

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

*Аверкиева Галина Валентиновна*

канд. пед. наук, доцент

*Щекина Светлана Станиславовна*

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВПО «Северный (Арктический) федеральный университет

им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

### ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В СИСТЕМЕ КОМПЕТЕНТНОСТЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* проблематика статьи связана с актуальной для педагогической теории и практики проблемой развития профессионального опыта будущего специалиста в системе компетентностно ориентированного высшего образования. В статье оценивается реальное состояние образовательной политики вуза с точки зрения реализации идей компетентностного образования, обосновывается сущность понятия «профессиональный опыт», характеризуются компоненты профессионального опыта, раскрывается роль задачного подхода к формированию профессионального опыта будущего специалиста. Публикация носит как теоретико-методологический, так и практико-ориентированный характер.

*Ключевые слова:* профессиональный опыт, компоненты профессионального опыта, профессиональная компетенция специалиста, задачный подход, технология решения задач.

Реформа высшего образования в России направлена на качественную подготовку компетентных работников, способных к профессиональному росту. Будущий специалист должен обладать способностью жить и работать в условиях

стремительно меняющегося мира, разрабатывать собственную модель поведения, быть способным к решению разнообразных профессиональных задач, следовательно, обладать начальным профессиональным опытом. До недавнего времени считалось, что профессиональный опыт невозможно сформировать в процессе вузовского обучения, ведь студент еще не решает реальных задач, связанных с будущей профессией. Переход системы образования к компетентностно ориентированной парадигме диктует необходимость решения данного вопроса. Меняются как ценностно-смысловые ориентиры подготовки студента, так и образовательные технологии, позволяющие имитировать реальные учебно-воспитательные процессы не только во время производственной практики, но и в процессе проведения аудиторных учебных занятий.

Формирование профессионального опыта становиться целевой установкой высшего образования, поскольку, с точки зрения компетентностного подхода, в структуру профессиональных компетенций наряду с когнитивным, ценностным и операциональным компонентами включается и субъектный опыт обучающегося. Именно поэтому важнейшим показателем качества профессиональной подготовки становится сформированный профессиональный опыт студента, позволяющий целостно воспринимать будущую профессиональную деятельность и эффективно участвовать в ее организации. Профессиональный опыт выступает основой профессиональной компетентности и формируется в деятельности путем практического применения усвоенных профессиональных знаний, умений и эмоционального переживания этой деятельности.

В научно-педагогической литературе понятие «профессиональный опыт» трактуется по-разному:

- как совокупность знаний, умений и навыков профессионала;
- как комплекс событий жизни человека, фиксируемых в различных профессиональных ситуациях;
- как система профессиональных ситуаций;
- как результат развития психических процессов, в котором фиксируются знания и умения профессиональной деятельности;

#### **Образовательная среда сегодня: стратегии развития**

- как процесс реального воздействия специалиста средствами профессиональной деятельности на развития социальных систем;
- как результат профессиональной деятельности, представленный в форме знаний, умений, эмоционального переживания.

Достаточно распространенным является подход, трактующий сущность термина «профессиональный опыт» через понятие «форма профессиональной деятельности». Так, В.А. Толочек считает, что профессиональный опыт является «распределенной человеком областью общественной практики (прежде всего одного из видов профессиональной деятельности) и представленной в субъективированных (профессия, специализация, специальность) и объективированных формах (должность, рабочее место)» [2].

Не менее авторитетна позиция Ф.Г. Мухаметзяновой, которая под профессиональным опытом понимает уникальное образование человека, выстраивающееся на основе его внутренних резервов (профессиональных знаний, умений, навыков и т. д.) и определяемое объективными и субъективными факторами (ситуация, обстановка, явление, субъект деятельности) [1].

Анализ обозначенных выше позиций позволяет трактовать понятие «профессиональный опыт» как результат индивидуальной познавательно-практической деятельности человека, основывающийся на его познавательной активности и складывающийся из собственных достижений и ошибок. Именно поэтому освоение опыта начинается с приобретения будущими специалистами знаний и умений, профессиональных представлений, убеждений, формирования мировоззрения, которые необходимы для эффективной организации будущей профессиональной деятельности.

Структуру профессионального опыта составляют следующие компоненты:

- апробированные профессиональные знания;
- умения, полученные эмпирическим путем и подтвержденные практикой;
- готовность приобрести и использовать свой опыт на практике.

Под аprobированными профессиональными знаниями следует понимать такие знания, которые регулярно применяются в процессе осуществления профессиональной деятельности. Знание, аprobированное на практике, приобретает новое качество, трансформируясь из «знания про запас» в «знание действенное».

Под умениями, полученными эмпирическим путем и подтвержденными практикой, понимаются умения, которые человек сформировал опытным способом в ходе самостоятельной практической деятельности и неоднократно применял в ситуациях, приближенных к реальным профессиональным событиям. Следовательно, освоение профессионального опыта будущим специалистом опирается на возможность воспроизвести ранее приобретенные в процессе обучения умения и преобразовать их в разнообразные формы профессиональной деятельности.

Готовность приобретения и использования своего опыта на практике связана с положительной установкой студента на профессиональную деятельность, желание эту деятельность осуществлять, подготовленность к ее профессиональной реализации.

Формирование обозначенных выше компонентов профессионального знания возможно при условии организации специальной учебной деятельности, имитирующей реальные профессиональные ситуации. В этой связи возрастает значимость задачного подхода, главное назначение которого связано с формированием профессиональной компетентности будущего профессионала через развитие опыта решения значимых практико ориентированных задач.

На современном этапе развития педагогической теории и практики существует представление о сущности задачного подхода как теоретически обоснованной системы научных установок, направленных на проектирование и реализацию образовательного процесса посредством системы учебных задач. Учебная задача в этом случае рассматривается и как единица содержания образования, и как образовательная технология, и как способ оценки эффективности обучения. Поскольку содержание обучения с точки зрения задачного подхода представляет

---

собой комплекс или систему реальных профессиональных учебных задач, используемые в процессе его реализации технологии обучения должны с одной стороны имитировать реальные профессиональные ситуации, а с другой – помогать их решить. К числу таких технологий относится технология решения профессиональных задач, кейс-стади, технология решения профессиональных казусов и профессиональных ситуаций, игровые технологии (производственные деловые игры сюжетно-ролевого вида).

Результатом реализации названных технологий становится формирование у обучающихся разнообразных профессиональных компетенций, связанных с развитием профессиональных знаний и умений, способностью применять теоретические положения к конкретной практической ситуации, формированием начального профессионального опыта.

### ***Список литературы***

1. Мухаметзянова Ф.Г. Становление профессионального опыта у будущего специалиста / Ф.Г. Мухаметзянова // Интеграция образования. – 2005. – №3. – С. 42–46.
2. Толочек В.А. Современная психология труда / В.А. Толочек. – СПб.: Питер, 2005. – 479 с.