие группы символов: словесные (девиз, название, имя); предметные (знамя, форма); действенные (ритуалы); музыкальные (мелодии, сигналы); изобразительные (рисунки).

Процесс патриотического воспитания у учеников является педагогическим стимулированием переживаний субъектом происхождения и собственной похожести по отношению к стране, привнесение патриотического контекста в совокупность ролей, ситуаций, норм и правил поведения и деятельности учащихся.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста – это целенаправленный процесс педагогического воздействия на личность ребенка с целью обогащения его знаний о Родине, воспитание патриотических чувств, формирование умений и навыков нравственного поведения, развитие потребности деятельности на общую пользу [1].

Период младшего школьного возраста, в силу своих психологических особенностей, является наиболее благоприятным для воспитания патриотизма, потому что ученик начальной школы отвечает доверием взрослому, также ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств.

Начальным этапом формирования у детей патриотизма нужно считать накопление школьником социального опыта жизни в своем Отечестве и усвоение принятых в нем норм поведения.

Понятие патриотизма включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты, реализующиеся в социуме и природе.

Когнитивный компонент обеспечивает содержание работы по воспитанию патриотизма.

Поведенческий компонент выполняет диагностическую функцию.

Эмоциональный компонент является ведущим у учеников данной возрастной группы.

У младшего школьника представления расширяются постепенно. Система обобщенных знаний о явлениях и факторах общественной жизни формируется лишь к концу 1–2 класса. Этому содействует овладение учениками нравственными суждениями, оценками, понятиями, а также познавательный интерес к окружающему миру.

Одной из характерных черт воспитания у младших школьников патриотических качеств является слитность нравственных чувств и знаний. Знания только тогда оказывают влияние на нравственное развитие ученика, когда они окрашены чувствами и переживаниями.

Таким образом, в младшем школьном возрасте только начинает формироваться воля и нравственные идеалы, которые очень важны для патриотического воспитания.

Список литературы

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. – М.: Ай-рис-пресс, 2002.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006–2010 гг.». Постановление Правительства Российской Федерации 11 июля 2005 г. №422.
3. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование // Начальная школа (плюс и минус). – 2010. – №4. – С. 4–6.