(cc) BY

ВОСПИТАНИЕ КАК ПРИОРИТЕТНАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сучкова Полина Анатольевна
магистрант
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край
главный бухгалтер
МБОУ «СОШ №1» г. Приморско-Ахтарска
г. Приморско-Ахтарск, Краснодарский край
Апиш Майя Нурбиевна
канд. пед. наук, преподаватель
ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
г. Краснодар, Краснодарский край

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

***Аннотация**: в данной статье авторами анализируются особенности экономического воспитания учащихся младшего школьного возраста. Представлен понятийный анализ проблемы экономического воспитания младших школьников и современные исследования по обозначенной теме.*

***Ключевые слова**: экономическое воспитание, экономическое мышление, экономическая культура школьников.*

Экономическое воспитание – это организационная педагогическая деятельность, специально разработанная система работ, направленных на формирование экономического сознания учащихся [1].

В процессе экономического воспитания школьники запоминают определенные понятия и получают представления об организованной и эффективной экономике, о развитии производительных отношений, о действующих хозяйственных механизмах.

Экономическое воспитание должно быть всеобщим, охватывать все категории и социальные группы населения, с акцентом на формирование у учащихся научного подхода к оценке социальных проблем, способности к самостоятельному, творческому мышлению, развитию экономического сознания, в соответствии с экономическими законами современной перестройки всей жизни общества [2].

Поскольку именно в младшем школьном возрасте закладывается основа будущего формирования личности, экономическое воспитание следует начинать еще в начальной школе. Необходимо с детских лет воспитывать бережливость, организованность, рачительность и другие качества личности. Следовательно, процесс экономического воспитания школьников, начиная с младших, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности к этому.

Основная цель экономического воспитания – раскрыть окружающий предметный мир материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры и в процессе познания научить соответствующим формам поведения.

В настоящее время значительно повысились требования к уровню экономической грамотности, как взрослых, так и детей. Для того чтобы школьник научился разбираться в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении необходимо уже с младшего школьного возраста.

Проблема экономического воспитания в качестве одного из самостоятельных направлений стала разрабатываться в психолого-педагогической науке в 60-е годы XX столетия.

В 70–80 гг. прошлого столетия в педагогической литературе появилось множество исследований, посвящённых экономическому воспитанию школьников, в которых оно рассматривалось: 1 – как часть элемента трудового воспитания (Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова); 2 – как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.К. Розов); как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А.Ф. Аменд, И.А. Барило, З.А. Валиева, И.Б. Иткин, В.П. Кисилёв, Л.П. Кураков, Л.М. Нульман, О.В. Плахотник,

Л.И. Пономарёв, И.Ф. Прокопенко, И.П. Рябинина, И.А. Сасова, Т.Е. Сергеева, В.А. Товстик и др.) [3].

В указанных работах даются различные определения понятия «экономическое воспитание». В некоторых работах, под экономическим воспитанием понимается овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике (А.Я. Автономов, А.Ф. Аменд, М.Л. Малышев, И.А. Сасова, Б.П. Шемякин и др.).

Ряд авторов в определении экономического воспитания отмечают, что его основой является формирование экономического мышления, сознания, поведения, качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятельности и повседневной жизни (И.Б. Иткин, Е.Н. Кириллова, К.Я. Клепач, Н.П. Кулакова, Н.В. Михалкович, М.И. Михайлов, Л.П. Мельникова и др.). Другие считают, что экономическое воспитание выражается, прежде всего, в осмысленном, осознанном, ответственном отношении к труду (Б.П. Шемякин, В.К. Розов), к труду и окружающей среде (Н.В. Михалкович), к труду, его результатам, природной среде, ко времени (Е.Н. Кириллова, А.С. Прутченков, В.И. Ширинский и др.) [3].

В настоящее время под экономическим воспитанием школьников, понимается организованная педагогическая деятельность, направленная на формирование элементов экономического сознания посредством передачи основ экономических знаний, формирование экономических умений и навыков, связанных с экономически целесообразной деятельностью, формирование экономически значимых качеств личности, развитие экономического мышления на уровне доступному школьнику [2].

Экономическое воспитание, по мнению Семенихина В.А., имеет ярко выраженный прикладной характер и, поэтому, приемы и методы его осуществления необходимо выделить из общего арсенала педагогических приемов и методов.

Результаты экономического воспитания, согласно Ковалевой В.Е. будут проявляться в осознанном отношении детей к любому труду; в их поведении при

решении вопросов эффективности расходования ресурсов: денежных, одежды и обуви, электроэнергии и воды, пищи и отходов, времени и здоровья [1].

Экономическое воспитание школьников органически связано с образованием, многие его задачи решаются в процессе обучения как важнейшего воспитательного процесса.

Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния человека и общества от качества труда. Они учатся распределять работы во времени, измерять время и осуществлять его затраты, организовывать рабочее место. Дети овладевают рациональными приемами, повышающими качество и производительность труда, основами экономической культуры.

Благодаря экономическому воспитанию, младшие школьники познают значение природных ресурсов для человека и проникаются бережным разумным отношением людей к природе. Получают элементарные представления о видах собственности, семейных доходах и расходах, разумных тратах, карманных деньгах и рациональном их расходовании, стоимости школьного имущества, учебников, расходов на ремонт здания школы, ее оборудования и т. п.

Учитывая выше изложенное, уже в начальных классах школы целесообразно начинать освоение основных экономических терминов, таких как: собственность, производство, торговля, товар, рынок, деньги, цена и др. При этом, важно акцентировать внимание на понятиях, которые связаны с собственностью, таких как «наше», «общее», «чужое».

В процессе экономического воспитания у школьников формируется экономическое мышление, а последнее способствует осмысливанию явлении экономической жизни, усвоению экономических понятий и теории в их логической взаимосвязи, разумному оперированию знаниями.

Экономическое мышление – это отражение человеком закономерностей общественного производства в виде понятий, а точнее говоря, в их определенной системе, логической связи. Поэтому очевидно, что это требует постоянного повышения экономических знаний и навыков. Эффективность экономического

воспитания повышается за счет педагогического руководства учителя, владеющего основами экономики и методикой экономического воспитания, методами диагностики сформированности экономических представлений, экономической воспитанности младших школьников [1].

Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться.

Младший школьник участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и тем самым получает первичный экономический опыт. Поэтому задача педагога заключается не только в том, чтобы дать школьнику какой-либо объем экономических знаний, сколько, научить правильно этими знаниями распоряжаться.

Список литературы

1. Аменд А.Ф., Васильев Ю.К., Вульфов Б.З. Экономическое воспитание учащихся. – М., 2008.

2. Гебеков Г.Х. Экономические знания и экономическое воспитание школьников. – Махачкала. – Даучпедгиз, 2005.

3. Максакова В.И. Экономическая культура личности / В.И. Максакова // Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы. – М., 2005. – С. 99–104.

4. Психолого-педагогические условия экономического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.bestreferat.ru/referat-137000.htm