

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Бобровская Людмила Николаевна*

канд. пед. наук, заведующая кафедрой

ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная академия

последипломного образования»

г. Волгоград, Волгоградская область

### АВТОМАТИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация:* в данной работе автор сообщает, что традиционная система контроля и оценки качества учебных достижений обучаемых не позволяет решить поставленные стандартом задачи, так как обладает многими существенными недостатками. В статье описаны возможности системы VOTUM, позволяющей осуществить автоматизацию текущего контроля сформированности учебных компетенций на уроке в соответствии с требованиями к педагогическому контролю.

*Ключевые слова:* педагогический контроль, системы автоматизированного контроля, компьютерные тесты.

Одним из важных показателей качества образования, в соответствии с требованиями стандартов нового поколения, являются результаты освоения обучающимися основной образовательной программы. Их оценка должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований, которые должны обеспечивать фиксацию хода и результатов образовательного процесса, а также демонстрировать динамику индивидуальных достижений обучающихся и эффективность обучения.

Однако традиционная система контроля и оценки качества учебных достижений обучаемых не позволяет решить поставленные стандартом задачи, так как

обладает многими существенными недостатками, не совместимыми с современными направлениями модернизации образования и управления его качеством.

Педагогический контроль представляет собой единую дидактическую и методическую систему проверочной деятельности, которая позволяет оценить достижения учащихся, выявить пробелы в их знаниях, установить взаимосвязь между планируемыми и достигнутыми результатами, понять достоинства и недостатки используемых методов обучения.

Основным видом контроля, применяемым учителями на каждом уроке, является текущий контроль. Его основными задачами являются получение оперативной обратной связи о степени усвоения учащимися учебного материала, диагностика хода дидактического процесса, выявление его эффективности, чтобы при необходимости, осуществить корректировку.

Традиционно данный вид контроля осуществляется выборочно в устной форме. На одном уроке удается опросить незначительное количество учащихся. Причем, часто, не успев проверить работы учащихся, учитель начинает изучение следующей темы без информации о том, что из предыдущего материала не было усвоено учениками в достаточной степени. Таким образом, главными недостатками традиционного контроля являются низкий уровень охвата контролем всех учащихся, недостаточная оперативность и системность.

Обеспечить решение данных проблем позволяет автоматизация текущего контроля на основе тестовых технологий. До сих пор данный вид контроля не получил широкого распространения из-за недостаточного количества требуемой для его проведения компьютерной техники. Однако, появившиеся новые средства оперативного контроля (Mimio, Триумф, VOTUM и др.) позволили решить данную проблему. Как показал анализ возможностей данных средств, наиболее эффективной является система VOTUM. Особенность данных систем заключается в том, что для осуществления одновременного контроля знаний и умений у всех учащихся в классе, учителю необходим всего один компьютер. Количество опрашиваемых учащихся может быть любым. Задания демонстрируются на доске (экране). Представление учащимися ответов осуществляется с помощью

клавиатуры специальных пультов. Отличительной технической особенностью системы VOTUM, по сравнению с аналогичными системами, является наличие у пультов экрана, позволяющего ученику контролировать данные ввода.

Одним из требований к качеству контроля является разнообразие форм заданий. VOTUM позволяет формулировать задания семи видов: одиночный выбор; множественный выбор; установление порядка следования; установление соответствия; указание истинности или ложности утверждений; ввод числа (чисел); ввод букв, слов.

Содержание заданий может быть представлено различными видами информации: текстом, графическими объектами, видео- и аудиофайлами и др.

Кроме фронтального опроса, когда все учащиеся выполняют одинаковые задания, система позволяет организовывать индивидуальный опрос, когда каждому учащемуся генерируется индивидуальный тест, который распечатывается на листах. Ответы на задания учащиеся также вводят с пульта. Большим преимуществом системы VOTUM является оперативная обработка результатов тестирования и представление их на экране учительского монитора или на доске как в числовом, так и в графическом виде. При этом учитель и учащиеся видят и результаты ответов, и формулировки компетенций, на контроль которых были направлены эти задания. Эти данные позволяют учителю оперативно скорректировать учебный процесс в соответствии с результатами диагностики.

Программное обеспечение *e-Rating* системы VOTUM представляет собой иерархическую систему в соответствии с изучаемыми темами с указанием диагностируемых компетенций. Такая организация позволяет каждому учителю, а также администрации школы компоновать любой набор тестов для проведения контроля различных видов. База тестов может содержать неограниченное количество заданий.

Конечно, не все содержание обучения может быть проконтролировано с помощью автоматизированных систем, но практика показывает, что большинство формируемых компетенций может быть продиагностировано с помощью авто-

матизированной системой контроля VOTUM, в соответствии с такими требованиями к педагогическому контролю как систематичность, объективность и всесторонность [1].

### *Список литературы*

1. В.С. Аванесов. «Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе». – М.: МИСиС, 1989. – 167 с.