

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Павлов Степан Степанович

студент

Максимова Мира Васильевна

доцент

ФГАОУ ВПО «Северо-восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Аннотация: в статье рассматривается проблема использования презентаций PowerPoint в образовательных учреждениях. Авторы полагают, что современные технологии должны быть опорой, благодаря которой образование должно стремительно прогрессировать.

Ключевые слова: современные технологии, современное образование, инструмент, PowerPoint, педагогика, ИВТ, презентация.

В данное время система образования претерпевает значительные перемены, в том числе и отрицательные. Успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания. Одним из важных условий обновления является использование новых информационных технологий (НИТ), в первую очередь компьютер [1].

Постоянно меняющаяся ситуация в информационном пространстве современного мира предъявляет свои требования к педагогам и специалистам дошкольных образовательных учреждений. Старые формы работы не могут в полном объеме обеспечить соответствие быстрому изменению общества и технологий [2].

Сейчас современные технологии в образовательных учреждениях являются незаменимыми атрибутами, и каждая школа должна ими владеть. Технологии

служат для того, чтобы преподаватель смог эффективно передать информацию для своих учеников, то есть благодаря красочной презентации обычный урок может стать весьма увлекательным и познавательным. Мы полагаем, что современные технологии должны быть опорой, конструкцией, благодаря которой образование должно стремительно прогрессировать. Есть множество электронных технологий, которые помогают ученикам качественно усвоить материал, но в этой статье мы будем говорить о самой знаменитой и распространенной программе(технологии) PowerPoint. Появление понятия ИКТ в сфере образования может способствовать изменению ее функций и может достичь более высокого уровня и качества в сфере образования.

В. Н. Могилева отмечает: «Как и при внедрении всякого другого средства обучения, возникает ряд проблем, связанных с психолого-педагогическими условиями применения компьютера в процесс обучения. В то же время компьютер дает такие возможности информационного обеспечения учебного процесса, которых до сих пор никогда не было. Возникает серьезная многоаспектная проблема выбора стратегии внедрения компьютера в обучение, которая позволила бы использовать все его преимущества и избежать потерь, влияющих на качество педагогического процесса и затрагивающих развитие основных сфер человека» [3].

Наблюдается увеличение количества используемых технологий во время занятий, то есть педагогика «втягивает в себя» новые средства передачи знаний:

- разнообразные развивающие игры и игровые пособия;
- магнитные плакаты и слайд-альбомы;
- учебное видео и обучающие телепрограммы;
- развивающие компьютерные игры и электронные наглядные средства обучения;
- интегрированные творческие среды;
- электронные учебно-методические комплексы, содержащие разнообразный дидактический материал для занятий по программе;
- мультимедийные презентации;

Образовательная среда сегодня: стратегии развития

- видео- и фотоматериалы с элементами анимации;
- диагностические материалы и др.

Применение компьютерных технологий в развитии обучающихся особо значимо и даже необходимо. Использование компьютерных программ и мультимедийных презентаций обеспечивает единство познания, способствует освоению разной информации, развитию познавательных процессов и логических операций, исследовательской деятельности учеников. Компьютерные презентации в дошкольном детстве используются с целью создания условий для обогащения познавательной, творческой и игровой деятельности, развития способностей (И. Г. Белавина, Ю.М. Горвиц, Н.А. Зворыгина, Л.А. Леонова, С.Л. Новолеслова, Г.П. Петку, О.Ю. Тараненко) [4].

Презентация – слово, носящее инновационный характер. Фактически, это явление сравнительно новой для России технологии PR – «пиара», что обозначает публичные связи или продвижение в общественную среду идей, персон, структур. Это как будто не имеет никакой связи с ИВТ. Но именно благодаря ИВТ, ее наглядности представления и тотально широкой коммуникации через Интернет, слово «презентация» достаточно тесно ассоциируется с компьютером. Компьютер колоссально облегчает выпуск бумажной и телеинформации, позволяя любые тексты превращать в иллюстрированные, яркие, притягивающие внимание страницы, слайды, кадры и сочетать их в Интернете. Вся эта среда способна масштабно улучшить педагогику. Здесь слово «презентация» используется в более узком значении – как технология оформления разнородной учебной информации при помощи специальных программ. Теоретическая информация – заголовки, формулировки, описания – компонуется на мониторе или стационарном экране не только с изобразительным, но ещё и со звучащим (голосовым и музыкальным), а также видео сопровождением. Эта мониторная «страница» по традиции именуется «слайдом» и ассоциируется с широко распространенной программой PowerPoint. Поэтому слово «презентация» в педагогике часто используется для обозначения докладов, лекций и других жанров «осведомления», оформленных в виде пакета слайдов в PowerPoint [5].

Электронная презентация может быть рассмотрена как логически связанная последовательность слайдов, объединенных одной темой и единым оформлением. Электронная презентация – дидактическое средство обучения. Ее применение – наглядный метод обучения, выполняющий те же функции, что и любой наглядный метод обучения: информативную, управленческую, мотивирующую, воспитательную, развивающую [6].

Электронную презентацию иногда ошибочно относят к электронным учебным пособиям, но это не совсем верно. Электронные учебные пособия – самостоятельные средства обучения, а презентация – форма наглядности, которая, как и любое другое средство наглядности, используется в сочетании со словом преподавателя [7]. Педагоги образовательных учреждений активно начали включать в образовательный процесс презентации PowerPoint. Сочетание звука, изображения и текста обуславливает дидактические возможности мультимедийных технологий в образовании. Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка, открывает новые возможности образования, постоянно поддерживает педагогов, родителей в состоянии творческого поиска [8]. Использование презентаций PowerPoint дает возможность более точно и эмоционально окрашено воспринимать информацию.

Конечно же, в использовании презентаций в образовательных учреждениях наблюдается ряд проблем, которые требуют решения специалистов в области разработки электронных образовательных ресурсов. В первую очередь – дефицит презентаций, направленных на решение образовательных задач.

В сети Интернет есть огромное количество сайтов, из которых можно получить разнообразные презентации по различным направлениям. Так на наш запрос «Презентации по зарубежной литературе» в поисковой системе «Google» нашлось 352000 ответов. Действительно, нашлось несколько сайтов, которые соответствуют нашему запросу, но почти 98% сайтов несут ненужную нам информацию, то есть не соответствуют нашему запросу вообще. Проблема заключа-

ется в том, что сайты, соответствовавшие нашему запросу, предлагают презентации, которые построены неправильно (скучные слайды, нагромождение текста, практически нет картинок и так далее).

Помимо выявленных проблем со структурированием и содержанием используемых презентаций, выявлена ещё одна: педагоги не могут определить цель и место презентации в структуре занятия. Часто, занятия перегружают и увлекаются чрезмерным и неоправданным показом слайдов, забывая о психофизиологических особенностях дошкольников (быстрая утомляемость, недостаточное произвольное внимание, повышенная возбудимость). Необходимо учитывать, что большой объем информации и эмоциональная окрашенность увеличивают напряжение, ускоряют темп работы. В результате возрастает нагрузка на зрительный и слуховой анализаторы [9].

Исходя из вышеизложенного, педагогам следует четко выбирать или создавать презентации на основе материала, а также важно понимать: целесообразно ли использование презентации; с какой целью и на решение каких задач использована презентация; презентация должна соответствовать тематике.

Следует сделать вывод, что создание качественной презентации – процесс, имеющий определенные принципы. Безусловно, презентации создают отличные условия для усвоения и закрепления полученной информации. Материалы для презентации должны тщательно обработаны и проектированы.

Список литературы

1. Бершадский М.Е., Гузеев В. В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Педагогический поиск, 2003. – 256 с.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.: Изд-во РАО, 1994. – 228 с.
3. Могилёва В.Н. Психофизиологические особенности дошкольника и их учет в работе с компьютером. – М.: Академия, 2007. – 240 с.
4. Мальцева М.В. Использование мультимедийных презентаций в художественно-эстетическом развитии дошкольников // Детский сад: журнал. – 2011. – № 3.

5. Тараева Г.Р. Компьютер и инновации в музыкальной педагогике. В 2-х кн. Кн. 2. Технологии презентации. – М.: Классика – XXI, 2007. – 120 с.

6. Грибан И.В. Применение мультимедиа-технологий в образовательном пространстве вуза: Мультимедиа-технологии в образовании: путь к свободе. Материалы Первой международной интернет-конференции (25-30 ноября 2011 г., Екатеринбург). – Открытый каталог «Учебные презентации» – Екатеринбург, 2011. – 68 с.

7. Грибан И.В. Применение мультимедиа-технологий в образовательном пространстве вуза: Мультимедиа-технологии в образовании: путь к свободе. Материалы Первой международной интернет-конференции (25-30 ноября 2011 г., Екатеринбург). – Открытый каталог «Учебные презентации» – Екатеринбург, 2011. – 68 с.

8. Нужина Е.В. Применение ИКТ на уроках истории и природоведения как средство формирования ключевых компетентностей младшего школьника.

9. Коджаспирова Г.М., Петров К.В. Технические средства обучения и методика их использования. – М.: Академия, 2001. – 256 с.

10. ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ POWER POINT НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ispolzovaniya-prezentatsiy-power-point-na-muzykalnyh-zanyatiyah-v-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniyah>