

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марданов Марат Вадимович

канд. пед. наук, доцент, преподаватель
ГАОУ СПО «Казанский техникум наземного
и подземного электрического транспорта»,
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»
г. Казань, Республика Татарстан

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

«ВУЗ – ПРЕПОДАВАТЕЛЬ – ССУЗ» В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация: в статье рассматриваются особенности преподавания в учреждениях профессионального образования среднего и высшего звена. Анализируются отличия и специфика реализации моделей «вуз – преподаватель» и «ссуз – преподаватель», а также возможность их интеграции.

Ключевые слова: профессиональное образование, средние специальные учебные заведения, высшие учебные заведения, учебно-воспитательная работа, методы воспитания, методика преподавания, компетенции педагога.

Модернизация системы образования в Российской Федерации расставляет новые акценты в профессиональной деятельности преподавателя. Оптимизация системы высшего профессионального образования, повышение требований к научно-исследовательской деятельности преподавателей вузов высвобождает большое количество педагогических кадров, ориентированных на преподавание и воспитание, передачу опыта, то есть в чистом виде педагогическую деятельность. В большинстве случаев – это опытные, с большим педагогическим стажем преподаватели, имеющие богатый теоретический багаж знаний по своему предмету. Возникает резонный вопрос «Куда трудоустроиться?» В коммерческий вуз? Но там итак укомплектованность полная, а ежегодное снижение количества

абитуриентов ведет и к конкуренции уже среди собственных преподавателей... Ехать в другие регионы? Тоже не вариант, семья, дети, окружение... Поменять сферу деятельности? Это далеко не лучшее решение в настоящее время – санкции и экономический кризис и без того высвобождает работников интеллектуального труда, да и начинать с нуля в самом трудоспособном возрасте. Еще вариант – переход из преподавания в высшем звене к среднему звену. Как правило, последний вариант предполагает небольшой выбор – школа, СПО и, столь сейчас популярные, только создаваемые, ресурсные центры. Если преподаваемые дисциплины общеобразовательные, то выбор школы и учреждения среднего профессионального образования (СПО) вполне возможен, но вакансий бывает немного, укомплектованность такими педагогическими кадрами хорошая. Если область преподавания имеет ярко выраженную профессиональную направленность, то, конечно, выбор падает на СПО и ресурсные центры.

Работая в системе высшего профессионального образования, преподаватель в последние годы зачастую становится ретранслятором знаний, с каждым годом число студентов в расчете на педагога растет, при этом доля личного общения со студентами уменьшается, а соответственно, воспитательная функция педагога в вузе сходит на нет... В системе СПО все наоборот, как правило, педагог воспитывает и обучает через воспитание. Почему? Зачастую обучаемые в системе СПО по тем или иным причинам не смогли или не захотели продолжать обучение в школе, не редко их родители не могут найти общего языка с детьми или вообще не участвуют в их воспитании. Добавим к этому разный уровень подготовленности, так как все приходят из разных школ, от разных учителей, из разных городов, райцентров, деревень.

Таким образом, можно отметить основную специфику преподавания в СПО – педагог должен иметь хорошо сформированные воспитательные компетенции, прекрасно владеть методиками дифференцированного, кооперативного обучения, обучения через сотрудничество. Следует отметить, что преподаватель в СПО имеет больше возможности индивидуализировать обучение (в группах до 20–25 человек, обучение не потоковое), находя подход к каждому учащемуся.

Особенно это важно при компетентностном подходе для преподавателей спецдисциплин, профессиональных модулей при реализации ФГОС нового поколения [1]. На последних курсах это позволяет выпускать «штучных» специалистов, отличающихся собственным мышлением, нестандартными подходами к решению профессиональных задач [2].

Отвечая на вопрос «Сможет ли преподаватель вуза адаптироваться и самореализовать себя в системе СПО?», можно сказать, что при любви к детям и прекрасном владении своим предметом однозначно да. Если он не боится трудностей, необходимости перестроиться с просто ретрансляции знаний на учебно-воспитательную деятельность, то результаты вскоре обязательно дадут о себе знать. В системе СПО педагог может реализовать себя как специалист, передавая знания и опыт, подготавливая, воспитывая будущих специалистов высочайшего класса, которые отвечают всегда уважением и любовью.

Следует отметить, что в последние годы ряд вузов открывают факультеты среднего профессионального образования, что позволяет педагогам работать в СПО И ВПО одновременно. Это, конечно, требует интеграции указанных выше психолого-педагогических компетенций. Опыт показывает, что вузовский преподаватель в СПО «поворачивается лицом к студентам», вспоминает, что он педагог и воспитатель в одном лице, а это, без сомнения, обогащает и повышает его конкурентоспособность в современных условиях, при этом система среднего профессионального образования получает высококвалифицированных преподавателей, способных к реализации непрерывного образования в системе «вуз – преподаватель – ссуз – ресурсный центр».

Список литературы

1. Марданов М.В. Пути повышения качества обучения студентов при компетентностном подходе и реализации ФГОС нового поколения // Международная научно-практическая конференция ИТОН – 2014. IV-й Международный семинар и международная школа «Математическое и компьютерное моделирова-

ние фундаментальных объектов и явлений в системах компьютерной математики»: Материалы конференции и труды семинара. – Казань: Фолиант, 2014. – С. 133–139.

2. Марданов М.В. Совершенствование процессов воспитания и кураторства студентов посредством web-технологий // Воспитание и обучение: теория, методика и практика: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.