

## КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА, ДЕФЕКТОЛОГИЯ

*Далгатова Наида Хизириевна*

студентка

*Сальникова Олеся Дмитриевна*

ассистент кафедры

ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский федеральный университет»

г. Ставрополь, Ставропольский край

### ПРОБЛЕМА НЕДОСТАТОЧНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*Аннотация:* статья посвящена проблеме готовности учителей массовых школ к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы. Рассматриваются актуальные проблемы инклюзивного образования, а также принципы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивное образование, дети с ОВЗ, «психологические барьеры», профессиональная готовность, психологическая готовность.

Ухудшение экологической ситуации в настоящее время, высокий уровень заболеваемости молодежи и ряд нерешенных психолого-педагогических, медицинских, экономических и социальных проблем приводят к росту числа детей с ограниченными возможностями, делая эту проблему особенно актуальной.

Инклюзия – это полное включение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс и в социум в целом.

Инклюзивное образование – это такой процесс воспитания и обучения, при котором абсолютно все дети, в независимости от их интеллектуальных, психи-

ческих физических и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же образовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные и индивидуальные потребности, оказывают необходимую специальную помощь [2, с. 139–149].

На данный момент актуальными проблемами инклюзивного образования являются такие проблемы как:

1) недостаточное оснащение общеобразовательных учреждений для удовлетворения потребностей детей с ограниченными возможностями, как в материальном, так и в техническом плане;

2) отсутствие у педагогического коллектива в массовых школах знаний об особенностях психического и физического развития детей с особыми образовательными потребностями;

3) отсутствие у педагогов представлений об основах специальной психологии и коррекционной педагогики;

4) нехватка в общеобразовательных учреждениях дополнительных ставок педагогических работников, таких как, тифлопедагоги, сурдопедагоги, логопеды, дефектологи, педагоги-психологи;

5) недостаток технологий и методик организации коррекционного и образовательного процесса для детей с инвалидностью;

6) отсутствие индивидуальных образовательных программ;

7) стереотипное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны педагогов, родителей и сверстников.

Хотелось бы акцентировать внимание на проблеме готовности или наоборот неготовности педагогов общеобразовательных учреждений к осуществлению инклюзивного образования. Важнейшим аспектом реализации инклюзивного образования является подготовка педагогического коллектива к включению «особого» ребенка в образовательный процесс.

Уже на начальных этапах реализации инклюзивного обучения появляется проблема неготовности педагогов к работе с детьми с физическими, психическими и интеллектуальными нарушениями. Обнаруживается недостаток профессиональной компетенции специалистов в отношении к детям с ограниченными возможностями здоровья. Между педагогами и детьми с инвалидностью появляются «психологические барьеры», основным из этих «барьеров» является страх учителей перед неизвестным, страх того, что включение таких детей может негативно сказаться на обучении других учеников [1, с. 83–92].

Главным психологическим процессом, влияющим на деятельность педагога, который занимается обучением ребёнка с нарушениями в развитии в процесс общего образования, становится эмоциональное принятие такого ребёнка.

Эмоциональное принятие имеет профессиональный «барьер» – учитель психологически не принимает того ребёнка, в успешности обучения которого он не уверен. Он не знает, как оценивать его индивидуальные достижения, каким способом проверять его знания. В ситуации детей с сенсорными нарушениями появляется ещё и коммуникативный барьер. Наиболее проблемная группа – дети с интеллектуальными нарушениями. Безусловно, они не смогут усвоить учебную программу массовой школы, для них чаще всего составление специального индивидуального плана и использование иной программы обучения, что для педагога общеобразовательной школы весьма сложно [3].

Педагогам необходимо предоставить комплексную помощь со стороны специалистов специальной психологии и коррекционной педагогики. Но в первую очередь учителя массовых школ должны научиться работать с детьми, учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Готовность педагогов к работе с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях массовой школы можно разделить на 2 группы: профессиональная готовность и психологическая. Сущность профессиональной подготовки состоит в следующем:

- информационная осведомленность;
- знание основ специальной психологии;

- знание основ коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных особенностей детей;
- способность педагогов правильно составить план занятий и уроков.

Сущность психологической готовности:

- эмоциональное принятие, а не отторжение детей с ОВЗ;
- готовность включать «особых» детей в образовательный процесс;
- удовлетворенность своей педагогической деятельностью.

Информационная осведомлённость педагога об основных аспектах инклюзивного образования является основой для его профессиональной позиции. На данный момент только каждый четвёртый педагог общеобразовательного учреждения знаком с основными положениями инклюзивного образования.

Главные опасения педагогов массовых школ связаны с пониманием собственного ограничения в сведениях в области коррекционной педагогики и специальной психологии, с незнанием форм и методов в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому учителя должны проходить различные курсы и семинары по повышению квалификации в области коррекционных методов обучения [2, с. 26–37].

Педагогами созданы следующие принципы включения детей с ОВЗ в образовательный процесс:

- принимать детей с инвалидностью «как любых других учащихся в классе»;
- включать их в ту же деятельность, но ставить различные задачи;
- включать учеников в групповые формы работы и групповое решение задач;
- применять активные формы обучения – игры, манипуляции, лаборатории, практические занятия, проекты.

На данный момент количество инклюзивных школ достигает около 3,5–4% от общего числа средних образовательных учреждений. В том числе в Ставрополе насчитывается несколько таких школ, среди них средняя общеобразовательная школа №21, которая признана лучшей инклюзивной школой в России на

Всероссийском конкурсе инклюзивных школ «Образование для всех». Так же в Ставрополе инклюзивными являются: средняя общеобразовательная школа №39 и средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №19, в которой был открыт первый специализированный коррекционный класс IV вида для слабовидящих детей.

### *Список литературы*

1. Алёхина С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – №1.
2. Алехина С.В., Семаго Н.Я., Фаина А.К. Инклюзивное образование. – Вып. 1. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
3. На пути к инклюзивной школе. Пособие для учителей. – USAID, 2007.