

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

*Левочкин Алексей Николаевич*

соискатель, преподаватель

Омский автобронетанковый инженерный институт

(филиал) ФГБОУ ВПО «Военная академия

материально-технического обеспечения

им. генерала армии А.В. Хрулева» Минобороны РФ

г. Омск, Омская область

### ПРОБЛЕМА ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРА К ВОСПИТАНИЮ ЛИЧНОГО СОСТАВА

*Аннотация:* в статье говорится о проблемах, с которыми сталкивается современное военное образование при формировании у офицеров такой компетентности, как компетентность в воспитании личного состава.

*Ключевые слова:* офицер, подготовка офицера, личный состав, компетентность офицера, ФГОС, нормативные документы, воспитание.

Проблема подготовки офицера к воспитанию личного состава далеко не нова. Она поднималась в работах И.А. Бисько, В.С. Богатыренко, Н.В. Зеленской, А.В. Клопова, В.Н. Масягина, посвященных профессиональному военному образованию в условиях реформирования Вооруженных Сил; исследовалась А.И. Алехиным, А.Н. Томилиным, обращавшимся к образу офицера-воспитателя; рассматривалась в ряде исследований, затрагивающих различные аспекты компетентности офицера в воспитании подчиненных (В.П. Быков, А.А. Довганенко, И.А. Захаров и др.). Исследователи утверждают, что способность офицера воспитывать основана не только на знаниях и навыках, она в значительной степени определяется его личностными качествами, психологическим состоянием, опытом педагогической деятельности. Формирование такой способности связывается как с получением военного образования, так и со всей структурой военно-

профессиональной деятельности, профессиональной средой, в которую включен офицер, профессиональными отношениями, в которые он вступает.

Основными нормативными документами, определяющими подготовку будущего офицера к осуществлению воспитательной работы в Вооруженных Силах РФ, являются Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ [1, с. 189], которая утверждает роль и место воспитания в процессе жизнедеятельности ВС РФ, содержание воспитания личного состава, педагогические технологии воспитательной работы с различными категориями личного состава Вооруженных Сил РФ; Основы организации воспитательной работы в Вооруженных Силах РФ [4, с. 335], регламентирующие общий порядок организации и основные направления воспитательной работы в Вооруженных Силах; приказы министра обороны РФ «О мерах по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах» [3], «Об органах воспитательной работы в Вооруженных Силах РФ» [2, с. 49], «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах РФ» [4, с. 335], которыми определяются основные задачи, содержание направлений воспитательной работы в Вооруженных Силах РФ, в т. ч. особенности воспитательной работы с военнослужащими, проходящими военную службу по контракту. Так, согласно Концепции воспитания военнослужащих Вооруженных Сил РФ, воспитательная работа должна строиться в соответствии с основными принципами, в число которых входят: гуманистическая направленность и целеустремленность воспитательного процесса; организация воспитания в процессе воинской деятельности, ратного труда; сочетание высокой требовательности к личности с уважением ее достоинства и заботой о ней; организация воспитания в коллективе и через коллектив; индивидуальный и дифференциальный подход к объекту воспитания; согласованность и преемственность в воспитании; комплексный и оптимальный подход; опора на положительное в воспитании [1, с. 189].

Образовательный процесс современного военного вуза организуется с позиций ведущего компетентностного подхода (В. И. Байденко, А.А. Вербицкий,

И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.). В логике компетентностного подхода подготовка офицера к воспитанию изучалась А.А. Довганенко, В.Ю. Кудрявцевой, Ю.А. Шмаковым и др. Ученые не только разрабатывают сущность и структуру профессиональных компетенций, связанных с воспитанием личного состава, но и указывают на трудности и противоречия в их формировании в образовательном процессе военного вуза. ФГОС квалифицирует офицера, прежде всего, как специалиста по эксплуатации вооружения и военной техники, не упоминая его первостепенную роль воспитателя. Авторами актуализируются проблемы перестройки учебных дисциплин, формирующих данные компетенции, организации межпредметных связей, поиска дополнительных резервов образовательного процесса военного вуза. Рассматривая трудности перестройки профессионального военного образования на основе компетентностного подхода, они выделяют как ключевое противоречие дефицит педагогической практики, без которой невозможно формирование компетентности будущего офицера в воспитании личного состава.

Формирование этой компетентности отнесено к задачам психолого-педагогических дисциплин, объем и возможности которых позволяют создавать ее когнитивные и частично мотивационные составляющие, но войсковой практики и стажировки явно недостаточно для получения необходимого педагогического опыта, который интегрирует составляющие компетентности в единое целое. Вместе с тем, эти дисциплины слабо связаны с повседневной военно-профессиональной деятельностью, системой воспитательной работы военного вуза, дисциплинами профессионального цикла, явно недостаточно используют их потенциальные возможности в формировании опыта воспитания личного состава.

Таким образом, формируется проблема, которая заключается в поиске путей и средств формирования компетентности курсантов в воспитании личного состава, представляющая собой актуальное состояние личности будущего офицера в процессе высшего профессионального военного образования, сравнительную характеристику его потенциала, отражающую индивидуальный результат про-

фессионального и личностного развития в сравнение с профессиональной компетенцией, рассчитанной на способность организовывать и вести воспитание подчиненного личного состава в соответствии с должностным предназначением.

### *Список литературы*

1. Кобзарь П.Е. Развитие толерантности военнослужащих по призыву в воспитательной среде первичных воинских коллективов: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / П. Е. Кобзарь. – Омск, 2013. – 189 с.
2. Нагаев И.Б. Сборник задач по психологии и педагогике / И. Б. Нагаев [и др.]. – Омск: ОФ ВА МТО, 2013. – 49 с.
3. Немов Р.С. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Psihol/nemov2/09.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/nemov2/09.php).
4. Новик И.Б. О моделировании сложных систем / И. Б. Новик. – М.: Мысль, 1965. – 335с.