

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Бауло Марина Викторовна

заведующая

МДОУ – Д/С ОВ №14

г. Жуковский, Московская область

магистрант

ФГБОУ ВПО «Московский государственный
гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

г. Москва

ВИРТУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

***Аннотация:** в статье обращается внимание на специфические характеристики виртуального образовательного пространства, делается акцент на его значимости в работе дошкольной образовательной организации.*

***Ключевые слова:** виртуальное образовательное пространство, информационные ресурсы, информационные технологии.*

Современное дошкольное образование, опираясь на современные потребности общества и личности, как одну из основных целей введения ФГОС, для достижения нового качества, требует совершенствование образовательного процесса, создание новых технологий, обновления оборудования, повышения квалификации педагогов и творческого подхода через развитие образовательного пространства с привлечением творческих возможностей семьи.

В педагогике понятие «образовательное пространство» является достаточно широким. Как правило, под образовательным пространством понимается целенаправленное организованное окружение, систематически воздействующее на

ребенка, в котором наиболее эффективно развиваются его интеллект, эмоциональная и социальная сфера, а также позитивное отношение к окружающему миру, обществу и культуре.

В современных условиях, когда столь актуальным является внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования Российской Федерации, появилась необходимость создания информационного образовательного пространства.

По мнению Л.Н. Кечиева, Г.П. Путилова и С.Р. Тумковского информационно-образовательной средой является совокупность компьютерных средств и способов их функционирования, используемых для реализации обучающей деятельности.

Виртуальное образовательное пространство включает в себя организационно-методические условия, так и совокупность технических и программных средств для хранения, обработки, передачи информации, обеспечивающую оперативный доступ к педагогически значимой информации и создающую возможность для общения всех участников образовательного процесса (педагогов, администрации, родителей, общественности).

Проблемы создания и развития виртуального пространства можно увидеть в работах А.А. Андреева, В.П. Тихомирова, Д. Тиффина, Л. Раджасингама, А.В. Хуторского, И.В. Холодковой, М.Е. Вайндорф-Сысоевой, Ю.В. Поздняк и др.

Виртуальная образовательная среда в дошкольном образовательном учреждении – многофункциональная система, которая объединяет:

- 1) инновационные и традиционные технологии;
- 2) информационные ресурсы: базы данных, библиотеки, электронные учебные и методические материалы, сайт ДОО и т.п.;
- 3) современные программные средства: программные оболочки, средства электронной коммуникации.

К функциям виртуальной образовательной среды следует отнести:

- информационно-обучающую (в ней представлены методические разработки и конспекты занятий);
- коммуникационную (взаимодействие с участниками образовательного процесса);
- контрольно-административную (в рамках виртуальной образовательной среды проводятся комплексные меры по обеспечению качества образования).

Для создания информационной образовательной среды в дошкольной образовательной организации, как условия реализации организованного образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо создание таких условий, которые позволят педагогу построить собственную траекторию совершенствования профессионального мастерства;

воспитаннику – иметь возможность для развития и самореализации творческого потенциала; администратору – своевременно получать необходимую информацию для принятия эффективных управленческих решений.

Информационно-образовательное пространство дошкольной образовательной организации обеспечит:

1. Информационно-методическую поддержку образовательного процесса через сеть Интернет.
2. Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения с использованием цифровых образовательных ресурсов, локальной сети образовательной организации.
3. Мониторинг хода и результатов образовательно – воспитательного процесса.
4. Мониторинг здоровья и физического развития воспитанников.
5. Создание, поиск, сбор, обработка, хранение и представление информации.
6. Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (сайт, электронная почта, локальная сеть).
7. Дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Одной из форм взаимодействия детского сада и общественности является сайт образовательной организации в сети Интернет. Этот информационный ресурс обеспечивает открытость работы ДОО для родителей, для контролирующих органов, организует связь между вышестоящими организациями и ДОО, связь с родителями, с методическим центром, с общественными организациями, а также обеспечивает межличностное общение на форумах.

Развитие технологий и сети Интернет, появление мобильных компьютеров, позволяют раздвигать границы информационно-образовательной среды. Умелое использование информационных технологий в образовании даёт возможность существенно обогатить, качественно обновить педагогический процесс в дошкольной образовательной организации и повысить его эффективность.

Список литературы

1. Беккер И.Л., Журавчик В.Н. – Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. – 2009. – №12 (16). – С. 132–140.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Виртуальная образовательная среда: категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий: Учебное пособие. – М.: МГОУ, 2010. – 102 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании/И. Г. Захарова. – 6-е изд., стер. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 192 с.
4. Кечиев Л.Н., Путилов Г.П., Тумковский С.Р. Информационный подход к построению образовательной среды. – М.: МГИЭМ, 1999. – 28 с.