

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Низола Дарья Александровна

студентка

Ямалетдинова Галина Александровна

д-р пед. наук, профессор, заведующая кафедрой

НОУ ВПО «Гуманитарный университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация: статья посвящена вопросу поиска таких методов и технологий организации учебного процесса, которые позволят максимально вовлечь учащихся в познавательную деятельность с максимально возможной отдачей. Это способствует появлению различных образовательных технологий, но наш взгляд, отдельного внимания заслуживает технология проблемного обучения. С помощью методов анализа литературы, интервью (педагоги), авторами были выявлены особенности проблемного обучения. Так были определены и исследованы его этапы, приемы и методы создания проблемных ситуаций. В отдельности были даны примеры проблемных вопросов и задач, которые могут быть использованы на уроках физической культуры.

Ключевые слова: проблемное обучение, этапы проблемного обучения, приемы, методы, создание проблемных ситуаций, проблемный вопрос, проблемная задача.

Проблемное обучение – это метод организации учебных занятий, предполагающий создание проблемных ситуаций учителем и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению [3].

Данная форма обучения направлена на [1]:

1. Приобретение новых знаний, навыков, умений в сфере физической культуры.
2. Формирование у учащихся поисковых и исследовательских умений и навыков.

3. Развитие познавательных и творческих способностей в процессе решения вопросов индивидуального физического развития, физической и двигательной подготовленности.

Для того чтобы обучение проходило успешно и поставленные цели были реализованы необходимо:

- проблематизация учебного материала (появление удивления и любопытства у учащихся);
- выбор и использование самых актуальных задач (проблем);
- построение оптимальной цепи проблемных ситуаций и использование средств их создания (устная и письменная речь, мультимедийных средств);
- созданию особого вида мотивации – проблемной;
- связь обучения с жизнью человека, игрой, трудом (стереотип легче закрепляется);
- личность педагога, его компетентность;
- учет специфики проблемных ситуаций в различных видах учебной работы (приспособление к своей сфере).

Этапы проблемного обучения [3]

1 этап. Создание проблемной ситуации (педагогической и психологической ситуации):

1.а) необходимым условием является нормальная техническая оснащённость занятия (инвентарь, форма, площадка);

б) занимающиеся должны обладать определенным объемом знаний, умений, навыков, необходимым для решения задачи;

в) занимающиеся должны быть заинтересованы в разрешении проблемной ситуации (наличие мотивации).

2. Учитель осуществляет ознакомление с разучиваемым приемом или с заданием. Здесь используют рассказ, показ и объяснение. При необходимости личный показ учитель дополняет демонстрацией наглядных пособий: схем, макета, фильмов и т.д.

II этап. Самостоятельная познавательная и исследовательская деятельность:

- поиск путей решения проблемы;
- выдвижение и проверка гипотез;
- ага-реакция: нахождение решения; появление новых ЗУН, СУД.

III этап. Реализация решения:

1. Опытным путем проверка найденного решения проблемы.
2. Оценка эффективности применения способа действия. Выявление неточностей, ошибок, неясностей.
3. Поиск путей их устранения.

IV этап. Контроль результатов обучения

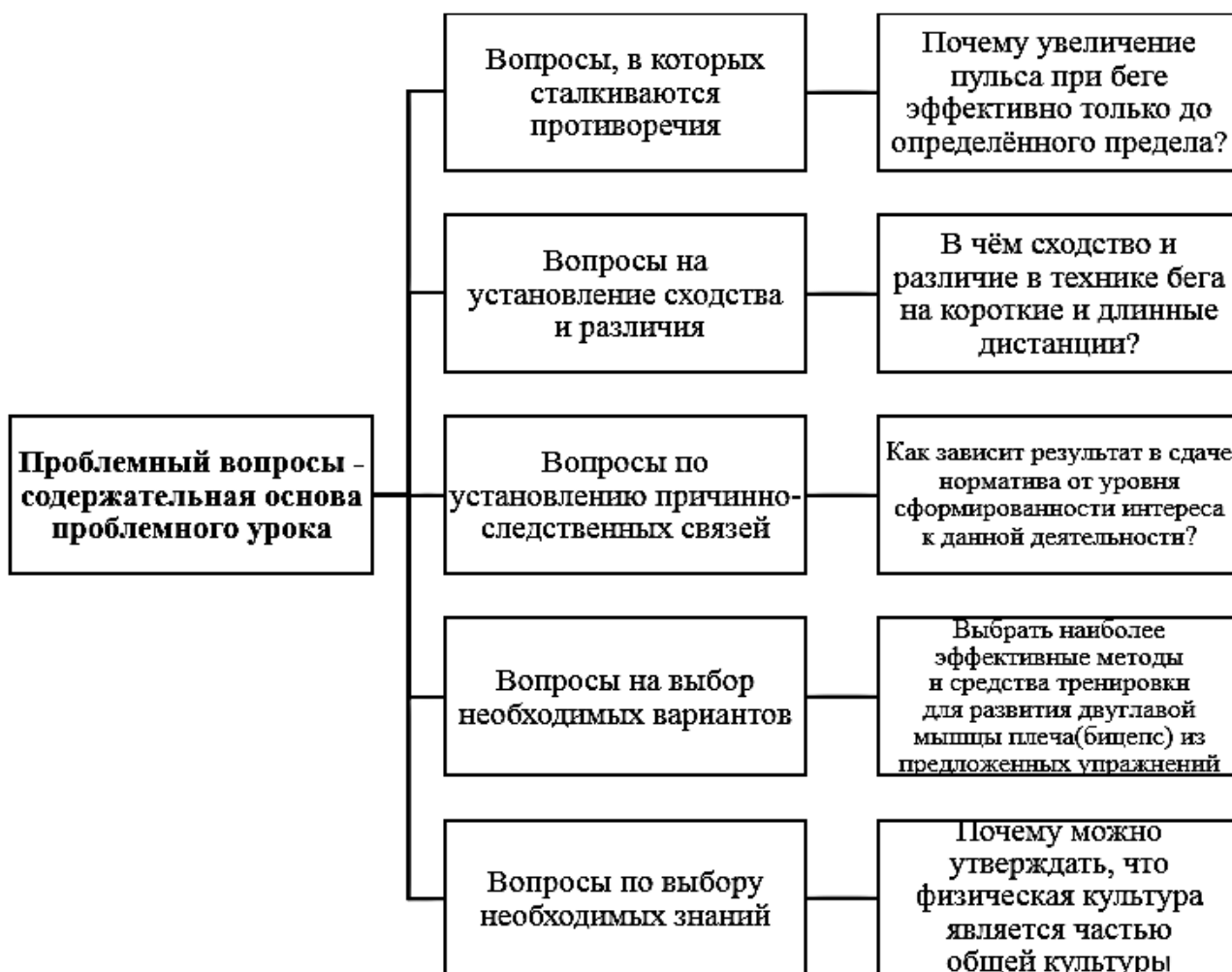
Контроль можно оценить с помощью таких критериев:

- наличие у учащихся положительных изменений в эмоционально-волевой сфере (радость, удовольствие, ликование);
- переживание учащимися личностного открытия – самостоятельно понял, как решить, что-то открыл и нашел);
- осознание учеником усвоения нового как личностной ценности (приобретенное знание важно для учащегося);
- овладение обобщенным способом подхода к решению проблемных ситуаций: анализом фактов, выдвижением гипотез для их объяснения, проверкой их правильности и получением результата деятельности.

Приемы и методы создания проблемных ситуаций:

1. Излагать различные точки зрения на один и тот же вопрос (дуальность вопроса).
2. Предлагать рассмотреть явление с различных позиций (например, командира, спортсмена, педагога).
3. Побуждать делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (побуждающий диалог).
4. Ставить конкретные вопросы (они могут направлены и на решение теоретических и практических проблем) [1; 2], таблица №1.

Проблемный вопрос



5. Проблемные задачи [4]:

- формулировать проблемные задачи (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения и др.);
- организовать интеллектуально-двигательную деятельность по решению поставленной задачи;
- предлагать демонстрировать решения поставленной задачи (учащийся должен доказать рациональность выбранного способа решения).

Приведем примеры проблемных задач по физической культуре

Пример №1. Известно, что расчет для основной группы максимального ЧСС производится по формуле $ЧСС_{max} = 220 - \text{возраст}$.

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

Посчитайте максимальную частоту пульса для человека в возрасте 35 лет, а после этого найдите кардиозону, при которой идет активное сжигание жира, если известно, что она составляет 60–70% от максимальной ЧСС?

Расчет: Максимальная частота пульса: $220 - 35 = 185$ ударов в минуту.

Рассчитываем целевую зону в ЧСС: $185 * 0,6 = 111$, $185 * 0,7 = 129,5$. То есть цель – оставаться в пределах 111–130 ударов в минуту. Это и есть целевая зона.

Пример №2. Если познавательная задача содержит новые для учащихся факты, способы действия, то она проблемна по содержанию. С помощью задачи можно поставить учебную проблему с целью возбуждения интереса.

Например, самостоятельно провести занятие по развитию скоростно-силовых качеств из предложенных упражнений для студентов 1 курса.

И последнее что хотелось отметить – что форм учебных занятий физической культуры, где можно использовать проблемный метод, достаточно много. Это могут быть, например, традиционные уроки с новыми аспектами (урок-лекция; урок-семинар; урок решения задач), уроки на основе дискуссионной деятельности (семинары, структурированные дискуссии, проблемно-практические дискуссии) и на основе исследовательской деятельности (практические занятия, исследовательские уроки).

Список литературы

1. Колеснецкий Д.Н. Метод проблемного обучения / Д.Н. Колеснецкий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kolenetskiy.jimdo.com>
2. Библиотека международной спортивной информации. Методика обучения навыкам игры в волейбол [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bmsi.ru/doc/c541cc4a-debe-4aeb-a114-347589c20329>
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
4. Якунин С.А. Применение проблемного обучения для развития самостоятельности школьников на уроках физической культуры / С.А. Якунин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/node/454637>